

Tercer grado

Coahuila de Zaragoza

La entidad donde vivo



Coahuila de Zaragoza

La entidad donde vivo

3 grado

La entidad donde vivo. Coahuila de Zaragoza. Tercer grado fue coordinado y editado por la entidad federativa en colaboración con la Subsecretaría de Educación Básica de la Secretaría de Educación Pública.

Secretaría de Educación Pública
Aurelio Nuño Mayer

Subsecretaría de Educación Básica
Javier Treviño Cantú

Dirección General de Materiales Educativos
Aurora Almudena Saavedra Solá

Coordinación técnico-pedagógica
Verónica Arista Trejo, Víctor Avendaño Trujillo

Coordinación de revisión y ajustes
Natividad Rojas Velázquez, Gisela L. Galicia

Equipo revisor
María Teresa Aranda Pérez, Juan Ramón Ariza Rodríguez, Ivonne Boyer Gómez, Virginia Careaga Covarrubias, Luis Manuel Cruz Flores, Rosaura Carmona Mares, Fidela Cerda Ortiz, Elvia Ofelia Diego Guzmán, Alma Delia Jiménez Nolasco, María Gabriela Mendoza Saldivar, Ruth Olivares Hernández, Alfredo Rutz Machorro, Ana Hilda Sánchez Díaz, Fabiola Villicaña Salas

Autor
Héctor Patiño Garduño

Cartografía
Instituto Nacional de Estadística y Geografía, Delegación Coahuila Fabiola Escobedo Echevarría: pp. 12, 14-16, 18-19, 23, 25, 35-36, 38-39, 41-42, 44, 56-57, 82, 84, 89, 91, 100, 111 (2), 112, 114, 117, 122 y 144.

Agradecimientos
La Secretaría de Educación Pública extiende un especial agradecimiento por su apoyo a las siguientes instituciones: Centro Cultural Vito Alessio Robles, Archivo Municipal de Saltillo (AMS), Escuela de Bachilleres Ateneo Fuente, Centro de Investigaciones Históricas de la UA Torreón, Patronato de Amigos del Patrimonio Histórico de Saltillo, Colección *Saltillo Antiguo* Fotografía Carmona Sucesores, Escuela de Ciencias Sociales de la UA de C. Asimismo, la Secretaría de Educación Pública extiende su agradecimiento a todas aquellas personas e instituciones que de manera directa e indirecta contribuyeron a la realización del presente libro de texto.

Esta edición se basa en el proyecto de la primera edición (2011) y en las ediciones subsecuentes, con modificaciones realizadas por el equipo técnico-pedagógico de la Secretaría de Educación Pública, conforme a evaluaciones curriculares y de uso en aula.

Portada
Diseño de colección: Carlos Palleiro
Ilustración de portada: Juan Gedovius

Dirección editorial
Patricia Gómez Rivera

Coordinación editorial
Mario Aburto Castellanos

Cuidado de la edición
Antonio Adalberto Cravioto Batarse

Lectura ortotipográfica
Guadalupe Montserrat Herrera Reyes

Producción editorial
Martín Aguilar Gallegos

Diseño
Álvaro Herrera Parra

Formación
Silvia Patricia Mendoza Chapulín

Iconografía
Diana Mayén Pérez, Irene León Coxtínica, Fabiola Buenrostro Nava

La entidad donde vivo. Coahuila de Zaragoza. Tercer grado
se imprimió por encargo
de la Comisión Nacional de Libros de Texto Gratuitos,
en los talleres de
con domicilio
en el mes de
El tiraje fue de
de 2017.
ejemplares.

Primera edición, 2015
Primera reimpresión, 2017 (ciclo escolar 2017-2018)

D. R. © Secretaría de Educación Pública, 2015
Argentina 28, Centro,
06020, Ciudad de México

ISBN: 978-607-623-691-8

Impreso en México
DISTRIBUCIÓN GRATUITA-PROHIBIDA SU VENTA

En los materiales dirigidos a las educadoras, las maestras, los maestros, las madres y los padres de familia de educación preescolar, primaria y secundaria, la Secretaría de Educación Pública (SEP) emplea los términos: niño(s), adolescente(s), jóvenes, alumno(s), educadora(s), maestro(s), profesor(es), docente(s) y padres de familia aludiendo a ambos géneros, con la finalidad de facilitar la lectura. Sin embargo, este criterio editorial no demerita los compromisos que la SEP asume en cada una de las acciones encaminadas a consolidar la equidad de género.

Agradecimientos
La Secretaría de Educación Pública (SEP) agradece a los maestros y maestras, a las autoridades educativas de todo el país y a los expertos académicos por colaborar en la revisión de las diferentes versiones de los libros de texto.



La Patria (1962),
Jorge González Camarena.

Esta obra ilustró la portada de los primeros libros de texto. Hoy la reproducimos aquí para mostrarte lo que entonces era una aspiración: que los libros de texto estuvieran entre los legados que la Patria deja a sus hijos.

El libro de texto que tienes en tus manos fue elaborado por la Secretaría de Educación Pública para ayudarte a estudiar y para que leyéndolo conozcas más de las personas y del mundo que te rodea.

Además del libro de texto hay otros materiales diseñados para que los estudies y los comprendas con tu familia, como los Libros del Rincón.

¿Ya viste que en tu escuela hay una biblioteca escolar? Todos esos libros están ahí para que, como un explorador, visites sus páginas y descubras lugares y épocas que quizá no imaginabas. Leer sirve para tomar decisiones, para disfrutar, pero sobre todo sirve para aprender.

Conforme avancen las clases a lo largo del ciclo escolar, tus profesores profundizarán en los temas que se explican en este libro con el apoyo de grabaciones de audio, videos o páginas de internet, y te orientarán día a día para que aprendas por tu cuenta sobre las cosas que más te interesan.

En este libro encontrarás ilustraciones, fotografías y pinturas que acompañan a los textos y que, por sí mismas, son fuentes de información. Al observarlas notarás que hay diferentes formas de crear imágenes. Tal vez te des cuenta de cuál es tu favorita.

Las escuelas de México y los materiales educativos están transformándose. ¡Invita a tus papás a que revisen tus tareas! Pláticales lo que haces en la escuela y pídeles que hablen con tus profesores sobre ti. ¿Por qué no pruebas leer con ellos tus libros? Muchos padres de familia y maestros participaron en su creación, trabajando con editores, investigadores y especialistas en las diferentes asignaturas.

Como ves, la experiencia, el trabajo y el conocimiento de muchas personas hicieron posible que este libro llegara a ti. Pero la verdadera vida de estas páginas comienza apenas ahora, contigo. Los libros son los mejores compañeros de viaje que pueden tenerse. ¡Que tengas éxito, explorador!

Índice

<i>Presentación</i>	3
<i>Conoce tu libro</i>	6
Bloque I. Mi entidad y sus cambios	8
Mi entidad, su territorio y sus límites	11
Los componentes naturales de mi entidad	18
Características y actividades de la población en mi entidad	31
Las regiones de mi entidad	35
Mi entidad ha cambiado con el tiempo	47
Autoevaluación	51
Bloque II. Los primeros habitantes de mi entidad	52
Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron	55
La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad	64
La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas	69
Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?	72
Autoevaluación	75
Bloque III. La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad	76
La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad	79
Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad	88
Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales	92

El legado cultural del Virreinato en mi entidad	96
La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia	98
Autoevaluación	103
Bloque IV. Mi entidad de 1821 a 1920	104
El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX	107
La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad	119
Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato	121
La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana	125
El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana	131
Autoevaluación	133
Bloque V. Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI	134
El siglo XX y el presente de mi entidad	140
El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación	146
Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad	149
Proyecto: Los rostros de mi entidad	152
Autoevaluación	155
Bibliografía	156
Créditos iconográficos	157

Conoce tu libro

El libro que tienes en tus manos es un instrumento básico de apoyo. En él se desarrollan los contenidos de la asignatura que estudiarás este año escolar: La entidad donde vivo, la cual contribuirá a tu crecimiento intelectual, social y afectivo, al reconocer las condiciones naturales, sociales, culturales, económicas y políticas que caracterizan al estado de Coahuila de Zaragoza y cómo han cambiado a lo largo del tiempo.

A través de sus páginas reflexionarás sobre quiénes somos los coahuilenses, de dónde venimos y hacia qué futuro vamos.

Conocerás temas de la geografía de Coahuila de Zaragoza, desde su ubicación espacial en el mundo, hasta su división territorial, su biodiversidad, sus recursos naturales y la forma de su relieve.

Localizarás temporal y espacialmente cada uno de los periodos históricos aquí expuestos, por medio de la lectura, consulta, interpretación y análisis de sus contenidos. También podrás entender el espacio geográfico, su biodiversidad y la influencia que ejerció en los primeros pobladores de nuestro territorio y que conformó su característica principal de ser cazadores-recolectores; las condiciones que dieron origen al mestizaje, y las contradicciones e inequidades que provocaron la necesidad de buscar la independencia del país y los procesos revolucionarios que dieron origen al México de hoy.

Los cinco bloques son:

Bloque I

Mi entidad y sus cambios

Bloque II

Los primeros habitantes de mi entidad

Bloque III

La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Bloque IV

Mi entidad de 1821 a 1920

Bloque V

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

Para los profesores:

Se recomienda atender las dificultades de los alumnos y trabajar con ellas sistemáticamente, realizando una evaluación formativa que integre múltiples evidencias de aprendizaje (y no sólo un examen), como la historia escolar del alumno, los registros de las observaciones de sus comportamientos específicos, listas de cotejo, escalas estimativas o numéricas, trabajos y tareas escolares, reportes de lectura, portafolios y rúbricas.

Tiempo para recordar. Actividades que aparecen al inicio de cada bloque para identificar tus conocimientos previos.

Temas para comprender el periodo. Análisis de los acontecimientos y procesos históricos, así como del espacio geográfico de la entidad.

Línea del tiempo. Te ayuda a localizar los procesos y acontecimientos de cada periodo.

[illegible]

Whose is power in America?

C. Give evidence to support your conclusion by using the appropriate response on the scale below.
 (Read the question carefully.)

Who	strongly agree (strongest possible response)
Both	agree somewhat (stronger response than "disagree somewhat")
Neither	disagree somewhat (stronger response than "agree somewhat")
None	strongly disagree (strongest possible response)

A. Which answer? (The response you give is considered your *primary* conclusion.)

☐ none
☐ neither
☐ both
☐ who
☐ none

B. Explain your answer and indicate in the appropriate column if your conclusion is based on your *own* observations, experience, or on the *opinion* of others. (Do not check both.)

[illegible]

Consulta en... Recomendaciones de otras fuentes de información, como periódicos, libros de la Biblioteca de Aula y sitios de internet.

¿Sabías que...? Curiosidades y datos interesantes de la historia y la geografía de Coahuila de Zaragoza.

Repaso y aprendo. Ejercicios al final de cada bloque que resumen e integran lo que aprendiste.

Comprendo y aplico. Actividades para que ejercites los conocimientos adquiridos en cada tema o subtema.

Para observadores. Actividades en las que tendrás que interpretar diferentes imágenes.

Consulta en...

- www.consejo.gub.uy
- Sección, y el servicio "Consulta a la Web", al 1611 del 10 de julio.
- Ejecutivo General de Interlocución Multisectorial, Oficina de Medios, Secretaría de Educación Pública, Montevideo, 2010.

Comprendo y aplico

1. Imagina que eres un niño y que de pronto te da hambre de helado. Llamas a tus abuelos y ellos te

a) El correo.
b) La Iglesia.
c) La Plaza de Armas.
d) El río de los.

e) El Puesto de Gendarmería local!

2. Pídele a un compañero o a una de las personas que están en la actividad que te explique la localidad. Anota sus coordenadas, el tamaño y un rasgo característico. Los datos y los lugares que ves en el mapa son diferentes lugares que se encuentran con mayor facilidad.

Para observadores

Observa el lenguaje de la danza, que muestra el género de los personajes, problemas, sentimientos. ¿Puedes asociar movimiento con lo que sucede y expresar?

- ¿Qué acción describe cuando se baila?
- ¿Qué expresiones se ven?
- ¿Qué emociones expresan los que están en la danza?

Planes y habilidades de los bailarines. ¿Puedes asociar la danza con la historia que se cuenta? ¿Puedes asociar la danza con la historia que se cuenta?



Sitios de interés. Lugares que puedes visitar para aprender más del estado.

[illegible]

Sitios de interés

Dunas de yeso y Pozas de La Becarra. Localizadas en el municipio de Cuatro Ciénegas.

Deseamos que este libro te ayude a conocer y entender mejor la entidad donde vives. Cuidalo y compártelo con tus padres y amigos, pero sobre todo disfrútalo.



BLOQUE I

- Las pozas de Cuatro Ciénegas albergan una gran cantidad de especies únicas en el mundo.



Mi entidad y sus cambios

Al concluir el bloque, el alumno:

- Localiza los límites territoriales de la entidad y el municipio donde vive.
- Describe la distribución de montañas, ríos, lagos, mares, climas, vegetación y fauna de la entidad.
- Distingue características de la población de la entidad y sus principales actividades económicas.
- Reconoce regiones representativas de la entidad, su localización y principales características.
- Reconoce cambios en los paisajes y la vida cotidiana de la entidad a lo largo del tiempo.

Tiempo para recordar

En segundo grado estudiaste Exploración de la Naturaleza y la Sociedad. Aprendiste que los paisajes naturales tienen diferente vegetación, clima, suelo y animales, y que estas variables dependen del lugar donde se encuentran.

Pudiste observar imágenes donde comprobaste que los paisajes naturales cambian, muchas veces porque las personas lo provocamos, y te diste cuenta de que todos podemos ayudar a cuidar la naturaleza.

También dibujaste el paisaje que hay a tu alrededor y su paisaje cultural, que forman el medio en el que vives, con su gran variedad de costumbres, tradiciones y formas de vestir, de hablar, de trabajar y de pensar.

En tu recorrido aprendiste que para encontrar un lugar de manera fácil y sencilla es necesario elaborar un dibujo y colocar diferentes símbolos en él, dibujo al que llamamos croquis. También aprendiste que para orientarnos usamos los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste.

Para recordar este y otros conocimientos realiza la siguiente actividad. Si tienes dudas, pide ayuda a tu maestro.

1. Haz un recorrido por el lugar donde vives, y de lo que veas anota lo que más te agrade. Prepara una descripción para que la compartas a tus compañeros.
2. Para apoyar tu descripción, copia lo siguiente en tu cuaderno.

El lugar que visité se llama: _____

Se localiza en:	Entre sus características encontré que:	Lo que más me gustó fue:

3. Escribe en tu cuaderno una frase con la que convanzas a otras personas de que visiten ese lugar.

4. ¿Cómo llegar?

Elabora en tu cuaderno un croquis que indique cómo llegar hasta ese lugar. Puedes tomar a tu escuela como punto de partida.

5. Intercambia tu croquis con algún compañero y pídele que observe si está completo, si se entiende y si diste las referencias necesarias para no perderse. Analiza las sugerencias de tu compañero y corrige tu trabajo si es necesario.

En tu libro de segundo grado observaste imágenes de diferentes lugares y respondiste las preguntas ¿dónde vives? y ¿cómo es tu localidad?, lo que te permitió localizar en un mapa de México el estado de Coahuila de Zaragoza y el lugar donde vives. Investigaste los elementos naturales del lugar donde vives y apreciaste que existen elevaciones naturales del terreno conocidas como sierras, montañas y lomas, corrientes de agua continua que desembocan en un lago o en el mar, que son los ríos y los cuerpos de agua, como las presas; así como las planicies y llanuras, que son tierras entre montañas.

Como ya sabes, en esos lugares crecen plantas, arbustos y árboles que son la flora, y animales que son la fauna.

Ahora, copia el siguiente esquema en tu cuaderno y escribe en la parte derecha lo que se pide.

Nombre de tu localidad	
Municipio donde se localiza	
Ríos, lagos, montañas, llanuras o valles cercanos	
Mapa de tu localidad	
Flora y fauna que existen	
Productos que ahí se elaboran	

Mi entidad, su territorio y sus límites

México es mi país, Coahuila de Zaragoza, mi estado

Aprenderás a reconocer los límites territoriales del estado de Coahuila de Zaragoza y del municipio donde vives

¿Te gustaría emprender un viaje por tu municipio, estado o país?

Para que tu viaje resulte de provecho debes planearlo con tiempo y, por eso, tienes que recordar algunos de los conocimientos que adquiriste en segundo grado: ¿en qué localidad de Coahuila de Zaragoza vives?, ¿en qué parte de la república mexicana se encuentra tu entidad?

Hagamos un poco de ciencia ficción y supongamos que un investigador extraterrestre desciende sobre el planeta Tierra y ahí encuentra un país que todos llaman México, del que se propone investigar diversas cosas.

México es una porción de tierra del planeta, y en él vivimos muchas personas que en conjunto formamos su población. Entre todos compartimos su territorio, el paisaje que nos rodea, las costumbres y tradiciones, el idioma, las leyes, las formas de gobierno y la historia.

Estados Unidos Mexicanos es el nombre oficial de nuestro país. También lo llamamos república mexicana o México. Se compone de 32 entidades federativas: 31 estados y la Ciudad de México. Cada entidad tiene sus propias leyes, pero todas dependen de la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos. Cada estado tiene su propia capital. Así como el país tiene un nombre oficial, nuestro estado también.

El nombre oficial de nuestra entidad es Coahuila de Zaragoza, pero ¿sabes cuál es el origen y significado de la palabra Coahuila?

Es difícil conocer el significado de esta palabra, pues en antiguos documentos escritos por los primeros españoles que llegaron a estas tierras se ha encontrado como *Cuaguila*, *Cuauila*, *Cavila*, *Caguila*, *Cuagila* y *Chabuila*, por lo que no ha sido posible responder a esta pregunta con certeza.

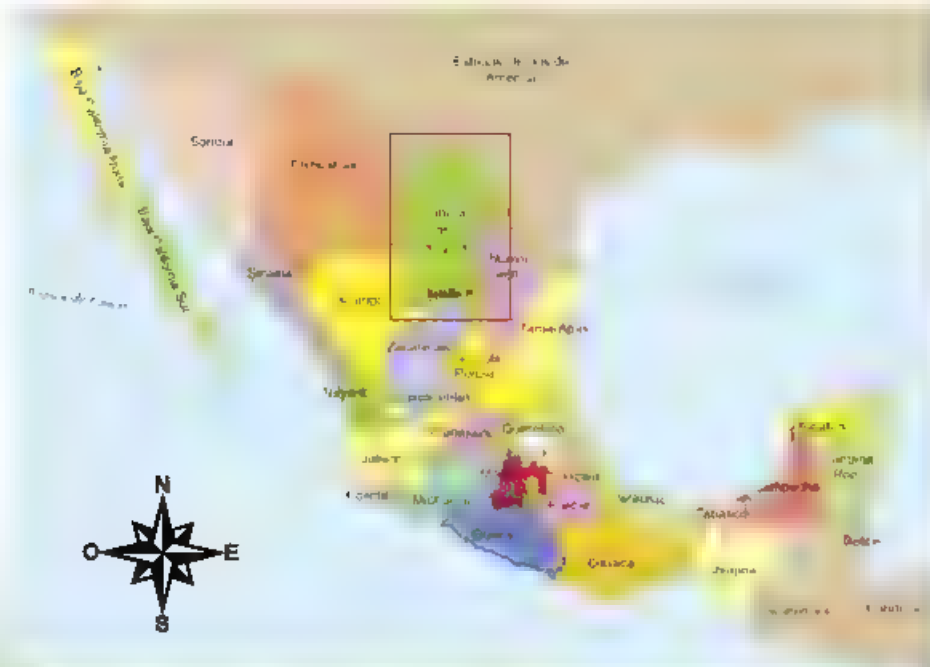


Algunos creen que la palabra Coahuila proviene de *culebra*.



Escudo oficial del Estado Libre y Soberano de Coahuila de Zaragoza.

Ubicación geográfica del estado de Coahuila de Zaragoza.



Algunos historiadores piensan que nació de *coatl*, una palabra en lengua náhuatl que quiere decir "culebra", y de *huilana*, "arrastrarse", lo cual se interpretaría como "lugar donde se arrastran las culebras"; o también de *coatl* y *huila* (de huilota, que es el nombre de una paloma), y significaría "víbora que vuela". En la actualidad, lo más aceptado es que la palabra Coahuila proviene del zahuatl o coahuilteco, lengua que hablaban los indígenas de las regiones cercanas a lo que hoy es la ciudad de Monclova. Antiguos frailes franciscanos que conocían esta lengua dijeron que la palabra Coahuila provenía de *quahuatl*, "árbol", y la "abundancia", lo que significa "bosque" o "lugar donde abundan los árboles".

Desde tiempos antiguos, las personas han elaborado mapas para orientarse e indicar caminos o rutas y el lugar donde se encuentran ciudades, pueblos, ranchos, montañas, sierras, ríos, el estado donde vives o los países del mundo.

En el siguiente mapa de México puedes ver dónde se localiza el estado de Coahuila de Zaragoza. Fíjate que en él se encuentran todas las entidades, cuéntalas y comprueba que son 32. También mira que algunas son más grandes que otras y tienen diferente forma; ¿cuál tiene nuestra entidad? En el lado izquierdo del mapa, en la parte inferior, hay una figura en forma de estrella que se llama rosa de los vientos y nos indica la dirección de los puntos cardinales: norte, sur, este y oeste. Durante muchos años, los marineros la usaron en sus viajes por el mar para llegar a su destino, observando que todos los días el sol describe una trayectoria de este a oeste.

Todos los estados tienen una capital, que es la ciudad en donde reside el gobierno estatal.

La capital de Coahuila de Zaragoza es Saltillo, y fue fundada en el año de 1577. En ese tiempo se llamaba Villa de Santiago del Saltillo. Tiene más de 171 años de ser la capital de nuestro estado.

*Ciudad de México a partir de la publicación en el *Diario Oficial de la Federación* del 29 de enero de 2016.

Consulta en...

- www.coahuila.gob.mx
Selecciona, en la sección "Conoce a Coahuila", el *link* Municipios.
- Dirección General de Materiales y Métodos Educativos, *Atlas de México*, Secretaría de Educación Pública, México, 2010.

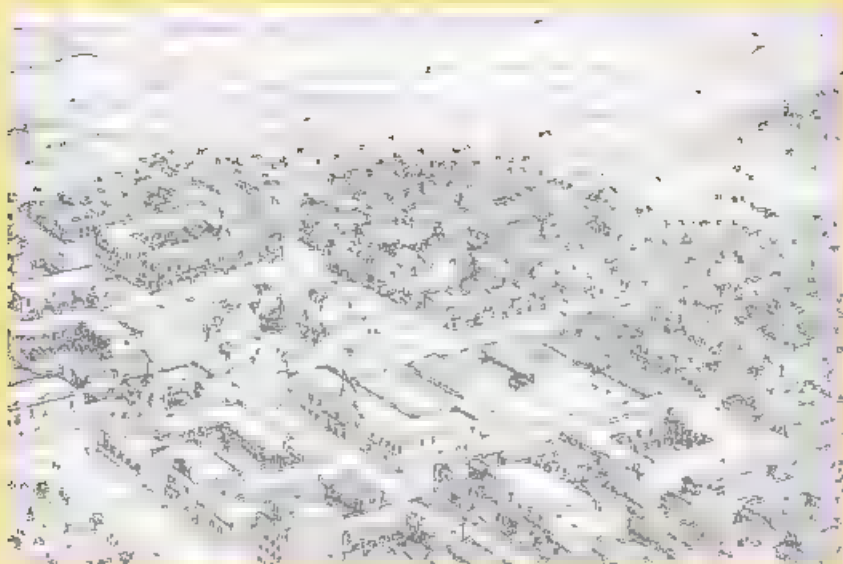
¿Sabías que...?

- El municipio más grande de Coahuila de Zaragoza es Ocampo, mayor que el estado de Colima.
- Desde 1940 hasta la fecha Coahuila de Zaragoza ha tenido la misma división política, es decir, los mismos municipios.

Comprendo y aplico

1. Imagina que vas en un avión y ves el paisaje de la ciudad de Saltillo. Localiza y colorea los siguientes sitios:

- El cerro.
- La iglesia.
- La Plaza de Armas.
- El bosque.
- El Palacio de Gobierno estatal.



2. Platica con un compañero acerca de qué lugares podrían ver si volaran en avión sobre su localidad. Anota en tu cuaderno, utilizando un recuadro como el siguiente, las cosas y los lugares que verías; después, en una hoja blanca, dibújalas tal como te las imaginas. No olvides inventar símbolos que representen dichos lugares para que se reconozcan con mayor facilidad.

1.	6.
2.	7.
3.	8.
4.	9.
5.	10.

3. Compara tu croquis con el de tus compañeros y agrégale lo que le haga falta. Pega esta hoja en tu cuaderno.

Coahuila de Zaragoza y sus límites

Coahuila de Zaragoza ocupa la parte central de la franja de entidades de la república mexicana, que hacen frontera en el norte del país con Estados Unidos de América, específicamente con Texas.

Además, limita con los estados de Nuevo León, Zacatecas, Durango y Chihuahua.

Coahuila de Zaragoza en el país



Mapa de la región donde se ubica Coahuila de Zaragoza y las entidades con las que limita

Coahuila de Zaragoza colinda:

Al norte, con el estado de Texas, que pertenece a otro país. Estados Unidos de América

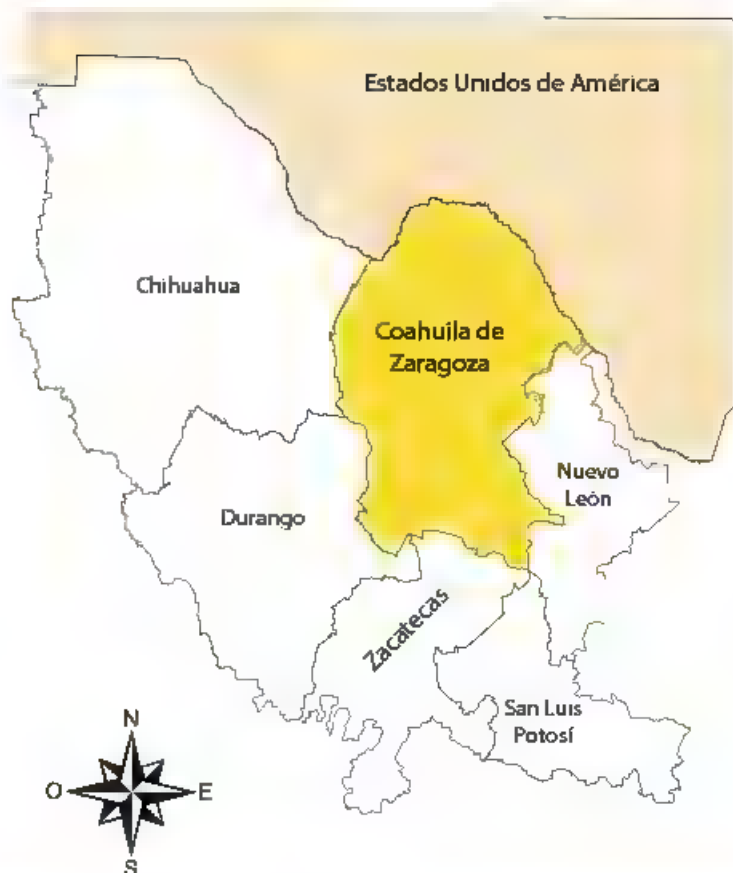
Al este, con el estado de Nuevo León

Al sur, con el estado de Zacatecas,

Al sureste, con el estado de Nuevo León,

Al suroeste, con el estado de Durango.

Al oeste, con el estado de Chihuahua



Consulta en...

- Pedro Moreno, *Atlas de México desde el espacio*, México, SEP-Planeta, 2006 (Libros del Rincón).
- www.mapblast.com
- www.mapquest.com
- www.gob.mx/sectur/

¿Sabías que...?

- Nuestro estado limita al norte con Texas en una frontera que mide 512 kilómetros. La división la marca el río Bravo.

Comprendo y aplico

Con tus compañeros, prepara el salón de clases para que aprendan la geografía y la historia de Coahuila de Zaragoza durante el año escolar.

1. Coloquen un mapa grande de México con división política.
2. Coloreen los estados vecinos de nuestra entidad y escriban sus nombres.
3. Coloquen un mapa grande de Coahuila de Zaragoza con división política.
4. Con la ayuda de su maestro, elaboren una línea del tiempo donde situarán los principales acontecimientos históricos del estado. En ella señalarán fechas y acontecimientos importantes de cada bloque.

Los municipios de nuestro estado

Coahuila de Zaragoza tiene una extensión de 151 594.62 kilómetros cuadrados; ocupa el tercer lugar en el país por su tamaño.

Para su mejor organización, está dividido en 38 municipios, cada uno conformado por población, territorio y gobierno.

Imagínate a nuestra entidad como un rompecabezas. Las piezas son los municipios, que tienen varias localidades; la principal de cada uno es la cabecera municipal donde se asienta el Ayuntamiento, que representa su gobierno y constituye la autoridad máxima en cada municipio. El Ayuntamiento es independiente en sus decisiones y no existe otra autoridad entre éste y el Gobierno del estado; además, es responsable de brindar atención a las necesidades de los habitantes y de promover el desarrollo y progreso de su región.

División política de Coahuila de Zaragoza

Para observadores

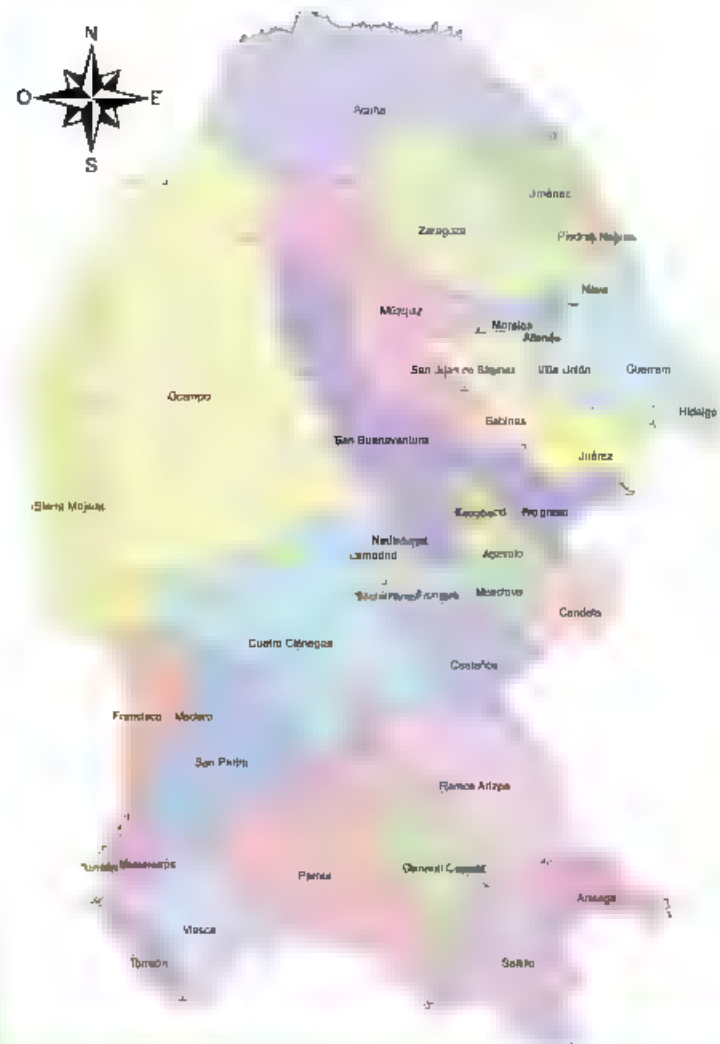
- Observa el mapa de los municipios de Coahuila de Zaragoza y completa:

¿Cuántos municipios tiene mi estado?

Vivo en el municipio de:

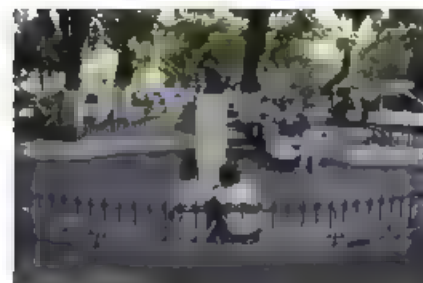
Limita con los municipios de:

La cabecera municipal se llama:



Mapa del estado de Coahuila de Zaragoza con división política municipal.
Fuente: Marco geoestadístico de Coahuila, Inegi, 2010.

Los ayuntamientos están integrados por un alcalde; uno o dos síndicos; el **cabildo**, que son los regidores, y un secretario. Al alcalde se le llama también presidente municipal y es el responsable de dirigir y organizar todo lo que beneficie a los habitantes del municipio. El cabildo es un grupo de mujeres y hombres que han demostrado su compromiso con la sociedad, y han trabajado para mejorar su municipio. Junto con el alcalde, toman decisiones en asambleas sobre administración de servicios como agua, luz, drenaje y seguridad; esto por mayoría de votos, es decir, en forma democrática. Alcalde y cabildo son los responsables de salvaguardar los intereses del municipio. Cada cuatro años se elige un nuevo alcalde, y su cabildo mediante la votación libre de los ciudadanos. El síndico es el representante legal del municipio.



Plaza de la zona centro de Ciudad Acuña

¿Sabías que...?

- Al igual que nuestra entidad, cada municipio es como un rompecabezas que se forma de varias localidades.
- ¿Y qué es una localidad? Es el lugar donde vives. Es donde viven tus padres, tus hermanos, tus amigos y tus vecinos.
- Una localidad puede ser una ciudad, una villa, una ranchería o un caserío.

Comprendo y aplico

Cabildo. Órgano de gobierno municipal.

1. En una hoja blanca, dibuja y colorea el mapa de tu municipio, y anota en el lugar correspondiente el nombre de los municipios coahuilenses con los que colinda.
2. Para analizar cómo está integrado el Ayuntamiento de tu municipio, realiza una investigación y escribe un reporte de los resultados.
3. En equipo con tus compañeros, visiten la Presidencia municipal y soliciten entrevistarse con algún miembro del cabildo.
4. Hagan las siguientes preguntas y escriban las respuestas en su cuaderno.
 - a) ¿Cómo está integrado el Ayuntamiento?
 - b) ¿Qué hace cada uno de los miembros que lo componen?
 - c) ¿Qué son y cómo se aplican los reglamentos municipales?
 - d) ¿Quién elige al cabildo?
5. Comenta con tus compañeros en el salón los resultados de su trabajo y reflexionen en torno al tema.

Los componentes naturales de mi entidad

Aprenderás la distribución de montañas, ríos, lagos, climas, vegetación y fauna del estado.

Montañas

La superficie coahuilense tiene diferentes formas de relieve. Las más sobresalientes son sierras, montañas, mesetas, llanuras, planicies y valles.



Algunas formas del relieve terrestre.

Si viajaras a gran altura sobre el Golfo de México y vieras el estado de Coahuila de Zaragoza, observarías que en él hay llanuras atravesadas de norte a sur por sierras que pertenecen a la Sierra Madre Oriental; que al lado derecho hay una gran planicie con algunos lomeríos que van hasta los estados de Nuevo León y Tamaulipas, y que del lado izquierdo existen llanuras desérticas que nacieron al secarse los grandes ríos por la evaporación que hubo ahí, y donde ahora existen montículos de arena que se mueven con el viento como en el desierto del Bolsón de Mapimí.

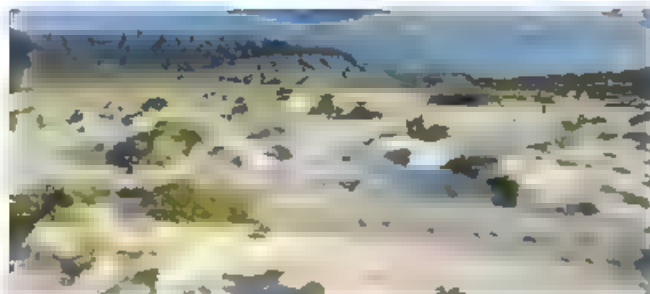
A las sierras, lo mismo que a otras formas del relieve, los lugareños les han puesto nombre de acuerdo con sus características; por ejemplo, la Sierra Mojada, porque parece estar húmeda siempre. Otras llevan el nombre de personajes distinguidos de la historia, como la Sierra de Arteaga, en referencia a José María Arteaga, que combatió en la guerra contra los franceses en 1863, y la Sierra de Santa Rosa, en el municipio de Múzquiz, que en 1647 fue nombrada así por los misioneros franciscanos.

En el siguiente mapa observa dónde se localizan las principales sierras de Coahuila de Zaragoza, así como los valles, mesetas y planicies, y los lugares de mayor altitud, que oscilan entre 1 930 y 3 710 metros sobre el nivel del mar.

Principales formas del relieve de Coahuila de Zaragoza



Cerro del Tren. Serranías del Burro, al norte del estado.



Dunas de yeso en Cuatro Ciénegas.

Relieve	Lugares de mayor altitud
1. Sierra El Carmen	32. Cerro El Morro
2. Sierra Santa Rosa	33. Cerro San Rafael
3. Sierra La Encantada	34. Cerro El Jabalín
4. Sierra El Pino	35. Cerro Las Nopaleras
5. Sierra El Fuste	36. Sierra Mesa de las Tablas
6. Sierra Santa Elena	37. Cerro Santa Clara de Ciénega
7. Sierra Mojada	
8. Sierra La Madera	
9. Sierra Las Delicias	
10. Sierra San Antonio	
11. Sierra San Marcos y Pinos	
12. Sierra La Paila	
13. Sierra Corazón del Toro	
14. Sierra El Mármol	
15. Sierra El Número	
16. Sierra Jimulco	
17. Sierra de Parras	
18. Sierra La Concordia	
19. Sierra Melchor Ocampo	
20. Sierra Los Novillos	
21. Sierra El Astillero	
22. Sierra Hermosa	
23. Sierra de Arteaga	
24. Valle de Buenavista	
25. Serranías del Burro	
26. Valle El Hundido	
27. Valle El Sobaco	
28. Llanuras Coahuilenses	
29. Meseta Albardienta	
30. Meseta Chulavista	
31. Planicie de Norteamérica	

Consulta en...

- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Síntesis geográfica de Coahuila*, México, Secretaría de Programación y Presupuesto, 2005.
- Instituto Nacional de Estadística y Geografía, *Cartas Estatales de Coahuila: climas, hidrológica superficial, hidrológica subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística*, México, 2009.
- www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php

Para observadores

Formen equipos y observen el mapa de las principales formas de relieve que se encuentra en la página anterior. Comenten y respondan las siguientes preguntas.

- ¿Cuáles quedan cerca de tu localidad?
- ¿Cuáles conoces?
- ¿Cuáles te gustaría conocer?

¿Sabías que...?

- Las montañas son elevaciones que tienen mucha pendiente.
- Las llanuras son regiones que tienen poca pendiente.

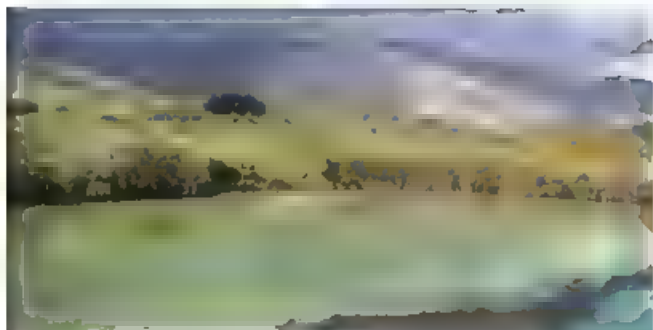
Comprendo y aplico

1. En equipos, trabajen en un mapa de Coahuila de Zaragoza.
2. Un equipo señalará las llanuras. Las pueden colorear o ponerles alrededor estambre o hilo de color amarillo.
3. Otro equipo marcará las montañas de color café. Pueden moldearlas con barro, plastilina o algún otro material.

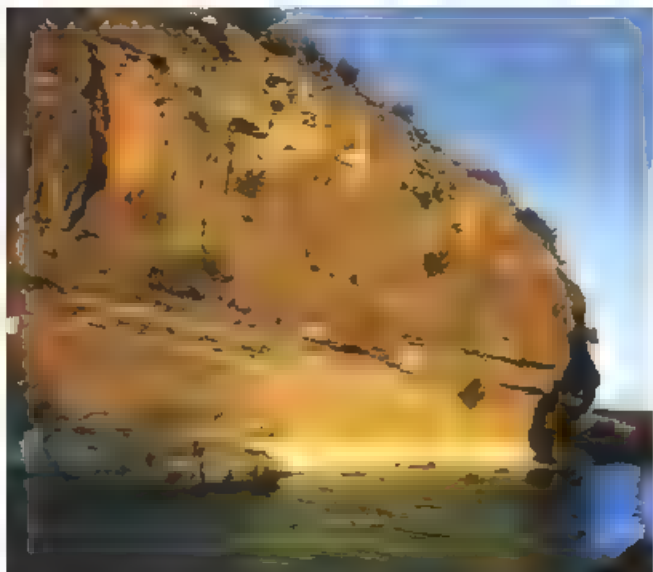
Ríos, arroyos y presas

En Coahuila de Zaragoza las lluvias son muy escasas y se presentan durante el verano; la precipitación anual es de alrededor de 400 mm, lo que equivale a la misma cantidad en litros por cada metro cuadrado. Una gran parte se evapora por las altas temperaturas y otra se infiltra en los mantos subterráneos, que nos proveen de agua a todos para usarla en muchas actividades personales: beber, bañarnos, cocinar los alimentos o regar las plantas. También se emplea en la agricultura, en la minería, en la industria; es un recurso indispensable en el funcionamiento y desarrollo de nuestra localidad, municipio y estado.

Nuestra entidad tiene ríos, arroyos y presas. Los ríos son de dos tipos: los que llevan agua todo el año, como el San Rodrigo, el Sabinas y el San Diego (que en su camino se unen al río Bravo), y los que sólo tienen agua cuando llueve mucho en la región donde se encuentran, como el río Salado, el Nazas y el Aguanaval.



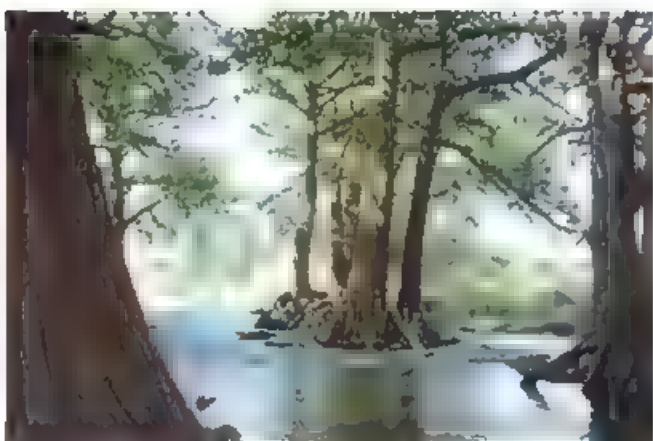
Poza en Cuatro Ciénegas.



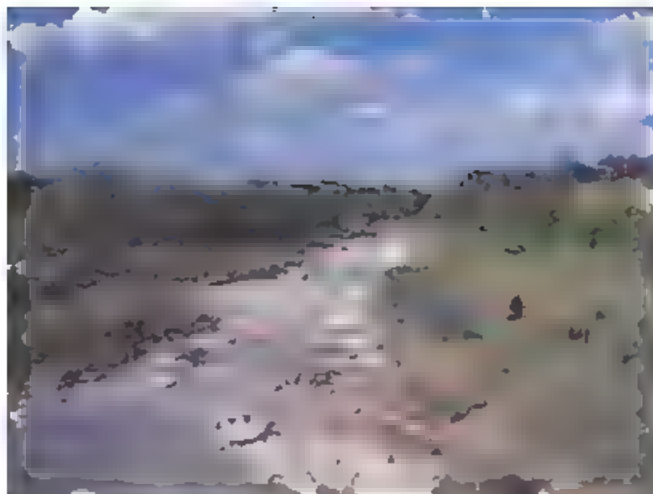
Río San Rodrigo, que se origina en las Serranías del Burro.



Río Bravo, llamado río Grande en la época virreinal



Río Sabinas, en la región Carbonífera.



Arroyo Patos.

El origen de la mayoría de los ríos de Coahuila de Zaragoza son los manantiales que brotan de las aguas del subsuelo.

Existen dos arroyos importantes por donde corre el agua de lluvia y se distribuye en una gran extensión de tierra: el arroyo Patos y el arroyo La Encantada.

Hace muchos años, cuando los españoles llegaron a estas tierras, enseñaron a los nativos cómo aprovechar mejor el agua de la lluvia. Una de las formas que aún conservamos es la construcción de "bordos" o "tanques". ¿Existe alguno en tu localidad?

Es necesario saber que en la entidad cualquier cantidad de agua es muy importante, pues la tenemos muy limitada.

Una presa es una construcción situada en los cursos de los ríos que sirve para almacenar el agua y distribuirla para el riego y el consumo humano.

Una de las principales presas de Coahuila de Zaragoza es La Amistad, construida por los gobiernos de México y Estados Unidos; se localiza a 20 kilómetros de Ciudad Acuña, sobre el río Bravo.

Otra es la Presa Venustiano Carranza, mejor conocida como "Don Martín", que está en el municipio de Juárez, a 70 kilómetros de la ciudad de Sabinas.

En la estepa de la entidad se construyó la Presa Noche Buena, en el municipio de Ocampo; para aprovechar el agua que corre en el río San Rodrigo, se edificó la Presa La Fragua, que riega terrenos de los municipios de Jiménez y Piedras Negras.

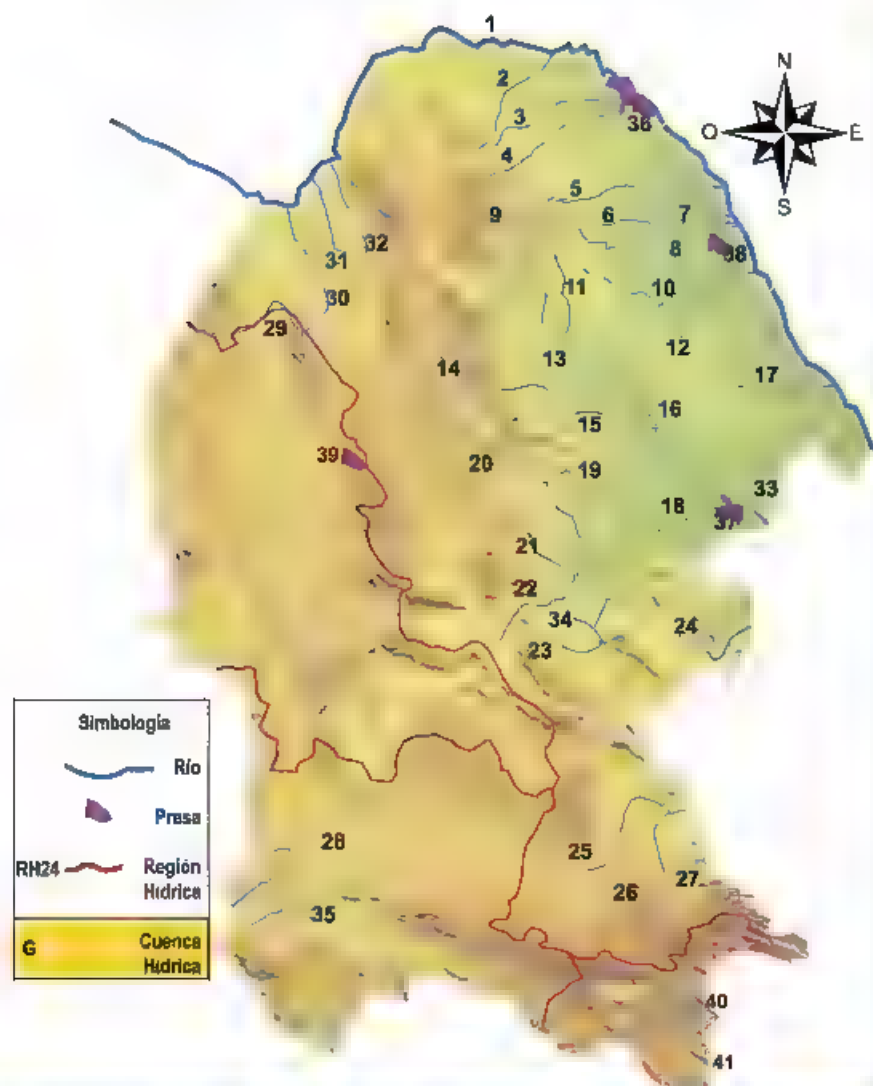


Presa Venustiano Carranza

¿Sabías que...?

- Los cuerpos de agua que existen en el municipio de Cuatro Ciénegas y en la zona de los Cinco Manantiales provienen de fuentes subterráneas.

Cuerpos de agua en Coahuila de Zaragoza



Ríos

Cuencas Hídricas

24D Presa Falcón-Río Salado

- 9 El Pino
- 11. Santa Rosa
- 13 Babia
- 14. Las Cabras
- 15. San Juan
- 16. Sabinas
- 18 Salado de Nadadores
- 19 Aura
- 20 Santa Elena
- 21. San Matías
- 22 Santa Tecla
- 23 Castaños
- 24. Candela
- 33 Salado
- 34. Monclova

24E Río Bravo-Nuevo Laredo

- 12. La Escondida
- 17. El Amole

24F Río Bravo-Piedras Negras

- 5. San Diego
- 6. San Miguel
- 7. El Moral
- 8 San Rodrigo
- 10 San Antonio

24G Río Bravo-Presa La Amistad

- 1. Bravo
- 2. La Cochina
- 3 El Caballo
- 4. El Tule

24H Río Bravo-Ojinaga

- 29 La Canasta
- 30 La Boquilla
- 31. El Holán
- 32 Boquillas

24B Río Bravo-San Juan

- 25. Los Patos
- 26. El Realito
- 27. El Mimbre

36A Río Nazas Torreón

- 28 Nazas

36D Río Aguanaval

- 35. Aguanaval

Presas

- 36. La Amistad
- 37. Venustiano Carranza
- 38 La Fragua
- 39 Noche Buena

Arroyos

- 40 La Encantada
- 41. Patos

Comprendo y aplico

1. Observa en esta página el mapa de ríos, arroyos y presas de Coahuila de Zaragoza. Ahora piensa y contesta lo siguiente:

- a) ¿En qué municipios casi no hay ríos, arroyos o presas? Anótalos en tu cuaderno.
- b) ¿Cuáles problemas se le presentan a la población que no tiene suficiente abasto de agua en su localidad?
- c) Pregunta a tus papás si existe algún problema de agua en tu localidad y pídeles que te digan algunas soluciones.

2. Calca el mapa de Coahuila de Zaragoza en tu cuaderno. Copia los ríos, arroyos y presas. Escribe sus nombres.

Nuestro clima

El clima es un conjunto de condiciones de la atmósfera que permanecen más o menos constantes durante largos periodos; se integra por cuatro elementos: la *temperatura*, por la cual los días pueden ser calurosos, fríos o templados; la *humedad* y las *lluvias* que hacen los días secos, húmedos o lluviosos; los *vientos*, que son las corrientes de aire, y la *presión atmosférica*, fuerza que ejerce el aire sobre la superficie de la Tierra.

La *continentalidad* es la distancia que hay entre un lugar y el mar; junto con la *latitud* y la *altitud* son los factores que determinan los climas. De acuerdo con estos elementos y factores, reflexiona cómo es el clima en tu localidad.

Coahuila de Zaragoza está situado, en su mayor parte, en el oriente de una gran área climática denominada Desierto del Norte de México. Esta región abarca extensas áreas de la Sierra Madre Oriental y de las sierras y llanuras del norte, de las cuales forman parte las llanuras coahuilenses. Se caracteriza por tener climas secos y muy secos, que van desde los semicálidos hasta los templados.



¿Sabías que...?

- Desde hace 100 años se mide en distintos lugares de Coahuila de Zaragoza la cantidad de lluvia que cae en un año. Gracias a esto sabemos que en Cuatro Ciénegas llueve la tercera parte que en Piedras Negras.

Sierra San Marcos y Pinos en el valle de Cuatro Ciénegas, donde predomina el clima seco desértico.

Los climas predominantes en Coahuila de Zaragoza son:

Clima seco desértico: es el clima más extendido en el oeste y centro de la entidad. Predomina en sus amplios llanos desérticos de poca vegetación. En el verano alcanza temperaturas muy altas que pueden llegar hasta 42 °C, y en el invierno bastante frías, con -5 °C. La influencia de este clima se extiende por áreas como el Bolsón de Mapimí; las lagunas de Mayrán y Viesca; la Comarca Lagunera; el norte y el centro del estado; el gran llano de Ocampo; los llanos de San Marcos y Cuatro Ciénegas, y los valles El Sobaco y El Hundido.

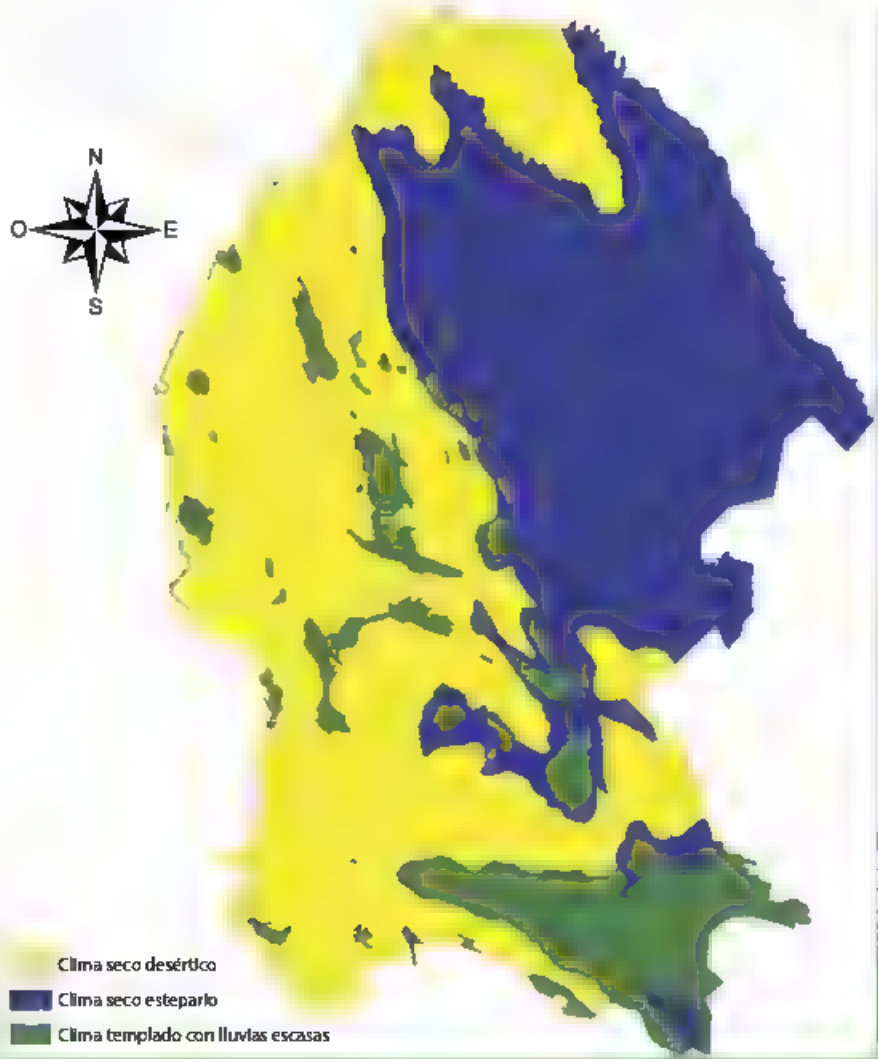
Presenta escasas lluvias, comúnmente en verano, con pocos aguaceros.

Clima seco estepario: afecta en su mayoría el territorio de la parte este de la Sierra Madre Oriental. Las diferencias de altitud en ciertos lugares, como algunos que tienen 1 000 metros sobre el nivel del mar, o las cumbres de las sierras, que alcanzan más de 2 400 m de altitud, condicionan un clima que va de cálido a semifrío, y de muy seco a subhúmedo por lo que toca a las lluvias. Otro factor es la cercanía al Golfo de México, y la mayor o menor presencia de barreras del relieve entre cada área y el mar.

Esto hace que el clima sea relativamente más húmedo y con lluvias más frecuentes, conforme se avanza hacia el este.

Las áreas con estos climas forman una franja que recorre de norte a sur la parte oriental de la Sierra Madre, desde la sierra El Carmen y la serranía del Burro, hasta las de Monclova y Candela, y rodean además La Paila, San Marcos y Pino, la Meseta Albardienta y la sierra de Parras.

Distribución de climas en Coahuila de Zaragoza



Su temperatura es semejante a la del clima seco desértico: 43 °C en verano y -2 °C en invierno. Las lluvias varían mucho según el lugar; por ejemplo, llueve con frecuencia en Parras de la Fuente y casi nada en Monclova.

Clima templado con lluvias escasas: es un clima menos extremo que los descritos anteriormente y ocupa áreas relativamente pequeñas de la entidad, principalmente la zona sureste. Las lluvias se generan predominantemente en verano, aunque hay precipitaciones escasas todo el año, con un incremento en el invierno. La vegetación de los lugares que tienen este clima está compuesta de matorrales, chaparral, pastizales y bosques. En las partes altas de las sierras que se extienden por el sur de la entidad y tienen una altitud por encima de los 2000 o 2200 m, la temperatura es templada o semifría, como en las sierras que rodean las poblaciones de Huachichil, San Miguel y Escobedo, en el municipio de Arteaga. Se trata de las únicas áreas coahuilenses no afectadas por climas secos; en ellas se presentan de 20 a 40 días de heladas, y en los lugares con mayor altitud aún más.

En general, la temperatura alcanza 33 °C en verano y en invierno un promedio de 4 °C, como ocurre en los municipios de Saltillo, Ramos Arizpe y General Cepeda.

Comprendo y aplico

1. Dibuja un mapa de Coahuila de Zaragoza y con plastilina de diferentes colores representa sus tipos de clima.
2. Con el trabajo realizado en la actividad anterior, completa la siguiente tabla señalando los diferentes tipos de clima de nuestro estado y los municipios en donde predominan:

Climas	Municipios

3. Elabora un dibujo en el que representes el clima que prevalece en la localidad donde vives.

Flora

Ya vimos que gran parte de Coahuila de Zaragoza es desértico. Esto tiene que ver con su localización geográfica, ya que se encuentra hacia el centro de la parte más ancha de nuestro país; por lo tanto, está alejada del mar y por eso la posibilidad de que haya mucha lluvia se reduce. También influyen los desiertos que tiene al norte y el hecho de que la Sierra Madre Oriental no permite el paso de aire húmedo.

El relieve, el clima y el tipo de suelo que durante millones de años se formó en nuestra entidad permitieron el desarrollo de determinadas especies de plantas y animales.

En el este de la entidad abundan los matorrales desérticos, como gobernadora, huizache, ocotillo y mezquite, que no sobrepasan los dos metros de altura. También hay gatuño y nopales, así como cenizos, hierbas del burro y mariolas que son más pequeñas. Sobresalen por su altura las palmas conocidas con el nombre de yucas, que miden más de cuatro metros y son muy resistentes a las condiciones de salinidad del suelo.

Una comunidad vegetal muy importante en la región es la que crece en suelos salinos, como pastizales, lechuguilla, sotol y candelilla; en las laderas de los cerros y las sierras se encuentran principalmente arbustos como fresnos, táscates y encinos arbustivos.

Hacia el sur de la entidad, entre Torreón y Parras de la Fuente, la vegetación dominante son los matorrales desérticos. Sus componentes principales son huizaches, chapotes, sotoles, lechuguillas y gatuños. Ahí hay grandes áreas cubiertas de palmas que dan la fisonomía característica de izotal, mezcladas principalmente con gobernadora y hojásén, así como pastizales naturales compuestos de zacates navajita. En los suelos salinos crecen el saladillo y el chamizo, plantas adaptadas a grandes concentraciones de sal. En las sierras de Jimulco, de Parras y del Jabalí existe vegetación compuesta por chaparrales, bosques de pino-encino y bosques de pino piñonero.



Vegetación típica del Bolsón de Mapimí, principalmente ocotillo.



Plantación de palma datilera



Vegetación arbustiva.



Izotal en Derramadero.

Hacia el este, en los municipios de Saltillo, Ramos Arizpe y Arteaga, donde se encuentran las partes más altas de la Sierra Madre Oriental correspondiente al estado, hay áreas de oyamel con presencia de pinos y bosque de pino-encino. En cambio, en los suelos del sur, con menos humedad, crecen chaparrales y matorrales desérticos como la gobernadora, y pastizales.

Hacia el norte y el oeste las sierras terminan y el paisaje se llena de lomeríos y llanos, donde hay prácticamente toda la gama de vegetación propia del norte mexicano. Cada comunidad vegetal se distribuye de acuerdo con la forma del terreno: sobre las montañas de la Sierra Madre Oriental crecen el chaparral y los bosques de pino, que cubren áreas de importancia en las sierras La Madera, Menchaca, El Fuste, la de Santa Rosa en Múzquiz, la de Obayos y La Candela.

En las partes altas de las sierras se dan matorrales y arbustos, como el guajillo, el brasil y la yuca; en otras dominan el fresno y el táscate. En la parte inferior –en los grandes llanos– se observan chaparro prieto, cenizo, tullidora, tenazas, hojas anchas y ocotillo. En la región del río Bravo, en los municipios de Piedras Negras, Acuña, Zaragoza, San Juan de Sabinas, Sabinas, Villa Unión, Guerrero y Jiménez, se presenta el matorral espinoso tamaulipeco, que se extiende desde esta área hasta la costa del Golfo de México y cuyos componentes característicos son palo verde, chaparro amargoso, cenizo, mezquite y peyote.

Sitios de interés

Dunas de yeso y Pozas de la Becerra. Localizadas en el municipio de Cuatro Ciénegas.

Comprendo y aplico

1. Lean y analicen en equipo el siguiente cuadro que describe los tipos de vegetación que hay en distintos municipios de Coahuila de Zaragoza.

Localización	Tipo de clima	Flora
Municipios de Ocampo, Múzquiz y Acuña	Seco desértico / Templado con lluvias escasas	Pino, encino y una variedad de pastos
Centro de la entidad	Seco desértico	Candelilla, lechuguilla, gobernadora, jauja y costilla de vaca
Sur del municipio de Sabinas	Seco estepario	Bosques de pino y encino
Municipio de Arteaga	Templado con lluvias escasas	Bosques de coníferas y encinos, así como matorrales de hojas pequeñas
Sureste de Acuña	Templado con lluvias escasas	Nogal, encino, sauce, álamo gobernadora y candelilla
Noreste del estado	Seco desértico	Lechuguilla, maguey, nopal, mezquite y cactáceas
Municipio de Saltillo	Templado con lluvias escasas	Bosques de pinos y matorrales de hojas pequeñas

2. En un mapa de Coahuila de Zaragoza identifiquen con colores la flora que predomina en cada región.

Fauna

La fauna de Coahuila de Zaragoza está compuesta por una gran diversidad de especies, entre las que se encuentran más de 100 mamíferos, otros tantos reptiles y más de 250 aves diferentes.

Entre los animales más comunes del paisaje de la entidad se encuentran venados, pecaríes, zorras y **depredadores**, como osos, lobos, pumas y coyotes, así como el gato montés. Otros son perritos llaneros, ardillas, conejos, liebres, mapaches y tlacuaches.

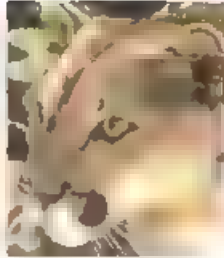
Depredador. Animal que devora las piezas que caza.



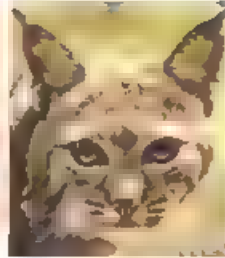
Oso negro.



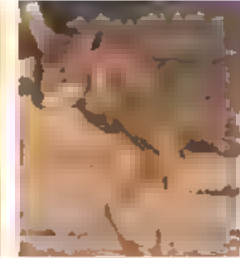
Lobo mexicano.



Puma.



Gato montés.



Coyote.



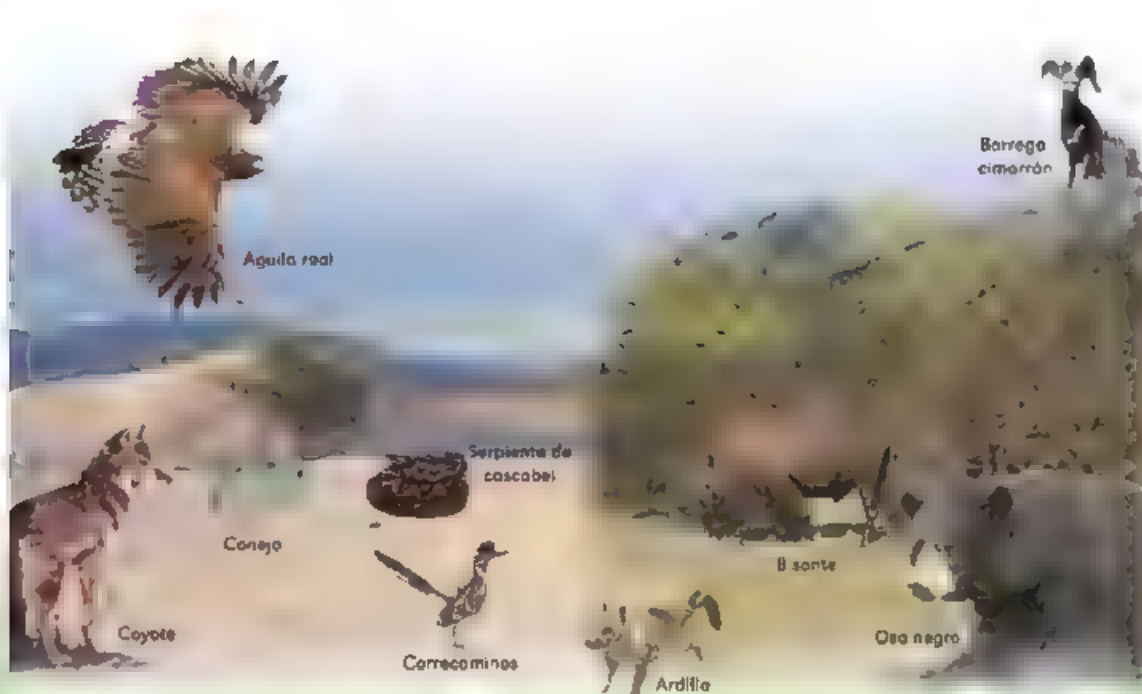
Vibora de cascabel.

Hay también animales en peligro de extinción, como el borrego cimarrón, el guajolote silvestre, el jabalí de collar, el venado bura y el venado cola blanca.

Por su situación geográfica y su rica variedad de flora y tipos de clima, el estado de Coahuila de Zaragoza es una ruta de tránsito de aves migratorias, pero también lugar de residencia de muchas aves propias de este territorio, como los trogones de la Sierra de Arteaga y el singular correcaminos, así como aves rapaces: el águila real, los halcones peregrinos, las aguilillas de cola roja y los pequeños **cernícalos**.

Cernícalo. Ave de presa relativamente pequeña.

Especies de animales en su hábitat, propio de las diferentes regiones de la entidad. Algunas se encuentran en peligro de extinción.





En el Bolsón de Mapimí abundan las tortugas de tierra.

En el desierto siempre han sido abundantes los reptiles, tan adaptados al calor intenso que pasan el invierno dormidos. Hay muchas lagartijas y culebras. También hay serpientes, como los alicantes, las pichicuatás, las víboras de cascabel y los coralillos, que son muy venenosos.

En los ríos se encuentran tortugas de concha blanda y orejas rojas; entre los matorrales o cruzando los caminos, las tortugas de tierra o de llano.

Consulta en...

- www.conabio.gob.mx

Sitios de interés

Maderas del Carmen. Área de protección de flora y fauna localizada en los municipios de Ocampo, Acuña y Múzquiz.

Comprendo y aplico

1. Lean y analicen en equipo el siguiente cuadro, que describe los tipos de fauna que hay en distintas regiones de Coahuila de Zaragoza.

	Fauna
Municipios de Ocampo, Múzquiz y Acuña	Venado cola blanca, castor, oso negro, águila real, puerco espín y halcón peregrino
Centro de la entidad	Venado cola blanca y coyote
Sur del municipio de Sabinas	Venado cola blanca y coyote
Municipio de Arteaga	Oso negro, águila real y guacamaya enana
Sureste de Acuña	Coyote, tlacuache, zorra, víbora de cascabel, liebre y tortuga barrilera o de llano
Noreste de la entidad	Víbora, correcominos y ratas
Municipio de Saltillo	Oso negro, puma, venado cola blanca y guacamaya enana

2. Dibujen en papel los animales de Coahuila de Zaragoza que más les gusten, recórtelos y péguenlos en un mapa del estado según la región donde viven.

Características y actividades de la población en mi entidad

Población

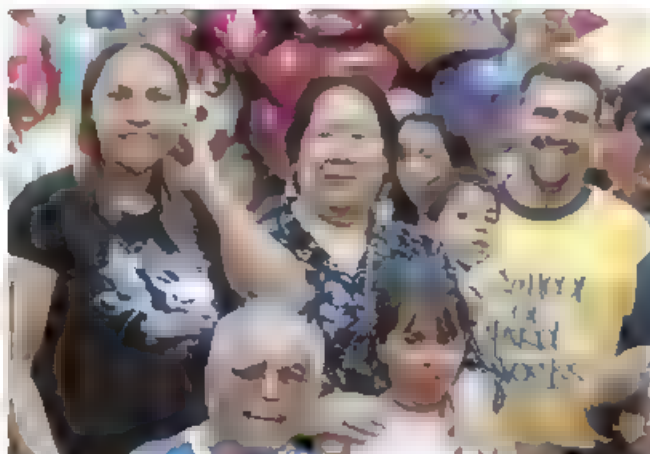
Quizá hayas escuchado a tus papás decir que ahora hay más gente que antes, sobre todo cuando van al centro de la ciudad, al supermercado o a algún centro comercial o vacacional. Siempre hay conversaciones sobre el crecimiento de la ciudad o el pueblo, y esto se debe al aumento de la población.

Pero ¿cómo sabemos si hay más o menos personas? Pues porque cada diez años se realiza un conteo en todas las localidades de nuestro país y de nuestro estado, que se llama Censo de Población y nos sirve para saber cuántos somos, qué edad tenemos, cuántas son mujeres y cuántos hombres, el nivel de estudios, la lengua que hablamos, la religión que tenemos, a qué nos dedicamos, en qué trabajamos y a qué grupo étnico pertenecemos.

El estudio de la cantidad de población de tu localidad, municipio y estado es muy importante. Sin embargo, decir sólo cuántos habitantes somos no es significativo en sí. Lo valioso es saber cuánto aumenta la población cada año y analizar lo que eso significa: cómo viven las personas, cuántas trabajan, cuántas tienen una dieta aceptable. También es importante saber cuántas tienen la oportunidad de prepararse en los distintos niveles educativos.

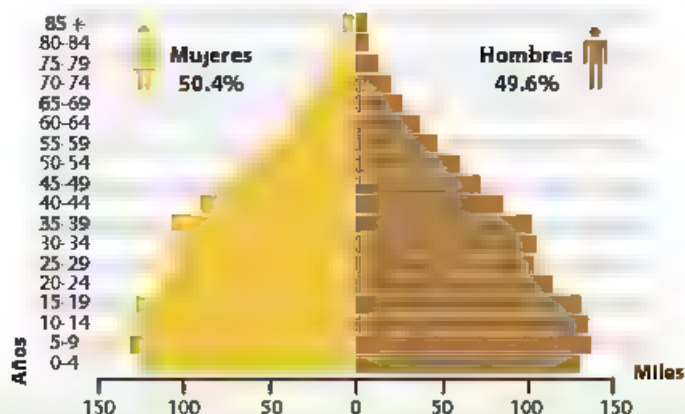
Según el Censo de Población y Vivienda 2010, el estado de Coahuila de Zaragoza tiene 2 748 391 habitantes, de los cuales 1 384 194 son mujeres y 1 364 197 son hombres.

Reconocerás características de la población de tu entidad y sus principales actividades económicas.

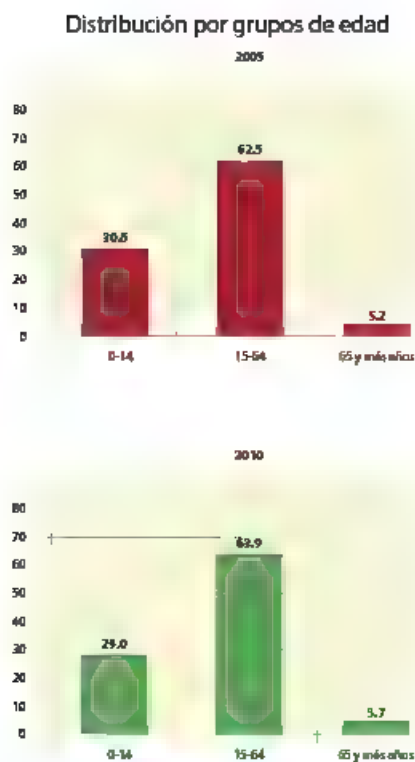


Muestra de un grupo de población de la entidad.

Habitantes por edad y sexo



Pirámide de población de Coahuila de Zaragoza, separada en mujeres y hombres. Fuente: Inegi, 2010.



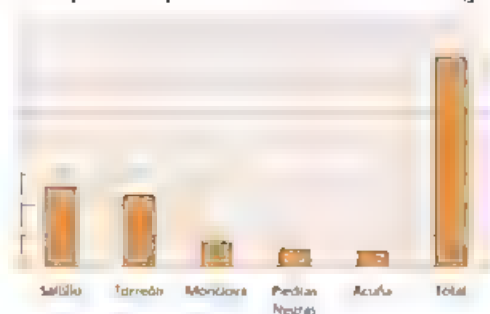
Fuente: Inegi, *Perspectiva estadística. Coahuila de Zaragoza, México, 2012.*

Observa la gráfica de abajo y verás cómo más de la mitad de la población de Coahuila de Zaragoza se concentra en cinco de sus 38 municipios; en orden de importancia son: Saltillo, Torreón, Monclova, Piedras Negras y Acuña.

En las gráficas del lado izquierdo puedes observar cómo en los últimos cinco años la cantidad de personas que tienen menos de 15 años de edad ha disminuido, y la de 15 a 59 años ha aumentado, así como la de 60 años o más.

En nuestro estado residen 6 105 personas mayores de cinco años de edad que hablan una lengua indígena.

Municipios más poblados de Coahuila de Zaragoza



Consulta en...

- www.inegi.gob.mx
- www.gob.mx/conapo
- www.cuentame.inegi.org.mx

Comprendo y aplico

1. Colorea en el mapa los cinco municipios más poblados de Coahuila de Zaragoza.



2. En equipo, comenten los retos que tiene la población de los municipios más poblados de nuestro estado en los aspectos que se mencionan en la siguiente tabla. Propongan alternativas que ayuden en la solución de los retos que hayan señalado.

3. ¿Cuáles de estos retos enfrenta tu localidad?

4. ¿Qué solución sugieres?

Retos	Soluciones
Educación	
Vivienda	
Seguridad	
Salud	
Empleo	
Servicios públicos	
Medio ambiente	

Poblaciones rural y urbana

Cuando tenemos la oportunidad de viajar por nuestro estado, podemos ver los cambios en el paisaje según nuestro trayecto. Una característica que podemos notar es la concentración o dispersión de la población. En Coahuila de Zaragoza las localidades están muy separadas unas de otras, y entre ellas apenas se encuentran algunos caseríos aislados. De ahí que podamos decir que la distribución de la población no es uniforme: las personas prefieren vivir en algunos lugares más que en otros.

Las expresiones población rural y población urbana designan a la población que vive en el campo y en las ciudades, respectivamente. Hasta hace 50 años, la mayor parte de la población de nuestra entidad vivía en el campo y se dedicaba a actividades agropecuarias; en la actualidad esto ha cambiado.

Según el Censo de Población y Vivienda 2010, en Coahuila de Zaragoza 2 473 388 habitantes viven en el medio urbano y sólo 275 003 en el medio rural.

También el Censo nos indica que existen 3 825 localidades en el estado, en las cuales 90% de la población es del medio urbano y 10% del medio rural. Podrás entonces imaginar que las localidades rurales tienen una muy baja población.

Las principales actividades a las que se dedica la población rural son agricultura, ganadería, minería y explotación forestal.

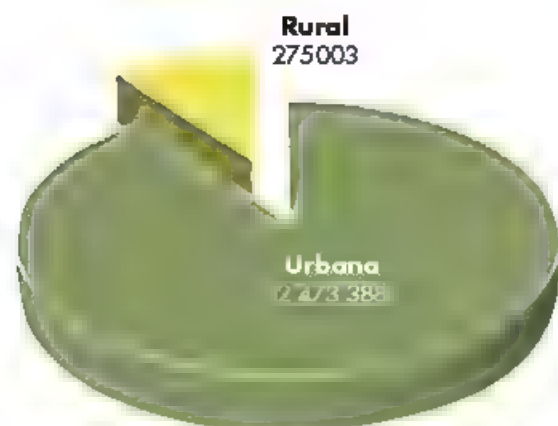
La población urbana se dedica principalmente a la industria, el comercio, los transportes y los servicios, como salud, educación y administración.



Localidad urbana



Localidad rural.



Distribución de la población en medios urbano y rural.
Fuente: Inegi, 2010.

¿Sabías que...?

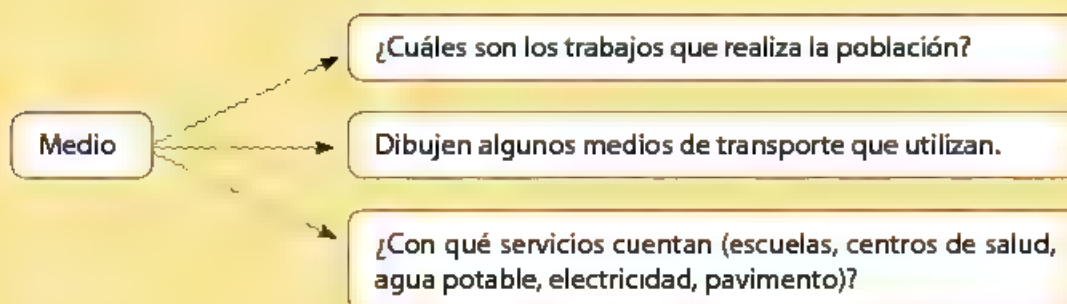
- La mayor parte de la población de Coahuila de Zaragoza es urbana, ya que vive en localidades de más de 2 500 habitantes.
- Las ciudades con mayor población en nuestra entidad son Saltillo y Torreón.
- Los principales trabajos de la población rural de Coahuila de Zaragoza son la ganadería de vacas y cabras, y la siembra de maíz de temporal, lechuguilla y candelilla.

Comprendo y aplico

1. Observen las imágenes y en parejas comenten lo que se presenta.



2. En tu cuaderno escribe, en columnas separadas, lo que hay en el campo y lo que hay en la ciudad.
3. Haz equipo con algunos compañeros y comenten cómo imaginan la vida de las personas que viven en el medio rural y las que viven en el medio urbano.
- Digan cuáles son las diferencias entre el medio urbano y el medio rural, y escriban tres de ellas.
 - Según el lugar donde vivan, elijan el medio rural o el medio urbano, y completen el siguiente esquema en su cuaderno:



4. Compartan con sus compañeros y su maestro el resultado del trabajo, y establezcan si su localidad es rural o urbana.
5. Para finalizar, platiquen sobre algunos problemas a los que se enfrentan los pobladores del campo y la ciudad; busquen las causas que los originaron y sus consecuencias, y propongan soluciones a los mismos.

Las regiones de mi entidad

Las regiones en el espacio geográfico

Si recorres el estado, podrás sentir que en algunos lugares hace más calor que en otros. Según donde te encuentres, subirás montañas o podrás caminar por el desierto, la orilla de un arroyo o un río.

Si observas la vegetación a lo largo del camino, verás que en algunos lugares casi no hay plantas, o a veces hay árboles muy bajitos. En otras regiones los árboles son muy altos. Los animales que verás podrán ser desde víboras de cascabel y correcaminos, hasta venados, osos y una gran variedad de aves.

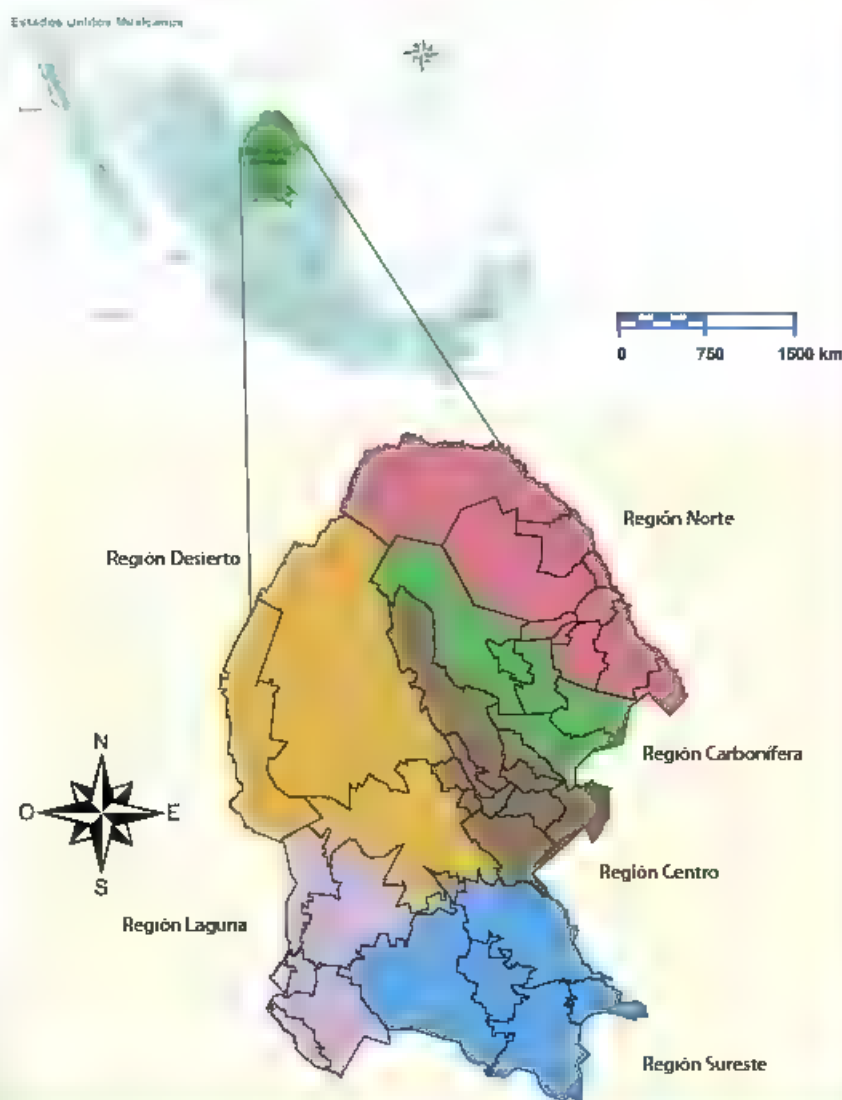
Cuando platicues con las personas sabrás que sus ocupaciones y formas de vestir son diferentes, y cambian según el lugar en donde viven.

A través del tiempo, las personas han obtenido del medio los recursos naturales para producir bienes. También se han organizado para tener un gobierno y una sociedad ordenada.

En la actualidad, Coahuila de Zaragoza se divide en seis regiones: Norte, Carbonífera, Centro, Desierto, Sureste y Laguna. Cada una se integra de municipios semejantes en su geografía, biodiversidad y actividades que la gente realiza.

Aprenderás a reconocer regiones representativas del estado, su localización y principales características.

Regiones de Coahuila de Zaragoza





Acuña



Allende



Guerrero



Hidalgo



Jiménez



Morelos



Nava



Piedras Negras



Zaragoza



Villa Unión

Escudos de armas de los municipios.

Región Norte

Los municipios que la componen son Allende, Guerrero, Hidalgo, Acuña, Jiménez, Morelos, Nava, Piedras Negras, Villa Unión y Zaragoza.



Tiene una superficie de 30 128.23 km², en los que se encuentran, hacia el este, la sierra El Burro y el cerro Colorado, y en el norte el río Bravo, que como ya sabes sirve de límite entre nuestro país y Estados Unidos, y con sus aguas alimenta la Presa La Amistad.

El clima de la región es principalmente seco estepario y en una parte seco desértico, por lo que las noches son frías en invierno, de 0 °C o menos, y muy calurosos en el verano, pues llegan a superar los 40 °C.

Tiene en total 896 localidades, y las ciudades de Piedras Negras, Acuña, Nava y Allende son los centros urbanos más grandes. Las personas que viven ahí se dedican, entre otras actividades, a la industria maquiladora, el ensamble de maquinaria y herramientas, como equipos eléctricos, electrónicos y sus accesorios, así como a la industria manufacturera de ropa y la elaboración de productos alimenticios, la transformación de productos químicos y la producción de muebles; mucha gente trabaja en tiendas y oficinas de Texas.



Río Bravo.



Un alto número de mujeres se ha incorporado a las actividades económicas.

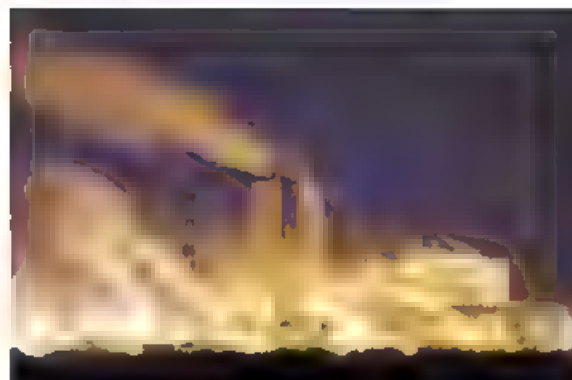
Además, en el campo se siembra avena forrajera, trigo (para grano y forraje), sorgo, ballico, aliste, cebada, nuez, maíz y frijol. Se cría ganado bovino para carne y leche; porcino, caprino y ovino; ganado asnal y equino para trabajo, y en los últimos años ha crecido la avicultura.

En esta región existen yacimientos de carbón y gas natural, así como de fluorita, mineral del cual se producen cientos de toneladas al año; también de algunas minas se extraen plata y plomo.

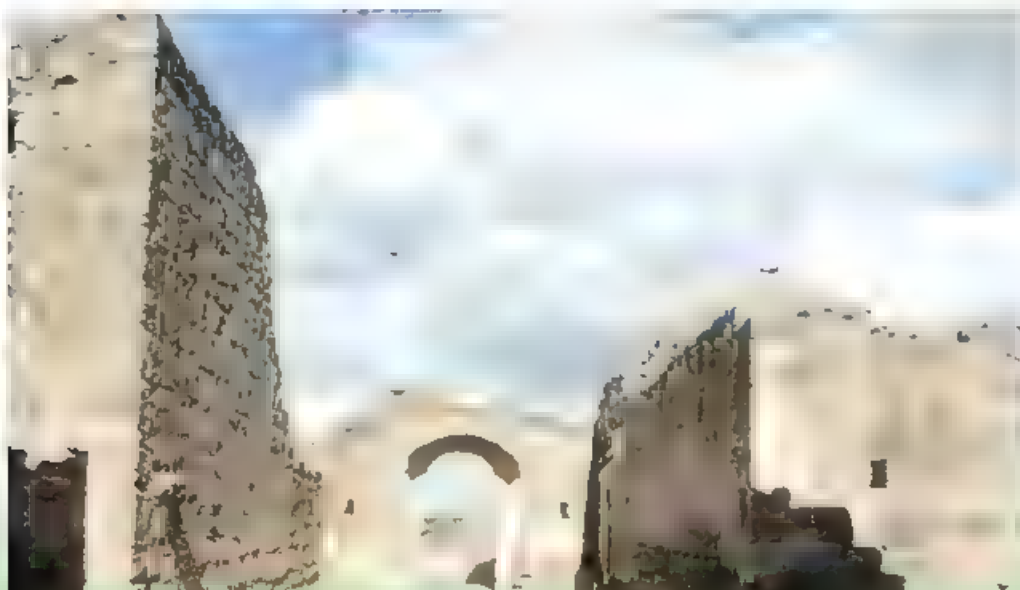
Pero no sólo eso tiene la región. En Piedras Negras hay algunos centros de recreación y esparcimiento, como el parque El Moral y el Museo de Historia; en Acuña se ubica la Presa La Amistad, donde se puede practicar la pesca de bagre y robalo, esquí acuático y buceo. En la Congregación de San Carlos se encuentran las iglesias de San José y Cristo Rey, y en Guerrero quedan vestigios de la Misión de San Bernardo, edificada por los frailes franciscanos en el siglo XVII.



Deporte acuático en el río Bravo.



Planta termoeléctrica de Nava.



Vestigios de la Misión de San Bernardo, en Guerrero.



Juárez



Múzquiz



Progreso



Sabinas



San Juan de Sabinas

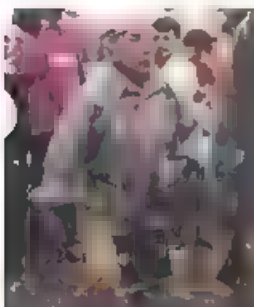
Escudos de armas de los municipios.

Región Carbonífera

La integran los municipios de Juárez, Múzquiz, Progreso, Sabinas y San Juan de Sabinas. Comprende una superficie total de 16 330.38 km². En ella se localizan las sierras El Carmen, La Babia y la de Santa Rosa. La recorre el río Salado, que nace en la confluencia de los arroyos Aura, Seco y Pájaros Azules, pasa por la Presa Venustiano Carranza (Don Martín) y cruza por Progreso hasta Nuevo León, para terminar en la Presa Falcón en Tamaulipas, así como el río Sabinas, que es uno de los más caudalosos del estado y también desemboca en la Presa Don Martín. Su clima es seco estepario y hay meses en el año que llueve mucho.



Escultura del carbón, principal mineral que se extrae en la región



Grupo étnico kikapú, en El Nacimiento.



Sierra de Santa Rosa, municipio de Múzquiz.



La región tiene 516 localidades; las más importantes son Melchor Múzquiz, Sabinas, Nueva Rosita, Palaú, Agujita y Cloete. La población en su mayoría se dedica a la minería, ya que ahí se localizan los yacimientos más importantes de carbón del país; asimismo existen otros minerales: fluorita, barita y plomo.

Al igual que en la región Norte, hay muchos ranchos en donde se cría ganado bovino (de carne y de registro), caprino, ovino y porcino, y en la agricultura destaca el cultivo de trigo, maíz, forrajes, nuez y alpiste.

Es importante que sepas que si vas a esta región puedes visitar la Presa Don Martín y el río Nadadores (también conocido como El Salado), en los cuales es posible realizar pesca deportiva y paseos en lancha o a caballo. En Múzquiz puedes visitar El Nacimiento, a 35 kilómetros de la cabecera municipal, lugar de asentamiento de los indígenas kikapú, quienes aún conservan sus propios ritos religiosos y formas de gobierno, y elaboran artículos de piel y artesanías de madera y otros materiales.

Región Centro

Esta región abarca los municipios de Abasolo, Candela, Castaños, Escobedo, Frontera, Lamadrid, Monclova, Nadadores, Sacramento y San Buenaventura.



Abasolo



Candela



Castaños



Escobedo



Frontera



Lamadrid



Monclova



Nadadores



Sacramento



San Buenaventura

Escudos de armas de los municipios.

Se llama así por su ubicación. Si observamos su relieve, veremos que está atravesado por sierras escarpadas y pequeñas como las de Pájaros Azules y La Reata, entre las cuales hay pronunciados declives y llanuras de suelo rocoso.

En el sur nace el río Monclova, que sólo lleva agua en tiempo de lluvias; también se encuentra ahí una parte de los ríos Candela y Nadadores, y del arroyo Pájaros Azules.

La parte norte tiene clima seco estepario, y el noreste y el sur seco desértico con pequeñas zonas de clima templado y lluvias escasas.

Las principales poblaciones son Monclova, San Buenaventura, Frontera, Nadadores, Lamadrid y Castaños.

Sus habitantes se dedican en gran parte a la industria de la fundición de acero, ya que en Monclova se encuentra la planta industrial más importante del país en este ramo de la producción, del Grupo Acerero del Norte, que junto con otras plantas provee una parte considerable de las necesidades nacionales en las ramas eléctrica, automotriz y petrolera de bienes de capital, así como los sectores agrícola y del transporte. Otros trabajan en la elaboración de productos alimenticios y en la manufactura de prendas de vestir, productos de madera, químicos y minerales no metálicos.

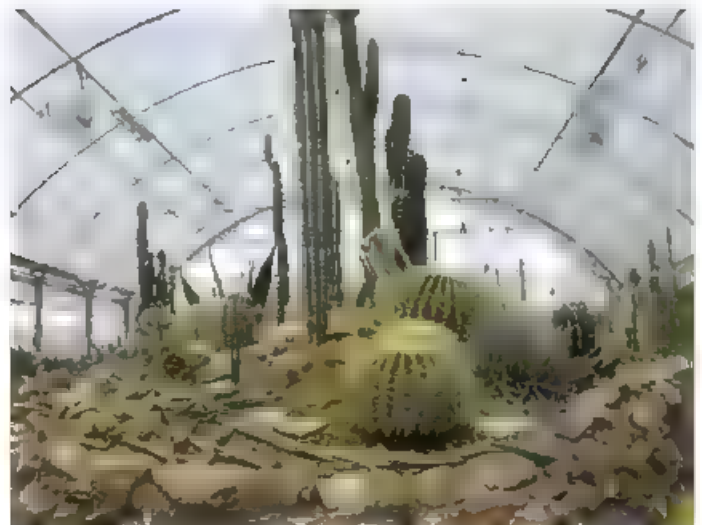


Sierra Pájaros Azules.

En el área rural se cultivan trigo, maíz, forrajes, verduras y hortalizas. La ganadería no es abundante, ya que la pobreza forrajera de la vegetación no permite más que el tránsito y pastoreo del ganado caprino de diversas razas; aun así, actualmente en ciertas zonas, como las laderas de las sierras, mesetas, bolsones, llanuras y valles se han establecido pastizales cultivados que permiten el pastoreo del ganado bovino y ovino de carne.

La región cuenta con diversos atractivos históricos. En Monclova están, en el Museo El Polvorín, los troncos de los nogales en que fueron atados Miguel Hidalgo, Allende, Jiménez y Aldama cuando fueron aprehendidos en Acatita de Baján; en la Cueva del Diablo hay pinturas rupestres, así como en el Cerro del Burro. En Candela se localizan balnearios de aguas termales, y en Frontera se aprecia la arquitectura de la estación del ferrocarril. En San Buenaventura están la Torre del Reloj y el Río Nadadores.

Sembradío de verduras y hortalizas.



Vivero de cactáceas.

Planta siderúrgica de
Altos Hornos de México.



Región Desierto

La forman los municipios de Cuatro Ciénegas, Ocampo y Sierra Mojada.

Es la más extensa del estado, ya que cuenta con una superficie total de 41 236.13 km², y es la que más carece de agua. Dentro de ella hay llanuras y sierras.

En su porción más grande se localizan las sierras El Carmen y El Pino. Al este, la sierra La Encantada; al sureste, las sierras El Fuste, Santa Elena, La Madera y Las Delicias, y al oeste la Sierra Mojada.

Tiene almacenamientos temporales de agua, como la llamada Laguna de la Leche. En Cuatro Ciénegas las pozas nacen de las aguas subterráneas.

Predomina el clima seco desértico, y sólo en pequeñas zonas elevadas de algunas sierras el clima es templado con lluvias escasas.

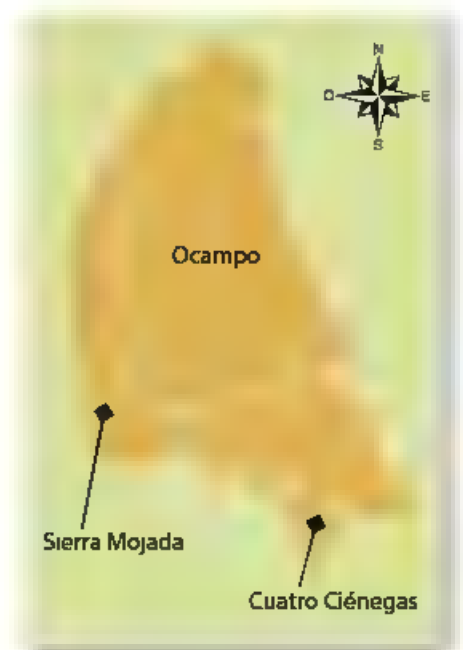
La mayor parte de su población vive en las localidades de Cuatro Ciénegas, La Esmeralda, Ocampo, Hércules y Laguna del Rey. Sus principales actividades son la ganadería bovina, caprina y asnal en los grandes terrenos de agostadero con los que cuenta, y la explotación forestal de candelilla, pastos, fibras de lechuguilla y palma. En algunas partes la minería es la principal fuente de empleo, como en la localidad de Hércules, donde existen importantes cantidades de fierro. Poca gente labora en la industria dedicada a la elaboración de productos alimenticios y químicos.

En este inmenso espacio todo es sorprendente, como las Pozas de la Becerra, en Cuatro Ciénegas, donde distintos científicos afirman que se originó la vida en el planeta Tierra, o el balneario Escobedo, de aguas termales cristalinas cuya procedencia se desconoce, así como El Entronque y El Mezquite, que son nacimientos de agua en los que abunda la pesca; pero su principal atractivo es el desierto. Las artesanías se elaboran de cera de candelilla.

Habitantes rurales de la región Desierto.



Escudos de armas de los municipios.



Pozas de la Becerra en Cuatro Ciénegas.



Arteaga



General Cepeda



Parras de la Fuente



Ramos Arizpe



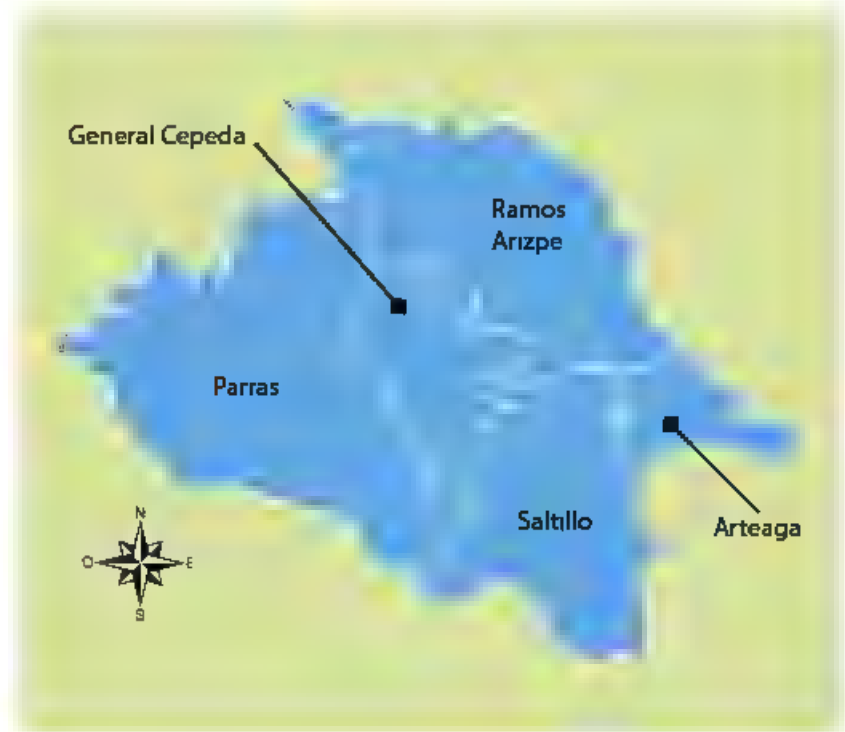
Saltillo

Escudos de armas de los municipios.

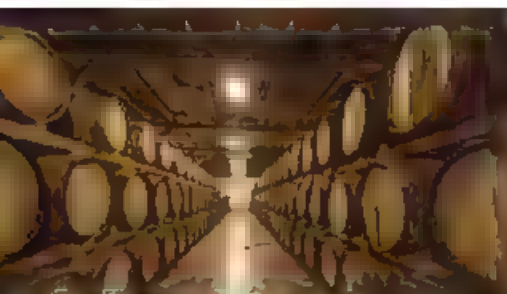
Región Sureste

Los municipios de Arteaga, General Cepeda, Parras de la Fuente, Ramos Arizpe y Saltillo integran esta región.

Su superficie, de 28 250.69 km², se caracteriza por ser un conjunto de valles. Incluye lo que se conoce como Sierra de Parras. Al este de Saltillo empieza una sierra que tiene forma de un gran arco, con áreas boscosas pobladas básicamente de oyameles, conocida como de Arteaga. Sus principales almacenamientos de agua son las presas Alto de Nonas, El Tullillo y Nacapa, alimentadas por la corriente de los arroyos Patos y Las Vegas. En el sur se localizan las presas San Pedro y Los Muchachos. En su mayor parte es de clima templado con lluvias escasas, y en pequeñas porciones, de clima seco estepario.



En Parras hay un gran auge de la industria vitivinícola.



Sus principales localidades son Saltillo, Ramos Arizpe, Arteaga, Parras de la Fuente y General Cepeda, todas cabeceras municipales.

Gran parte de su población está dedicada a las actividades industriales, que han experimentado un gran desarrollo en los últimos 27 años con la industria automotriz y las cadenas productivas generadas a partir de ésta. Otras ocupaciones son la elaboración de productos de fundición para el transporte y máquinas para uso en el hogar, el ramo textil, la producción de maquinaria agrícola, materiales para construcción, alimentos, vinos, bebidas, prendas de vestir, productos de madera (muebles), químicos y productos de hule y plástico.

Los coahuilenses de esta región también trabajan en la fabricación, ensamble y reparación de máquinas, herramientas, artículos y productos eléctricos y electrónicos, así como en la industria farmacéutica, entre otros.

De acuerdo con el contexto estatal, esta región es una gran productora agrícola. Destacan los cultivos de trigo, maíz, papa, forrajes (avena, sorgo y zacate ballico mediterráneo), verduras, hortalizas (tomate y chile), nuez, manzana, vid y durazno.

La ganadería se desarrolla principalmente en terrenos de agostadero, y además en ranchos con pastos e irrigación tecnificada.

Es una importante región turística, ya que se conservan muchos monumentos coloniales, parte del patrimonio cultural de la entidad. En Saltillo se cuenta con diversos atractivos, como las plazas México e Independencia, el Palacio de gobierno, la Catedral de Santiago, el edificio del Instituto Coahuilense de Cultura, la Alameda Zaragoza, el Centro Cultural Vito Alessio Robles, el Museo del Desierto, el Recinto de Juárez, el Parque Metropolitano, el Museo de las Aves y la Infoteca de la Universidad Autónoma de Coahuila de Zaragoza.

Parras de la Fuente, llamado también “el oasis del semidesierto” y reconocido como pueblo mágico, fue la cuna de Francisco I. Madero, el Apóstol de la Democracia. Su Palacio municipal posee una espléndida pintura mural. También se pueden visitar el Recinto Madero, la hacienda de San Lorenzo (donde se encuentran las primeras bodegas de vinos establecidas en América) y las iglesias del Santo Madero y de San Ignacio de Loyola.

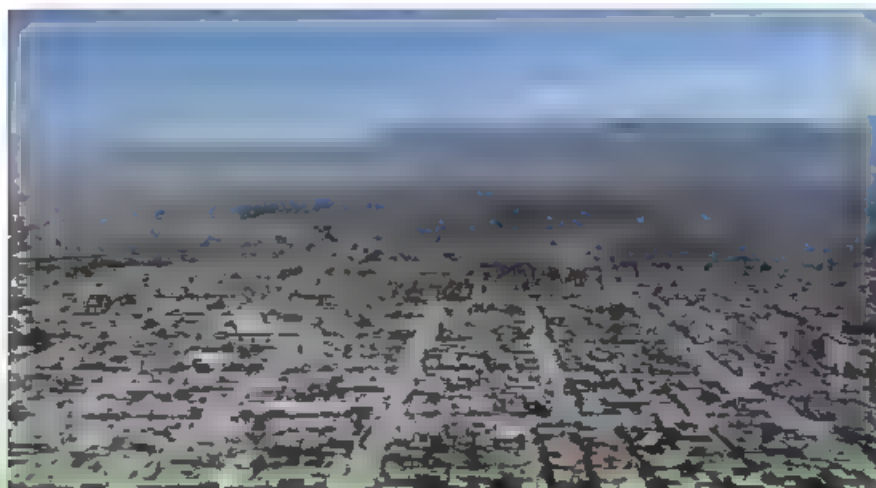
En la ciudad de Ramos Arizpe permanecen la casa donde nació don Miguel Ramos Arizpe, así como la del piloto aviador Emilio Carranza, y las haciendas Santa María y Guadalupe. Arteaga ofrece sus paisajes boscosos; sus huertas de manzana, durazno y membrillo, y su principal fiesta, la de San Isidro, celebrada cada 15 de mayo. General Cepeda obsequia al visitante sus huertos y su historia virreinal.



Industria automotriz de Ramos Arizpe.



Museo del Desierto, Saltillo.



Vista panorámica de Saltillo, capital del estado.



Francisco I. Madero



Matamoros



Torreón



San Pedro

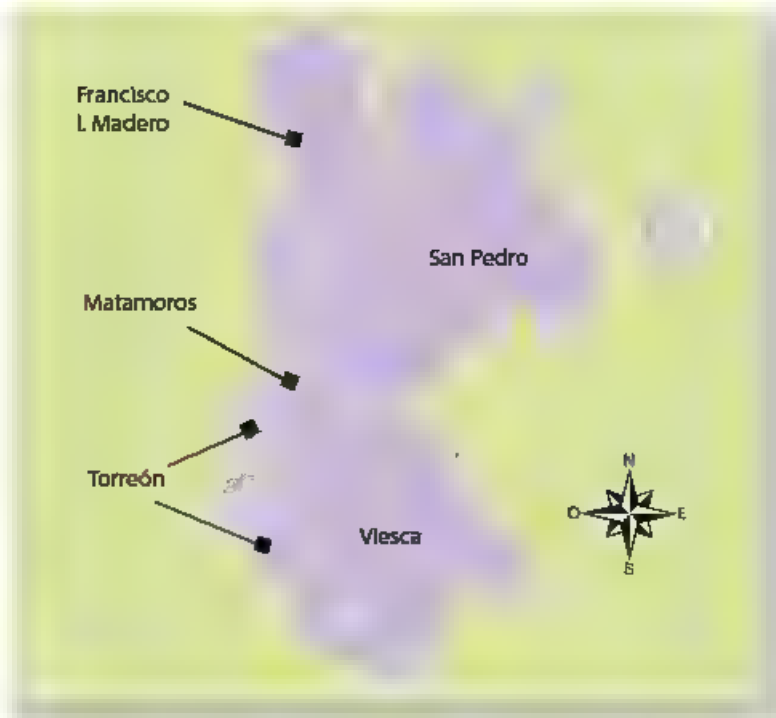


Viesca

Escudos de armas de los municipios.

Región Laguna

Esta parte del estado la conforman cinco municipios: Francisco I. Madero, Matamoros, San Pedro, Torreón y Viesca. Tiene una superficie de 19 168.94 km².



Cultivo del algodón

Sierra de Jimulco.



Está constituida por extensas llanuras, interrumpidas por lomeríos. La región se localiza en el Bolsón de Mapimí y queda comprendida entre las sierras del Diablo y Mojada, y la zona conocida como Comarca Lagunera o Laguna, que anteriormente a la construcción de la Presa Francisco Zarco, en Durango, era inundada por las crecidas del río Nazas. Sus principales formas de relieve son el valle Buenavista; la sierra de Tlahualilo; el valle del Sobaco; las serranías La Colorada, El Venado y Los Alamitos, y las sierras de Jimulco y del Número, y sus principales fuentes de irrigación son los ríos Nazas y Aguanaval. En esta región se ubica la zona más importante de consumo de aguas subterráneas en el estado, con una de las sobreexplotaciones más evidentes y grandes del país.

Toda la región tiene clima seco desértico. La mayor concentración de población se encuentra en las localidades de Torreón, San Pedro, Matamoros, Francisco I. Madero y Viesca, que son cabeceras municipales.

La Comarca Lagunera es la zona agrícola más importante del estado de Coahuila de Zaragoza, y probablemente del centro y norte del Altiplano mexicano. En el Bolsón de Mapimí se localizan grandes áreas dedicadas a la agricultura mecanizada de riego.

Algodón, alfalfa, hortalizas y vid son los cultivos que ocupan una superficie mayor de siembra. Se producen en escala importante alpiste, avena, cártamo, chile, frijol, jitomate, maíz, melón, nuez, sandía, sorgo, sorgo escobero, tomate, trigo y diversas hortalizas. A esta actividad se dedica gran parte de sus habitantes.

Al igual que el sector agropecuario, la industria representa una columna dentro del desarrollo de la Comarca Lagunera, que ha manifestado un auge considerable en los últimos 20 años en distintas industrias: metálica básica; bebidas dulces y cerveza; lácteos, verduras y otros alimentos; cerámica, química, editorial, textil, del vestido, del calzado, de productos de piel, derivados y procesados de hule; componentes y ensambles con polímeros, aparatos electrónicos y eléctricos; maquinaria agrícola, de la aeronáutica y del transporte terrestre. En la región opera el primer centro minero-metalúrgico de América Latina, que produce plomo de obra, zinc, cadmio afinado, óxido de cadmio y ácido sulfúrico. Destacan la fabricación, ensamble y reparación de equipos y maquinaria industrial y para uso doméstico.

En diferentes sitios de la región existen yacimientos que se encuentran en explotación de oro, plata, plomo, cobre, zinc y fluorita. Las principales fuentes abastecedoras de materias primas para la industria de procesamiento de materiales son Laguna del Rey, Hércules, Sierra Mojada y Monclova, entre otras.

Casi la totalidad del terreno es apta para las actividades ganaderas, pero no así las áreas de dunas, desprovistas totalmente de vegetación. Se crían bovinos de carne de las variantes *angus*, *brangus*, *charolais*, *hereford* y *criolla*, y de leche de las razas *holstein* y *shorthorn*; caprinos y porcinos, y se tiene un gran desarrollo de la avicultura.

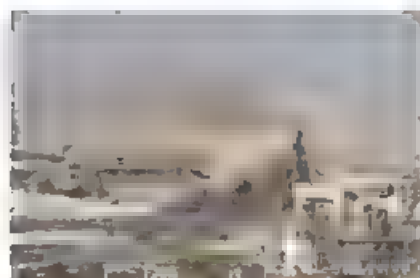
Cuenta con sitios de interés histórico que todos podemos visitar, como la casa donde estuvo prisionero Miguel Hidalgo en 1811; la Cueva del Tabaco, donde fueron escondidos los archivos de la nación por Benito Juárez; la hacienda Honor con sus manantiales de Juan Guerra; las dunas de Bilbao, y las salinas de Viesca. En Torreón se encuentran el Museo de la Revolución; la Casa Colorada, actualmente cerrada; el ausente Nazas; la Plaza Hidalgo, vestigio del Segundo Torreón original; el Mercado Alianza; el Cerro de las Noas; el bosque Venustiano Carranza, donde está el Museo Regional de La Laguna; la Alameda Zaragoza; el teatro Isauro Martínez, y el Museo de Paleontología en el Palacio Federal.



Ganado bovino.



Industria textil.



Centro minero-metalúrgico.



Río Nazas Aguanaval.



Cristo de las Noas en Torreón.

¿Sabías que...?

- El nombre original de Arteaga fue San Isidro de las Palomas, y se fundó el 31 de diciembre de 1591 por Francisco de Urdiñola.
- El origen de la Villa de Sierra Mojada fue el descubrimiento de un yacimiento de plata hecho por Néstor Arreola en 1879.

Comprendo y aplico

1. Organizados en grupos, elaboren un periódico mural sobre alguna región que el profesor les haya asignado.
2. Recopilen información de la región con maestros, familiares, vecinos o amigos sobre:
 - La población.
 - La explotación agrícola, ganadera o industrial.
 - Los yacimientos mineros.
 - Los sitios turísticos.
3. Seleccionen los materiales que utilizarán: papel, pintura, dibujos, documentos, fotografías.
4. Soliciten a su profesor que los oriente en la elaboración del periódico, considerando las secciones que tendrá, su diseño, imágenes y, sobre todo, su contenido.
5. Cuando lo terminen, expongan su trabajo en la escuela para que todos lo conozcan. No olviden invitar a sus papás y a toda la comunidad escolar.

Consulta en...

- www.coahuila.gob.mx
- www.gob.mx/sectur/

Sitios de interés

Presa Venustiano Carranza. La Presa Venustiano Carranza (mejor conocida como Don Martín) tiene uno de sus principales afluentes en el río Sabinas. Es el principal abastecedor de pescado para la región, además de escenario de distintas actividades deportivas.

El Nacimiento. Es el principal asentamiento de los kikapúes. Fueron recibidos en México luego de que los colonizadores de Estados Unidos los despojaron de sus tierras.

Mi entidad ha cambiado con el tiempo

Identificarás cambios y permanencias en los paisajes y vida cotidiana de Coahuila de Zaragoza a través del tiempo.

Los paisajes a lo largo del tiempo

Si fuera posible viajar en el tiempo y conocer Coahuila de Zaragoza hace 70 millones de años, veríamos que el paisaje sería el de una selva tropical, bastante diferente al actual. Las plantas que podríamos apreciar serían árboles gigantescos parecidos a los ahuehuetes. Además, veríamos palmas y plantas parecidas a las actuales.

Nos sorprendería saber que el plátano fosilizado más antiguo que se conoce en el mundo se encontró entre unas rocas del ejido Presa San Antonio, en el municipio de Parras de la Fuente. Aún más, nos asombraría enterarnos de que nuestra entidad poseía prados completos con flores muy extrañas y grandes.

Aquél sería un mundo de asombroso aspecto y, para completar la imagen, tendríamos que agregar dinosaurios al paisaje. Habría ríos caudalosos habitados por peces carnívoros de hasta tres metros de largo con cuerpo de pez y cabeza de lagarto; en las orillas de estos ríos vivirían tortugas gigantes de varias especies y cocodrilos prehistóricos.

Sobre la cabeza de esos seres volarían unos reptiles que se conocen como pterosaurios, que fueron los primeros animales vertebrados en volar, mucho antes de que lo hicieran las aves y ciertos mamíferos.

Todo esto que nuestra imaginación ha formado se debe al conocimiento desarrollado por investigadores, principalmente mexicanos, **geólogos** y **paleontólogos** que han descubierto información en las rocas y fósiles de la entidad.

Geólogo. Especialista en la historia de la formación de la Tierra.

Paleontólogo. Especialista en el estudio científico de seres orgánicos cuyos restos se hallan fosilizados.

El paisaje de Coahuila de Zaragoza hace millones de años estaba compuesto por plantas y animales que desaparecieron gradualmente.





Guajolote silvestre.



Codorniz escamosa.



Sierra de Arteaga.



Ejemplar de bisonte en el Cañón de San Lorenzo, sierra de Zapalinamé.

Los dinosaurios debían desplazarse sobre grandes lodazales y pantanos muy extensos, con una profundidad de entre cinco a cincuenta centímetros, que se inundaban por la gran cantidad de lluvia que caía. El clima era caliente y húmedo, lo que daba lugar a exuberantes selvas tropicales.

En Coahuila de Zaragoza existieron dinosaurios carnívoros y herbívoros. Los primeros restos de dinosaurio que se descubrieron eran de uno llamado monoclonius, que tenía cuernos, hallados en el municipio de Sierra Mojada.

Realicemos un salto en el tiempo y trasladémonos al año 1500 d. C., cuando en esta enorme extensión de tierras que forman la entidad existía una gran cantidad de tipos de plantas y animales, sobre todo pastizales que cubrían la mayor parte.

Para describir cómo era Coahuila de Zaragoza en ese tiempo, pensemos que tenemos la capacidad para observarla desde el espacio. Nos daríamos cuenta de que existía una gran cantidad de ambientes: los más calientes y secos se encontraban en las márgenes del río Bravo y el Bolsón de Mapimí, y los más húmedos y fríos en sierras como la de Arteaga.

En todo este paisaje pastaban animales como el bisonte y había miles de berrendos, guajolotes silvestres y tres tipos de codornices: la escamosa en los lugares planos y áridos; la de mascanta en el matorral, y la pinta Moctezuma en el bosque de pinos y encinos.

Al paso de los años el paisaje fue cambiando. La cría de vacas, borregos, cabras y caballos, traídos por los españoles colonizadores, originó una gran cantidad de actividades desarrolladas por los habitantes de este lugar, que provocaron la destrucción de muchas plantas y la cacería sin control de animales.

El paisaje de Coahuila de Zaragoza hace 70 millones de años.



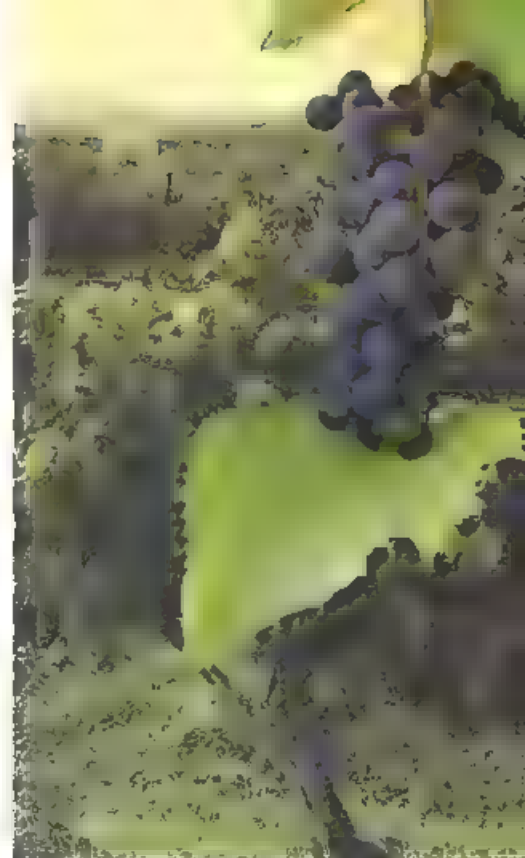
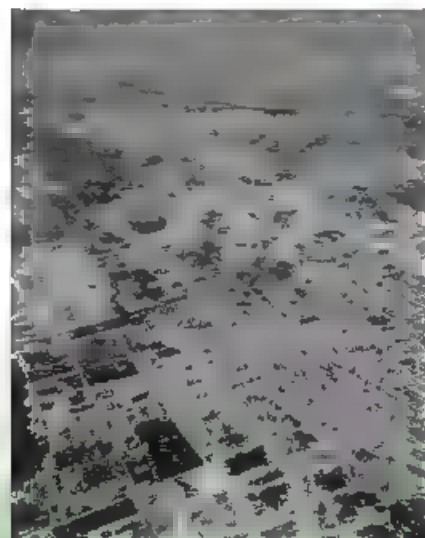
Gran parte de la tierra fue utilizada para la agricultura. En el siglo xx el crecimiento de la industria transformó el uso que se le daba al suelo; se fomentó la minería, las ciudades fueron creciendo, los manantiales de agua se iban agotando, y el trazo de carreteras pavimentadas incrementó la transformación de los paisajes naturales del estado.

Ya hemos visto cómo era Coahuila de Zaragoza en tres grandes periodos de tiempo y las transformaciones que ha tenido su paisaje natural. Pero también han ocurrido cambios en la organización de los distintos pueblos de nuestro estado y en el aspecto de sus ciudades, así como en sus costumbres o normas sociales y en la manera de obtener alimentos, instrumentos de trabajo y vestido. Han cambiado las leyes que regían la vida de nuestros antepasados, las creencias, el arte y las formas de diversión.

Con el paso del tiempo cambia la vida de las personas, los medios de transporte, las construcciones y los instrumentos, entre otros. Por ejemplo, hoy en casi todos los poblados de la entidad hay luz eléctrica, muchos caminos que eran de tierra están pavimentados, las personas se alimentan de formas diferentes y hay grandes centros comerciales.

¿Sabes cómo era la vida cuando tus abuelos o bisabuelos eran niños?

Para finalizar, te contaremos de algunos empleos que se han conservado hasta hoy. Una de las actividades que nacieron con la ganadería en Coahuila de Zaragoza fue la trasquila de borregos, que consistía en cortarles la lana para utilizarla en la fabricación de sarapes, cobijas y otros artículos, oficio que aún se conserva en nuestra entidad. El cultivo de las uvas prosperó en la región de Parras de la Fuente, y en la actualidad se producen vinos de gran calidad. El cultivo del algodón fue importante hace años; actualmente se produce en la estepa y da vida a la industria de la mezclilla, que en México se desarrolla principalmente en la entidad.



En Santa María de las Parras se fabricaron los primeros vinos de América.

Sitios de interés

Museo Paleontológico de Rincón Colorado. Muestra restos fósiles de los imponentes dinosaurios que habitaron en Coahuila de Zaragoza hace 70 millones de años.

Museo del Desierto. Uno de los mejores y más importantes museos de México. Combina paleontología, geología, biología, antropología, historia y arte para darnos una amplia visión del desierto.

El paisaje cambió con la construcción de ciudades.

¿Sabías que...?

- Al tiranosaurio le temían todos los demás dinosaurios, ya que era más alto que un autobús de dos pisos y medía 14 metros de largo.

Comprendo y aplico

- Formen equipos e investiguen junto con sus papás si en su localidad existen fósiles de animales.
- Elaboren un mapa que señale los lugares en donde se encuentran.
- Pidan a su maestro que los lleve a visitar museos o sitios que tengan información o restos fósiles de dinosaurios.
- Elaboren un cartel que muestre cómo era el paisaje de Coahuila de Zaragoza hace 70 millones de años, cómo se imaginan que era cuando los colonizadores españoles llegaron a estas tierras y cómo es en la actualidad.
- ¿En qué ha cambiado la forma de vida de tus padres?, ¿en qué es diferente de lo que vivieron tus abuelos?; por ejemplo, ¿cómo es el transporte ahora?, ¿cómo se diferencia del de otras épocas?

Organizados en parejas, describan en su cuaderno cómo eran las cosas antes y cómo son ahora; si es posible, entrevisten a diferentes personas. Apóyate en el recuadro siguiente.

	de 1960 a 1970?	¿Cómo es ahora?
1. Construcciones de casas y edificios.		
2. Forma de vestir de las personas.		
3. Monedas y billetes.		
4. Herramientas.		
5. Medios de transporte.		
6. Alimentos que consumen las personas.		
7. La música y el baile.		
8. Formas de divertirse de las personas y las familias.		

Repaso y aprendo

¿Sabías que tu entidad está dividida en municipios? Éstos tienen características comunes de vegetación, fauna, ríos y lugares montañosos o planos, así como diferentes climas.

- Lee atentamente cada cuestión y subraya la opción correcta.

1. ¿Cuántos municipios tiene Coahuila de Zaragoza?

a) 28

b) 38

c) 32

2. La capital de Coahuila de Zaragoza se ubica...
a) en el norte. b) en el sur. c) en el este.
 3. ¿Cuáles son las dos ciudades de la entidad que tienen más población?
a) Matamoros y Ramos Arizpe. b) Ciudad Acuña y Piedras Negras. c) Saltillo y Torreón.
 4. ¿Cuál es el nombre oficial de nuestro estado?
a) Coahuila de Zaragoza. b) Coahuila México. c) Estados Unidos de Coahuila.
 5. Animales más comunes que forman parte de la fauna en la entidad:
a) Águilas, pericos y topos. b) Armadillos, mapaches y tlacuaches. c) Venados, zorros y lobos.
 6. ¿Cuál de los siguientes ríos sirve de frontera entre México y Estados Unidos?
a) Río San Rodrigo. b) Río Nadadores. c) Río Bravo.
 7. Presa que fue construida por los gobiernos de México y Estados Unidos.
a) La Amistad. b) La Fragua. c) Noche Buena.
 8. Factores que influyen en el tipo de clima en la entidad:
a) Vientos, lluvia, presión. b) Altitud, latitud, continentalidad. c) Longitud, presión, temperatura.
- II. En equipo, comenten y respondan en su cuaderno:
- a) ¿En qué municipio se encuentra la localidad donde viven?
 - b) ¿Qué tipos de flora y fauna predominan en él?
 - c) ¿Tiene ríos, arroyos, presas? ¿Cómo se llaman?

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de tu grado de aprendizaje.



BLOQUE II

- Los primeros seres humanos que habitaron el actual territorio de Coahuila de Zaragoza dejaron vestigios de sus actividades cotidianas, entre los que se hallan la pintura rupestre, el tallado de petroglifos en roca y la impresión de manos mediante la técnica del negativo. Se conservan en piedras, paredes o techos de cuevas, o sobre suelos y salientes de roca.
- Estos vestigios destacan por su gran valor artístico y porque revelan algunos aspectos de cómo vivían, qué pensaban y hacían nuestros ancestros, quienes pertenecían a grupos nómadas.



Los primeros habitantes de mi entidad

Al concluir el bloque, el alumno:

- Identifica a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.
- Reconoce características de los lugares de la entidad donde se establecieron grupos prehispánicos.
- Distingue características de la vida cotidiana de los primeros habitantes que se establecieron en la entidad.
- Reconoce la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos de la entidad.
- Identifica la importancia del legado cultural de los grupos y culturas prehispánicas de la entidad.

Tiempo para recordar

1. Con una línea, une la palabra de la izquierda con el significado que le corresponda en la derecha.
No olvides consultar tu diccionario

Tribu

Atrapar y matar a un animal para comerlo o usar su piel, plumas o cuernos.

Banda

Grupo social que se caracteriza por tener una misma lengua y cultura. Casi siempre está compuesto por un gran número de personas que comparten el mismo lugar.

Cazar

Grupo pequeño de indígenas que generalmente andan armados.

2. Señala con una "X" los vestigios que quedan en tu municipio de los indígenas cazadores-recolectores nómadas.

Puntas de flecha

Petroglifos

10

Cuentas de collar

9

Pinturas rupestres

Adornos o utensilios

Cuevas

3. Pregunta a tu maestro los nombres de algunas tribus o bandas de cazadores-recolectores que habitaron en tu región. Anótalos en el siguiente recuadro.

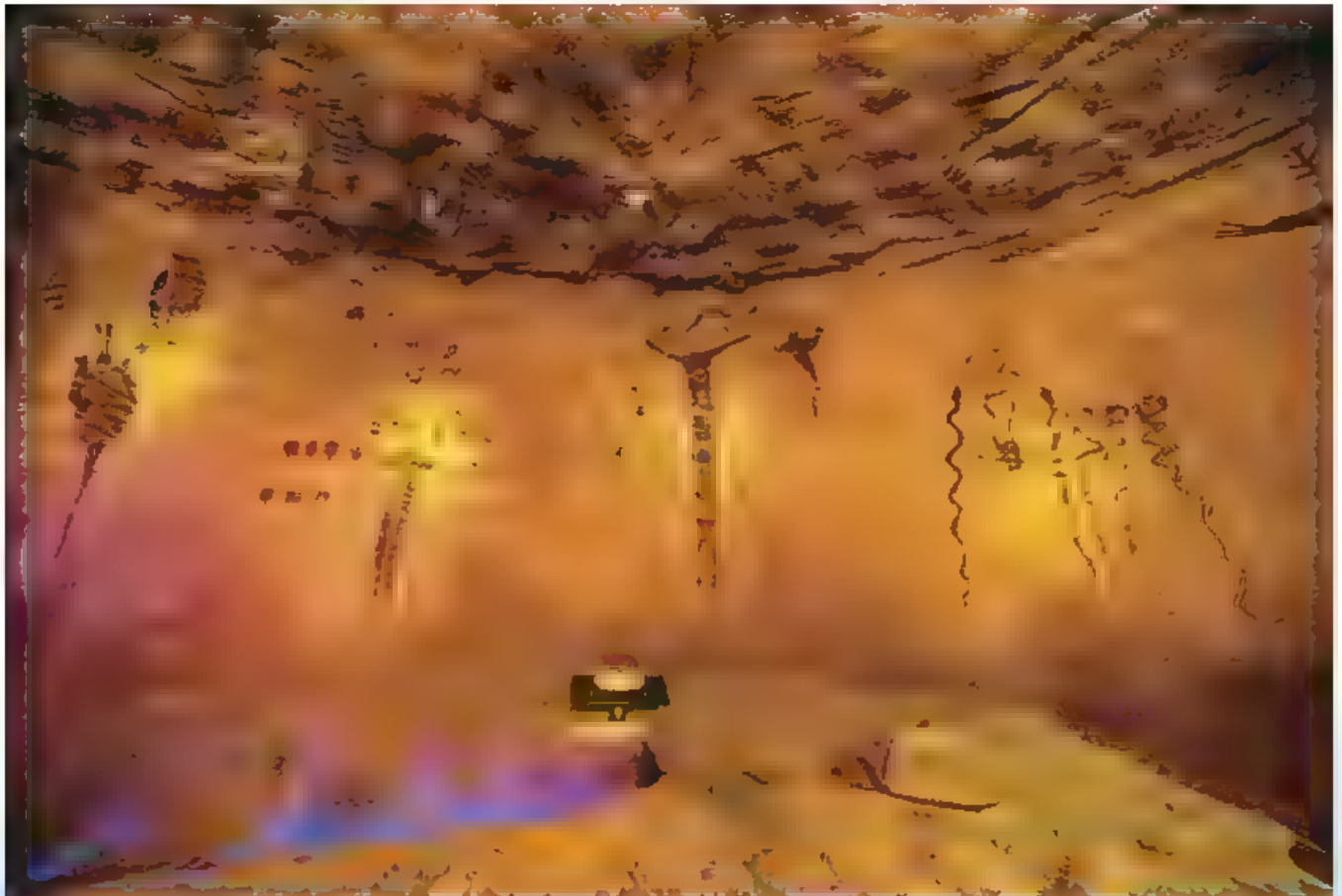
This is a blank, cream-colored page, likely an endpaper or flyleaf of a book. The page is framed by a thin black border. There is no text, handwriting, or printed matter on the page.

Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron



Aprenderás a identificar a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de Coahuila de Zaragoza.

Rostros de los primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza: coahuiltecas, guachichiles, irritilas y tobosos.



Pintura rupestre de San Vicente de Zaragoza (reproducción en el Museo del Desierto).

Línea del tiempo

40 000
a.C.

40 000-10 000 años a.C.
Poblamiento de nuestro continente. Llegan a lo que hoy es América los primeros seres humanos siguiendo las manadas de animales que acostumbraban cazar. Se distribuyen lentamente desde el norte hasta el sur.

21 000 años a.C.
Primeros seres humanos en el territorio que hoy es México. Al principio todos eran nómadas. Descubrieron cómo encender y conservar el fuego. Muchos grupos se fueron haciendo sedentarios, pues descubrieron la agricultura y la domesticación de algunos animales.

12 000 años a.C.
Presencia de los seres humanos en lo que hoy es el estado de Coahuila de Zaragoza, en las cercanías y los márgenes del río Bravo.



13 000-10 000 años a.C.
Los cazadores nómadas y sus grupos tienen una alimentación basada en la carne de mamut. Ya usaban herramientas de hueso, martillos y cuchillos de piedra y raspaderas.



**1520
d.C.**

Año 20 d.C.
Prevalece en Coahuila de Zaragoza el hombre cazador-recolector, que era nómada y no tenía ciudades ni pueblos, ni sabía sembrar. Se alimentaba de los animales que cazaba o pescaba y las plantas que recogía.



150 d.C.
Los pobladores de esta entidad ya usaban agujas, navajas, hachas, martillos, morteros y otros instrumentos, y armas hechas con ramas, huesos y piedras. También tenían cuerdas de ixtle de la lechuguilla y redes.

1200 d.C.
Existe una separación entre las áreas culturales de Mesoamérica y Aridoamérica, marcada por la vida sedentaria y nómada, respectivamente, de sus pobladores.

1520 d.C.
Coahuila de Zaragoza es habitado por cuatro grandes grupos formados por más de 100 tribus: los coahuiltecas, los tobosos, los irimilas y los guachichiles.



Los primeros habitantes de mi entidad y el espacio en que habitaron

Vestigio. Señal, restos, noticia o memoria que queda de algo antiguo, pasado o destruido.

Durante siglos, la gente se ha preguntado acerca del mundo que la rodea y ha tratado de explicar muchas cosas que sucedieron en tiempos anteriores.

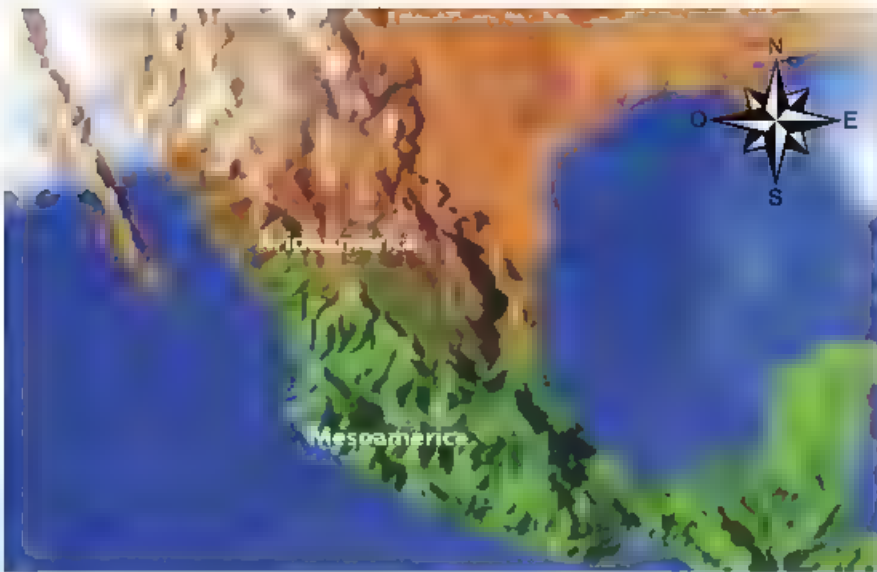
¿Cómo y cuándo llegaron los primeros habitantes a lo que hoy es Coahuila de Zaragoza?

Algunos descubrimientos de instrumentos de piedra y barro, partes de esqueletos humanos y otros **vestigios** que han estudiado los antropólogos y los arqueólogos, nos indican que hace 21 000 años llegaron a lo que hoy es México los primeros pobladores, que poco a poco se fueron reproduciendo hasta formar pequeños grupos familiares, y al unirse con otros se transformaron en clanes, bandas o tribus que se dispersaron

Utensilios de piedra para moler morteros fijos sobre suelo de roca y metate móvil.



Mesoamérica albergaba culturas sedentarias.

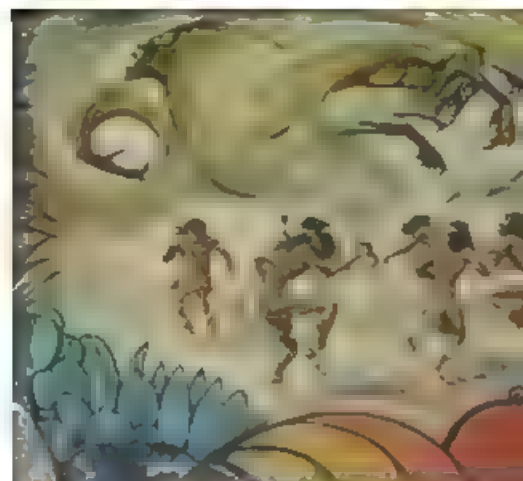


quizá por las características del relieve del terreno. Así, algunos siguieron el curso de los ríos y otros cruzaron las montañas y los valles, lo que influyó para que fueran desarrollando su vida de modo diferente.

En la parte norte de lo que actualmente es Coahuila de Zaragoza se han encontrado vestigios que demuestran que el hombre llegó hace cuando menos 14 000 años a los márgenes del río Bravo.

Hace muchos años, antes de que los españoles llegaran al continente americano, por el año 1200 d.C., los habitantes del territorio que ahora es México ocupaban dos grandes áreas culturales: Mesoamérica y Aridoamérica.

El área mesoamericana se localizaba al centro y sur del territorio, y Aridoamérica al norte, entre las sierras Madre Oriental y Occidental. Esta última zona es árida y seca, características de las que toma su nombre. Sus habitantes tenían costumbres muy diferentes a las de los pueblos mesoamericanos. Casi no sembraban. Se dedicaban a cazar, a pescar y a recolectar granos y plantas. Eran nómadas, es decir, iban de un lado a otro en busca de alimentos. Por eso no llegaron a construir grandes ciudades. A los pobladores del árido norte, los mesoamericanos los llamaron chichimecas. En esta área se encuentra Coahuila de Zaragoza, una vasta tierra en la que en ese tiempo había cuatro grandes grupos de pobladores: los coahuiltecas, los tobosos, los irritilas y los guachichiles, que entre todos formaban más de cien tribus, como los lipanes, comanches, contolores, cartujanos, rayados, laguneros, borrados y salineros.



Representación de grupos humanos en Coahuila de Zaragoza.

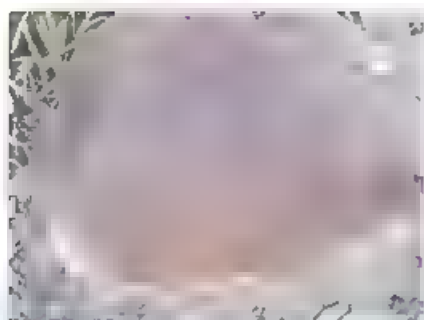


Petroglifo de figura humana.



Petroglifo de cuchillos y líneas geométricas.

Petroglifo. Piedra sobre la que se han grabado diseños de tipo simbólico.



Petroglifo de asta de venado.



Petroglifo de figura abstracta.

Estos grupos vivían separados en distintas regiones del estado. Además, hablaban diferentes lenguas, entre las que predominaban el coahuilteco, en el norte y el oriente de la entidad; el zacateco, en el sur de la región Laguna; el lagunero, en el centro de la misma, y el toboso, en las serranías del Burro hasta la sierra Pájaros Azules.

¿Sabías que...?

- Los grupos que habitaban el sureste de Coahuila de Zaragoza pintaban su cuerpo de un rojo como el de los cardenales.

Para observadores

Observa la imagen de la derecha, que muestra algunos de los primeros pobladores del estado. Pon especial atención en lo que hacen y responde.

- ¿Qué actividades crees que realizan?

- ¿Qué expresan sus rostros?

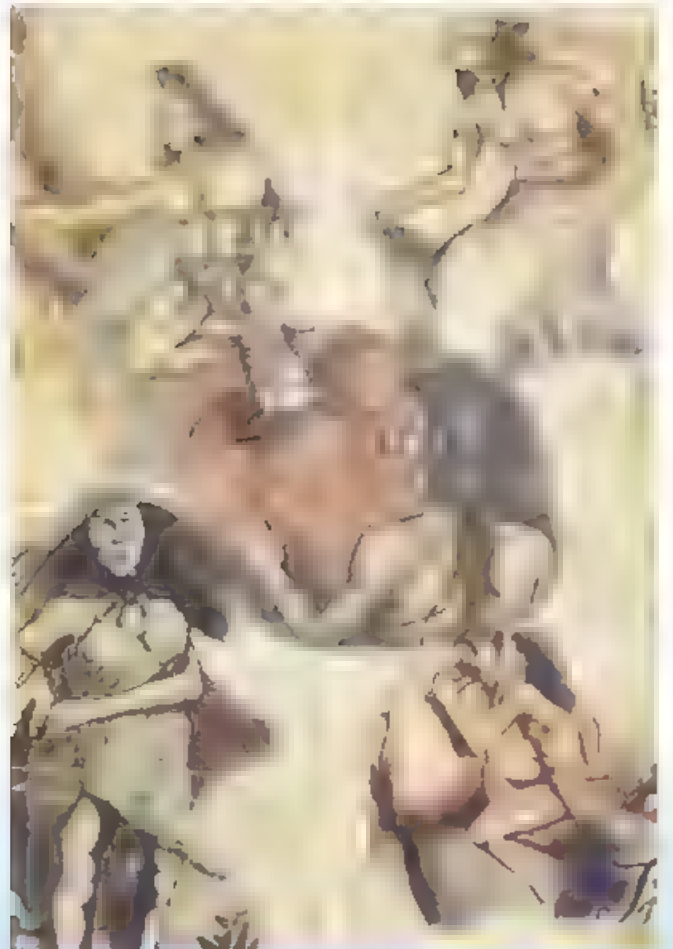
- Elabora un diálogo sobre lo que ocurre en la imagen.

Consulta en...

- www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php

Sitios de interés

Museo Paleontológico de la Laguna. Ahí se aprecian, además de fósiles marinos y de dinosaurios, una gran cantidad de objetos elaborados por los grupos primitivos de esa región, hallados principalmente en la Cueva de la Candelana.



Primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza.

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Ya hemos visto cuáles fueron los grandes grupos que en el siglo XVI d.C. vivieron en nuestro estado. Ahora conoceremos en qué lugares se encontraban y cómo era el paisaje natural de estos sitios.

En el siguiente mapa puedes ver la distribución de los primeros habitantes en cuatro grandes regiones:

Aprenderás a reconocer las características de los lugares de Coahuila de Zaragoza donde se establecieron grupos prehispánicos.

Distribución de los primeros grupos indígenas en el estado de Coahuila de Zaragoza



Los coahuiltecos vivían en las partes central y noreste de la entidad, principalmente en el área localizada alrededor de la sierra de Santa Rosa; los tobosos en la zona noroeste y el Bolsón de Mapimí; en la región Laguna y en Parras, en el sur, habitaban los irritilas, y el grupo de los guachichiles en una pequeña porción del sureste, en la región que comprende actualmente los municipios de General Cepeda y Saltillo.

Subsistir. Permanecer, perdurar, conservarse.



Los antiguos pobladores vivían entre rocas o en los cerros.



Utensilio de piedra para raspar



Cuchillo con mango.

Aunque estos grupos estaban formados por un gran número de tribus, todos tenían una misma forma de vida: eran nómadas, iban de un lugar a otro de manera permanente, o en ocasiones se quedaban un tiempo largo en un lugar y luego partían a otro, en busca de alimentos.

Eran cazadores-recolectores, seguían a los animales y recogían en el campo los materiales necesarios para **subsistir**. Fue por este estilo de vida que no hicieron grandes edificios ni ciudades, sino que vivían en las salientes formadas por las rocas en los cerros o en los montes, aunque durante el invierno o en tiempos de guerra construían pequeñas aldeas en las serranías y otros lugares de difícil acceso.

Los primeros habitantes que llegaron al norte de la región donde actualmente se sitúa Coahuila de Zaragoza, encontraron frente a ellos un paisaje agradable: bosques y humedad. En las zonas aledañas al río Bravo se veían grandes extensiones cubiertas de pinos y de árboles adaptados a ese ambiente. En los valles había pastizales y manantiales de agua permanente, y en las grandes planicies existía una gran vegetación desértica.

En todo este paisaje pastaban animales, como el bisonte y miles de berrendos; las riberas de los ríos se veían llenas de castores, y allí cavaban sus madrigueras las ratas almizcleras que compartían ese sitio. En estos parajes vivían tlacuaches y mapaches, multitud de roedores, aves, culebras, tortugas y ranas, pues todos dependían del agua.

A continuación lee y analiza lo que algunos cronistas de ese tiempo nos dicen sobre cómo era el ambiente en diversas regiones de esta entidad.

Andrés Pérez de Rivas describe cómo era en 1645 la zona de los bolsones, que actualmente conocemos como la región Laguna: "El valle de la laguna es muy llano y tendido, abrigado de monte y serranía por un lado [...]. La tierra jugosa que da cualquier tipo de plantas con gran lozanía. Son las crecientes y menguantes del río muy provechosas para sus moradores".

¿Sabías que...?

- Las puntas de las flechas que usaban los primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza eran distintas según el tipo de animal que cazaban.

Fernando del Bosque nos narra cómo era el río Nadadores en 1675: "Es caudaloso, tiene álamos y mucho monte de mezquite en sus orillas [...] y doy fe de haber visto sacar de dicho río bagres, robalos, mojarras, tortugas, jicoterías, bobos, anguilas".

Los encinares del noreste de Coahuila de Zaragoza, que van desde Allende hasta Piedras Negras, los describe el capitán Diego Ramón en 1698: "Llegamos a dicho paraje y ojo de agua, el cual es muy copioso y está todo rodeado de monte de encino, muy altos los encinos y con mucha bellota, de donde se puede sacar mucha madera".

Comprendo y aplico

1. Comenten en parejas qué les llamó la atención de algún pasaje de la lección que están estudiando, imaginen una historia que haya ocurrido con los primeros habitantes de Coahuila de Zaragoza y anoten en su cuaderno algunas ideas.
2. Organizados en parejas, investiguen acerca de lo que comentaron en la actividad anterior y presenten lo investigado en forma de noticia, como aparece en el periódico. Busquen más información en los libros de historia, en las bibliotecas de Aula o Escolar, o en los apuntes de su cuaderno.
 - Elaboren en su cuaderno el borrador de su noticia con apoyo del siguiente organizador gráfico.

Acontecimiento
¿Qué sucedió?
¿Cuándo ocurrió?
¿Dónde sucedió?
¿Quién participó?
¿Cómo sucedió?
¿Por qué ocurrió?

3. Con base en la información del organizador, redacten su noticia en una hoja en blanco, como se presenta en los periódicos.
4. Expliquen su trabajo al grupo.

La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad

Aprenderás a distinguir características de la vida cotidiana de los primeros habitantes.

Cómo vivían los antiguos pobladores

Las difíciles condiciones de vida hacían que los primeros habitantes de Coahuila de Zaragoza fueran de una comarca a otra, según las épocas en que maduraban los distintos frutos y semillas. Año tras año hacían el mismo recorrido; por lo general, regresaban al mismo sitio.

Entre otras cosas, las actividades que realizaban se dividían por sexos: los hombres se dedicaban principalmente a la caza de venados, pecaríes o berrendos, a la guerra y la elaboración de los utensilios necesarios para esto. También adiestraban a los pequeños del grupo en el uso del arco y la flecha.

Las mujeres se encargaban de criar a los hijos y preparar la carne de animales que cazaban, secándola para que durara más tiempo. También curtían y adornaban las pieles de los mismos animales, recogían leña, acarreaban agua y recolectaban vegetales. En las noches participaban como centinelas. Además, fabricaban su vestido y el de los otros miembros del grupo.

Esqueleto y objetos hallados en la Cueva de la Candelaria



Las mujeres se vestían con una falda hecha con pieles de gato montés, venado, zorra o tejón, o elaboraban faldillas torciendo fibras que encontraban en el desierto, principalmente palma y lechuguilla. Los hombres se cubrían con un simple taparrabo.

Para protegerse los pies, calzaban un tipo de huarache hecho con trozos de piel amarrados con toscos cordeles de fibra vegetal.

Las tribus de estas tierras completaban su vestido con adornos elaborados con caracoles o dientes de animales. Se dejaban crecer el cabello muy largo, aunque algunos grupos se rapaban completamente o se dejaban sólo algunos mechones.

Algo común en las tribus era que pintaban su cuerpo, sobre todo en los festejos; también lo hacían en tiempo de guerra para ocultarse mejor en el paisaje.

¿Sabías que...?

- Los primeros pobladores molían sus alimentos en morteros de piedra caliza que al principio eran planos, pero con el uso se les formaba un hueco de hasta 40 cm de diámetro.
- Las mujeres hacían más actividades que los hombres, y también las más difíciles.

Comprendo y aplico

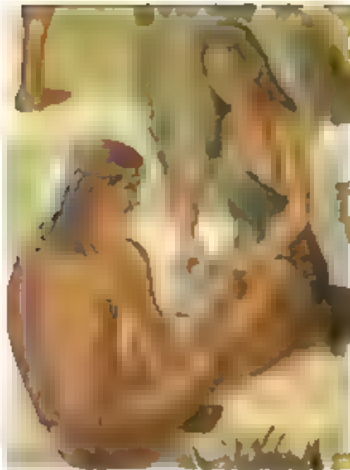
1. En equipos, observen las imágenes de este tema y reflexionen sobre la época de los primeros pobladores. Copien en su cuaderno el cuadro siguiente y anoten la información que obtengan; también pueden preguntar a la gente de su comunidad sobre el tema.

¿Cómo vivían?	¿Qué actividades realizaban?	¿Cómo se vestían?

Las formas de subsistencia: alimentación, vivienda, costumbres y organización social



Trampa en forma de cono llamada nasa



En determinadas épocas del año, los primeros pobladores buscaban lugares para establecerse.



Para alimentarse, los antiguos pobladores utilizaban la carne de diversos animales y muchos vegetales del desierto, que aprendieron a preparar para usarlos en tiempos difíciles de invierno y sequía.

Cocinaban barbacoa con carne, y del mismo modo la hacían de quiotes de maguey y sotol; comían las flores de las palmas y los dátiles.

Los nopales los consumían tiernos, crudos o asados. Con las pencas del nopal hacían bolsas donde guardaban los alimentos de reserva. Las tunas las ponían a secar para que se convirtieran en pasas; también las exprimían para separar el jugo.

Otra planta importante en su alimentación era el mezquite; cuando sus vainas maduraban y se secaban, las molían y preparaban una harina llamada mezquiternal con la que hacían panecillos que se conservaban hasta un año en buen estado.

En determinadas épocas del año se establecían en los márgenes de los ríos, lagunas y manantiales, donde cazaban patos, gansos y diversas aves acuáticas que incluían en su comida. La pesca era otra actividad que realizaban, sobre todo, los grupos habitantes de la región Laguna; atrapaban los peces con unas trampas en forma de cono llamadas nasas. En la noche pescaban ayudados de antorchas que hacían con la fibra de tule, que también utilizaban para amarrar puntas afiladas a las varas y hacer flechas y tejer diversos objetos.

Cuando buscaban un lugar para quedarse más tiempo, construían aldeas de hasta 15 chozas hechas con carrizos, quiotes, lodo y pasto, que colocaban en semicírculo dejando el espacio central para las celebraciones; adentro guardaban las pieles de los animales que utilizaban para acostarse; sus casas no tenían ventanas ni chimenea, y al encender el fuego se llenaban totalmente de humo.

La vida social de las tribus se desarrollaba en pequeños grupos. No había un jefe de todos, y sólo cuando había guerra con otros grupos elegían uno para que los dirigiera: el que destacaba por su valor, fuerza y habilidad. Al terminar el enfrentamiento, éste no conservaba ningún poder o autoridad.

Actividades de cacería de los pobladores primitivos.



Representación del festejo prehispánico llamado "mitote"

Cuando querían casarse no realizaban ceremonias especiales; únicamente, el pretendiente de la mujer regalaba la carne o la piel de un venado al padre de ella, quien le entregaba como esposa a su hija.

En estos grupos eran frecuentes las fiestas o mitotes, que realizaban para preparar la guerra o los ataques para hacer la paz con grupos enemigos o sólo por gusto. Con anticipación, elaboraban barbacoa y recolectaban peyote para ofrecer a sus invitados.

En los mitotes danzaban, cantaban y tocaban música con instrumentos elaborados con calabacitas secas rellenas de piedritas a manera de sonaja; los tambores los hacían con troncos de quiotes y pellejo de animal; a los palos de mezquite les hacían ranuras y los tallaban unos con otros.

En la guerra utilizaban como armas el arco, que hacían de la raíz del mezquite, la flecha de carrizo, el chuzo, la macana y el chimal, que era como un escudo con el que se protegían de los golpes.

No tenían una religión, por lo que no había sacerdotes ni templos; sólo adoraban al Sol, al que le dedicaban cada animal cazado en el día.

Cuando alguien moría se pintaban la cara con ceniza, dibujándose lagrimones, y daban gritos lastimeros. Enterraban a los muertos en cuevas y llanos.



Los antiguos pobladores adoraban al Sol

¿Sabías que...?

- En la actualidad se siguen utilizando nasas para pescar en el río Nazas, sobre todo en la parte comprendida en el estado de Durango.
- La cochinilla es un insecto utilizado como colorante.

Consulta en...

- Carlos Cárdenas Villarreal, *Aspectos culturales del hombre nómada de Coahuila*, Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas, Saltillo, 1978.

Comprendo y aplico

1. De acuerdo con lo que estudiaste en el tema "La vida cotidiana de los primeros habitantes de mi entidad", elabora una historieta donde describas con dibujos y textos lo que quieres expresar.

a) Para elaborar tu historieta, utiliza hojas blancas. Recuerda considerar lo siguiente.

Nombre de la historieta:

Inicio:

Costumbres, formas de alimentación y vivienda
de los primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza:

Cómo organizaban sus actividades:

- b) Puedes hacer las historietas en pliegos de papel.
 - c) No olvides pedir ayuda a tu maestro y a tus papás.
2. Presenta tu historieta al grupo. Menciona qué aprendiste del tema. Coloca tu historieta en un lugar visible del salón.

La visión del mundo natural y social de los pueblos prehispánicos. Mitos y leyendas

La relación de los primeros habitantes con la naturaleza

¿Alguna vez has pasado la noche mirando las estrellas? Si es así, habrás pensado en lo extenso que debe ser nuestro estado más allá de tu localidad. Pues bien, fíjate que lo mismo le ocurría a las tribus que habitaron Mesoamérica (y luego a los españoles que vinieron a lo que hoy es Coahuila de Zaragoza): no sabían cómo era la región de Aridoamérica ni quiénes la habitaban, pero a éstos los llamaron “chichimecas”, que significaba gente infrahumana y socialmente atrasada. Los españoles se expresaban así de ellos: “Seres que de alguna manera pueden ser tenidos por monstruos de la naturaleza, pues en sus costumbres son tan diferentes de hombres, cuanto su ingenio es semejante al de los brutos”.

Sin embargo, estaban en un error, ya que esos “chichimecas” vivían de acuerdo con los ciclos naturales, es decir, en armonía con lo que les brindaba la naturaleza.

¿Qué quiere decir esto? Que los cazadores-recolectores eran permanentes peregrinos. Sus travesías eran marcadas por las estaciones del año. Viajaban en un circuito definido por la disponibilidad de alimentos, y sabemos que cuando la comida escaseaba buscaban siempre sitios con agua para pasar el invierno y el inicio de la primavera.

Al iniciarse la floración y el nacimiento de los frutos de las plantas que consumían, reanudaban su camino. Las plantas representaban la mayor parte de su alimentación, aunque estos grupos nómadas cazaban todo el tiempo.



Los cazadores-recolectores peregrinaban en busca de agua

Aprenderás a reconocer la visión sobre la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos coahuilenses.

Mitos y leyendas

Mito chichimeca

Los historiadores registran que en la Laguna los habitantes adoraban a las cabezas de ciervo; les ofrecían ciertas ceremonias para curarse de sus enfermedades. Los sábados en la noche salían a hacer fiestas o bailes, en los cuales acostumbraban sacar la cabeza de un venado que, con gran respeto, guardaban en sus casas en memoria de sus parientes muertos quienes habían dado muerte a aquellos venados. En cierto momento, los viejos que dirigían el baile echaban al fuego unos pedacitos de los cuernos o huesos de aquellas cabezas, convenciendo a los demás de que la llama que se levantara con más resplandor en el fuego, al momento que se quemaban aquellos pedacitos, era el ánima del difunto que venía a su llamado para darles la virtud. En esos bailes acostumbraban dar a sus hijos polvo de los cuernos de los venados para proveerlos de la virtud, fuerza y ligereza de los venados.

Ritos astrológicos chichimecas

Los indígenas observaban que cuando había un cometa mucha gente moría. La primera noche, luego que comenzaba a aparecer el cometa, para aplacarlo y advertirle que no les hiciera daño, salían primero de dos en dos de todas las edades, varones y mujeres, desde los siete años para arriba, llevando unas canastillas en la mano derecha con pescados, frutas y mezquite, otras frutas y hierbas que ellos comían, y en la izquierda una flecha, con su punta de pedernal sobre el corazón. Después, venían cuatro viejos manchados y pintados cada uno con un azote de cuero. La ofrenda era quemada en una hoguera para que soltara el humo, subiera hasta donde estaba el cometa para que comiera y no les hiciera daño. Los cuatro viejos por todas partes azotaban al fuego que comenzaba a levantarse, y si acaso se levantaba algún aire fuerte que lo deshiciera y desbaratara, lo tenían por mal agüero, por lo que comenzaban a llorar y se punzaban los pechos y brazos con espinas hasta sangrarse. Recogían la sangre en jícaras y la juntaban con un poco de agua, cortaban los cabellos de una doncella para hacer un hisopo con que rociaban el aire en cuatro direcciones y los viejos daban gruñidos horrendos. Posteriormente, echaban en la hoguera la sangre que había quedado, volvían a azotar el humo que de ella salía y al ver que iba derecho quedaban contentos sin temer al cometa ni a la muerte. Entonces hacían un baile, en el que ellos se ponían colas de zorras o plumas en la cabeza porque el cometa tenía cola o plumaje.

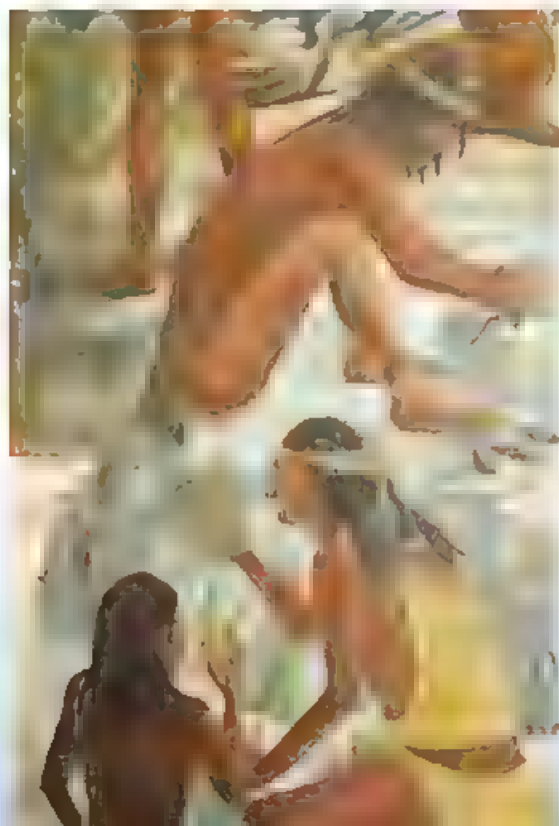
Los primeros pobladores creían que el desierto no tenía fin y que era propiedad de todos.

Para comprender aún más la relación que los primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza establecieron entre la naturaleza y la sociedad, leamos el siguiente fragmento de un texto de Carlos Manuel Valdés (*Magia, mitos*, 1995).

“Un dios personal, conductor del universo, en relación continua con los hombres es, tal vez, un dios que no existió para estos hombres y mujeres. El paraíso y el infierno les eran desconocidos. Lo que sí estaba en su mente era alguna forma de vida o presencia de los difuntos.

“Creían en alguna forma de ser supremo, en alguna fuerza externa y extraña ni buena ni mala y que formaba parte de la naturaleza y de ellos mismos.

“Reverenciaban o temían a los remolinos que se formaban en el desierto. Huían del humo cuando se quemaban las astas de un venado. Tenían miedo ante la presencia de un cometa o un eclipse. Tenían la costumbre de entregar algún tipo de ofrendas a esos fenómenos naturales a los que personalizaban de alguna manera; por ejemplo, ofrendaban un venado a un cometa quemándolo para que el humo, al ascender, llevara ese animal/símbolo hacia el cometa. Pero en caso de que el humo no subiera al cielo, la preocupación crecía y algunos hombres azotarían con cuerdas al humo para obligarlo a ir hacia arriba. Se producían heridas y arrojaban su propia sangre a la lumbre. Los indígenas creían en el desierto como el lugar sin límites, y en la naturaleza como el ámbito común de todos. Su relación con los demás se daba entre pelear o hacer alianzas”.



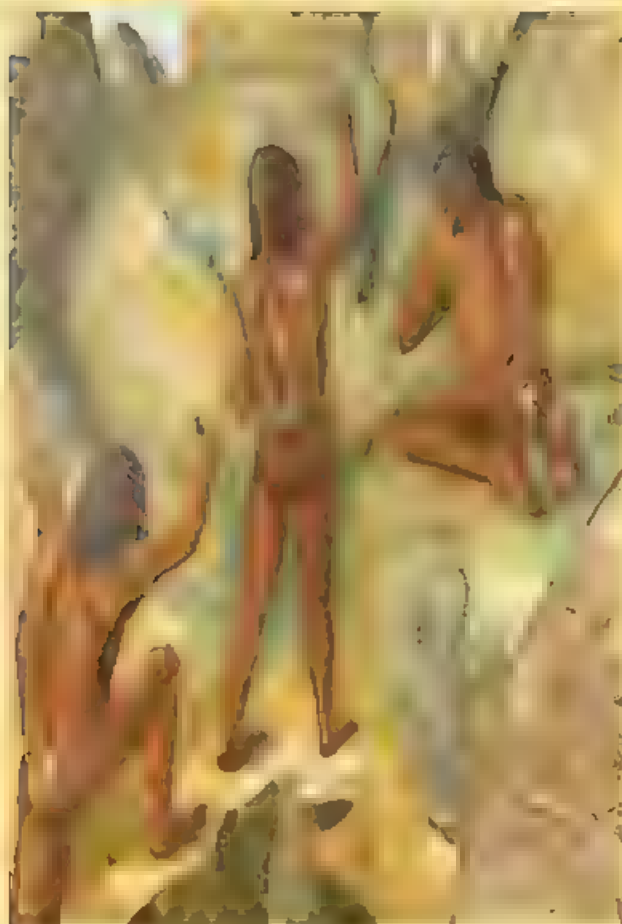
Elaboración de utensilios de caza y recolección de plantas.

¿Sabías que...?

- Los primeros habitantes de Coahuila de Zaragoza no eran agricultores, por lo cual no fueron sedentarios. Todos los grupos eran nómadas, y la naturaleza los hizo especializarse para aprovechar razonablemente los recursos que les ofrecía.

Para observadores

- Observa las imágenes y responde en tu cuaderno las siguientes preguntas.



En Coahuila de Zaragoza encontramos algunos sitios con pinturas rupestres y petroglifos.

a) ¿Qué crees que representan la pintura rupestre y los petroglifos?

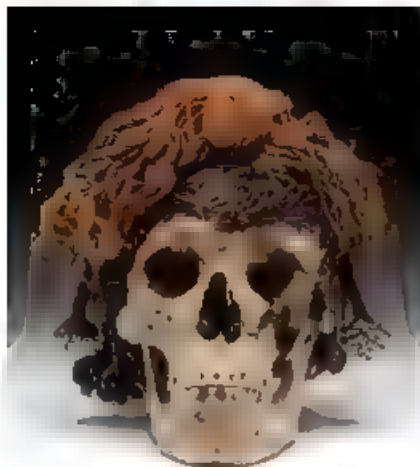
b) ¿Cómo lo sabes?

c) ¿Crees que los primeros pobladores hacían esto para representar su relación con la naturaleza?, ¿por qué?

- En una hoja de papel blanco, dibuja y colorea lo que imagines sobre las creencias que tenían los primeros habitantes del estado. Basa tu dibujo en lo que se dice en el fragmento de Carlos Manuel Valdés que te presentamos en la página anterior.

Un pasado siempre vivo: ¿qué conservamos de los pueblos prehispánicos?

Identificarás la importancia del legado cultural de los grupos y las culturas prehispánicas.



Cráneo humano encontrado en la Cueva de la Candelaria.

Expresiones artísticas y legado cultural

Desde que el hombre pisó el territorio que hoy es Coahuila de Zaragoza, modificó su entorno para satisfacer sus necesidades de comida y abrigo. Como ya sabes, su primer contacto con la naturaleza se dio con la recolección de frutos, la caza y la pesca.

Ya has visto que gran parte del territorio que ocupa el estado corresponde al desierto chihuahuense o desierto del norte de México.

Esta región tiene climas y suelos desérticos y áridos; sin embargo, sus primeros habitantes usaban los productos forestales que encontraban. Ya estudiamos que los grupos de cazadores-recolectores los utilizaban como alimento.

En Coahuila de Zaragoza, hallazgos arqueológicos como los de la Cueva de la Candelaria muestran que hicieron uso de fibras vegetales que aún se utilizan, como la lechuguilla, la albarda y el quote. Además, esta cueva fue un gran cementerio que nos indica que los habitantes de la región duraron varios cientos de años en ese sitio y casi fueron sedentarios. Ahí se han encontrado restos humanos y una gran cantidad de objetos: telas hechas por los irritilas laguneros y también fibras trenzadas de maguey y lechuguilla con las que hacían bolsos para cargar a sus niños; pedazos de redes para pescar, nasas, huaraches, petates, cobijas o mortajas para cubrir y envolver a los muertos.

Cuevas, cavernas, grietas o simples peñascos muestran valiosas huellas que nos dejaron como legado cultural nuestros antepasados. Así, podemos mencionar el arte rupestre, que son pinturas primitivas hechas sobre rocas y que encontramos en diferentes lugares de los municipios de Cuatro Ciénegas, Sacramento, Lamadrid, Castaños, Escobedo, Monclova, San Pedro, Múzquiz, Ocampo y otros más.

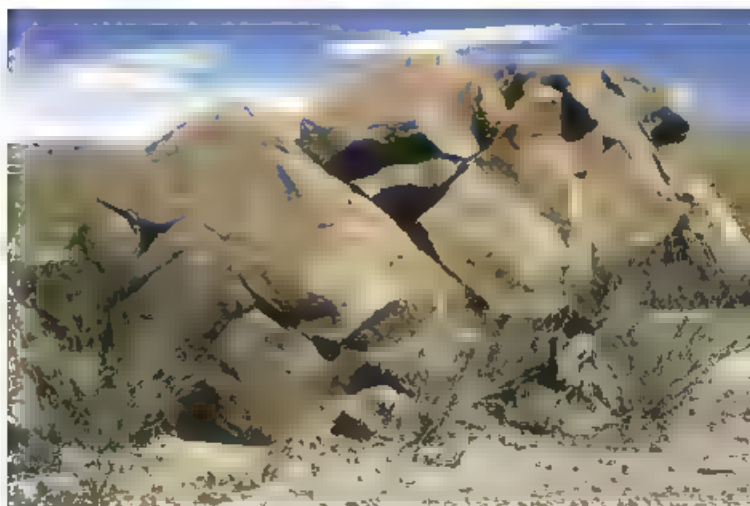
¿Sabes si en tu municipio existen pinturas rupestres?

Otra manifestación cultural de los primeros habitantes que aún conservamos son los petroglifos, grabados hechos rayando las rocas con puntillas o herramientas de piedra. Los puedes observar más en los municipios del sur que del norte, principalmente, en Saltillo, General Cepeda, Ramos Arizpe y otros.

En el municipio de Sierra Mojada existen pinturas hechas con la que hoy conocemos como "técnica del negativo"; además, en una montaña lejana del mismo municipio, nuestros antepasados realizaron unas pinturas que representan a 40 caballos con jinetes sin cabeza, que, al verlas, dan la impresión de seguir vivos.

Para finalizar, te diremos que la cultura del hombre del desierto se distinguió por la elaboración de sus armas, especialmente labradas en piedra sílex, la cual era de diferentes colores.

En todos los municipios de Coahuila de Zaragoza podemos encontrar vestigios de los pueblos que los habitaron hace cientos de años.



Petroglifos en el desierto coahuilense.

Consulta en...

- Centro de Estudios Sociales y Humanísticos, A.C., *Signos para la memoria. Coahuila, herencia de la Naturaleza*, Saltillo, Gobierno del Estado de Coahuila, 1996.

Sitios de interés

Valle de Narigua. En el Valle de Narigua se puede admirar el arte de los indígenas guachichiles, quienes plasmaron en petroglifos figuras geométricas, humanas, soles y cometas cuyo significado aún es un misterio.

¿Sabías que...?

- En cuevas localizadas en la sierra El Carmen se encontraron cadáveres momificados cubiertos con tejidos de lechuguilla y calzados con huaraches de palma.
- Todos los grupos de primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza expresaron de diversas maneras lo que querían comunicar a través de los petroglifos o de la pintura rupestre.

Repaso y aprendo

Lee los siguientes planteamientos y subraya la respuesta correcta.

1. ¿Cuál de las siguientes imágenes corresponde al territorio de Andoamérica, donde se localiza Coahuila de Zaragoza?

a)



b)



c)



2. Material con el que los primeros habitantes de la entidad elaboraban utensilios, como puntas de flecha y cuchillos:
- a) Piedra.
 - b) Madera.
 - c) Hierro.
3. ¿En qué lugares vivían los antiguos pobladores del estado?
- a) Edificios.
 - b) Cuevas y cavernas.
 - c) Pirámides.
4. ¿Quiénes realizaban la mayoría de las actividades y las más laboriosas?
- a) Los niños.
 - b) Los hombres.
 - c) Las mujeres.
5. ¿Qué era un mitote?
- a) Una fiesta.
 - b) Un encuentro deportivo.
 - c) Una guerra.

Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de tu grado de aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Identifico a los primeros habitantes y culturas prehispánicas de la entidad.			
Identifico las características de los lugares donde se establecieron grupos prehispánicos.			
Distingo características de la vida cotidiana de los primeros habitantes.			
Reconozco la visión de la naturaleza y la sociedad de los pueblos prehispánicos.			
Identifico la importancia del legado cultural de los grupos y las culturas prehispánicas.			

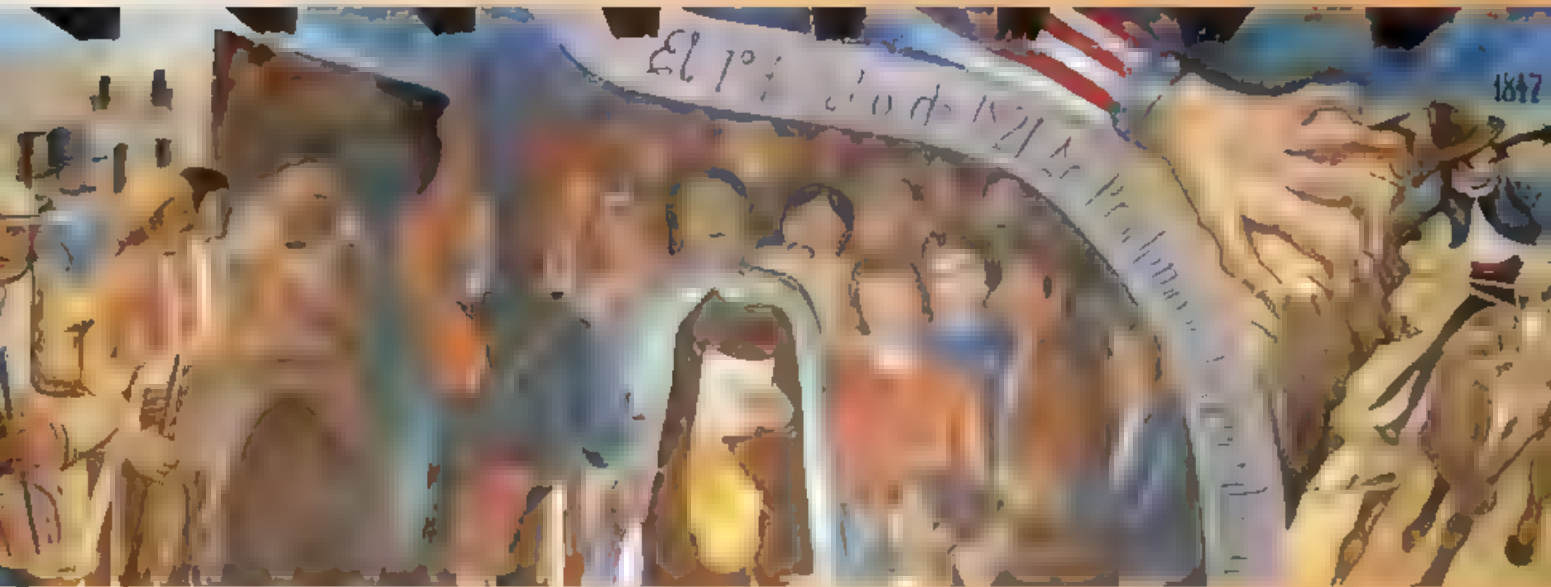


Miguel Ramos Anzpe, conocido como el Padre de Federalismo, representante de las Provincias Internas de Oriente ante las Cortes de Cádiz, simboliza los antecedentes de la independencia, sosteniendo un pliego en el que están anotadas sus propuestas ante esas Cortes para la organización de los territorios y su autonomía en 1810.

EXPOSICIÓN DE LA HISTORIA DE
MEXICO
por el Chantre
Miguel Ramos Anzpe

BLOQUE III

- Representación de la proclamación de la consumación de la Independencia por el cabildo de Saltillo, el 1 de julio de 1821



La Conquista, el Virreinato y la Independencia en mi entidad

Al concluir el bloque, el alumno:

- Identifica las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en la entidad.
- Localiza los principales pueblos y ciudades virreinales de la entidad, e identifica sus características.
- Reconoce los cambios en el paisaje y la vida cotidiana de la entidad, a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.
- Describe características de la sociedad y del gobierno de la entidad durante el Virreinato.
- Reconoce en el legado del Virreinato rasgos de identidad cultural en la entidad.
- Explica cambios en la vida cotidiana de la entidad a causa del movimiento de Independencia.

Tiempo para recordar

En los bloques anteriores estudiaste cómo vivían y a qué se dedicaban los primeros pobladores de Coahuila de Zaragoza, pero ¿qué pasó después?

1. ¿Has escuchado hablar del Virreinato? ¿Qué nombre recibía nuestro país durante este periodo histórico?
2. ¿Qué nombre recibía la persona que gobernaba Nueva España en ese entonces?
3. ¿Cuándo llegaron los españoles a Coahuila de Zaragoza?
4. ¿Cómo los recibieron los indígenas?
5. ¿Cuáles fueron las primeras ciudades fundadas en nuestro territorio?
6. ¿Cómo estaba dividida la sociedad de nuestra entidad durante el Virreinato?
7. ¿Qué actividades hacía la población de nuestra entidad durante ese tiempo?
8. ¿Conoces algún edificio, comida, objeto o tradición de esa época?



Misión de San Francisco Solano, en Sonoma (hoy Estados Unidos), en 1835.

La Conquista, la colonización y el Virreinato en mi entidad



Aprenderás a identificar los principales acontecimientos de la Conquista, la colonización y el Virreinato.

Fundación de la Villa de Santiago del Saltillo por el capitán Alberto del Canto en 1577



Colonización de Saltillo por los tlaxcaltecas traídos por los españoles, quienes fundaron el pueblo de San Esteban de la Nueva Tlaxcala en 1591

Línea del tiempo

1575

1577

Fundación de la Villa de Santiago del Saltillo por Alberto del Canto.



1620

En las misiones establecidas al norte de la entidad, se introducen nuevas actividades como la agricultura y la ganadería.

1583

Luis Carvajal y de la Cueva funda en el norte Nueva Almadén (hoy Monclova).

1591

Francisco de Urdinola reparte sitio de casas y huertos con una extensión de 1 457 hectáreas a los tlaxcaltecas que vinieron con él.



1598

La orden religiosa de los jesuitas funda su centro misionero en Santa María de las Parras.



1610

Frailes franciscanos inician la instalación de misiones en tierras chichimecas.



1650

Trazo del Camino Real México-Zacatecas-Salttillo y nuevos asentamientos de misioneros franciscanos.



1825



1775
Se prohíbe el tránsito
de ganado lanar por
la región que hoy es
Coahuila de Zaragoza.



1810
Miguel Hidalgo
y Costilla inicia
la lucha por la
Independencia.



1811
Detención de
Hidalgo, Allende,
Aldama y Jiménez
en Acatita de Baján,
Coahuila de Zaragoza.



1821
Consumación de
la Independencia
de México.

Primeras exploraciones en Coahuila de Zaragoza



Pintura mural que representa a los primeros exploradores de Coahuila de Zaragoza

Después de dominar a los habitantes de la ciudad más poderosa de la región mesoamericana, es decir, al señorío mexica, Hernán Cortés obtuvo renombre y fama en España, además de riquezas. Esto impulsó a otros capitanes españoles a continuar con las exploraciones en el territorio del norte. Su principal interés era conseguir metales preciosos, como el oro y la plata.

En la primera mitad del siglo xvi, el territorio del norte de México, llamado Aridoamérica, era desconocido por los españoles.

Pocas expediciones habían salido hacia el norte. En 1523 Cortés encabezó la primera, que llegó a la desembocadura del río Pánuco, entre Tamaulipas y Veracruz. En el año de 1530 se fundó el presidio de San Miguel de Culiacán, en el actual estado de Sinaloa, y un año después se descubrió el Valle de Guadiana, donde se encuentra la ciudad de Durango.

Pero ¿quiénes llegaron primero a nuestra entidad? Como se ha dicho, muchos españoles se dirigieron hacia el norte con el interés de conseguir metales preciosos, pero los primeros en llegar al actual estado de Coahuila de Zaragoza fueron unos náufragos que venían en una expedición que en 1528 zozobró a causa del mal tiempo en las costas de la península que fue llamada Florida. De toda la tripulación sólo se salvaron Álvor Núñez Cabeza de Vaca y tres de sus compañeros, que durante ocho años hicieron un recorrido desde la Florida hasta los actuales territorios de Sinaloa, pasando por lo que hoy es Texas, Tamaulipas, Nuevo León, Coahuila de Zaragoza, Chihuahua y Sonora.

Recorrido de Álvor Núñez Cabeza de Vaca.

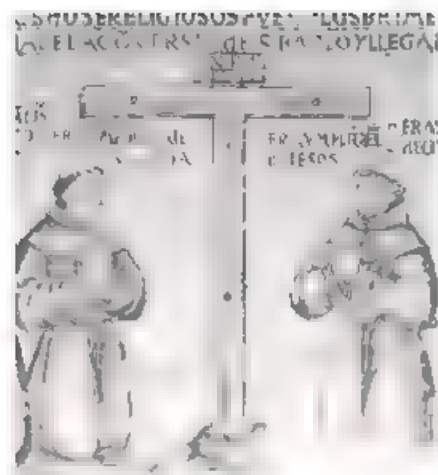


Cuando finalmente llegaron a Sinaloa los hicieron prisioneros y los enviaron a la ciudad de México, la capital del Virreinato. Éstos fueron los primeros exploradores que pisaron tierra coahuilense.

Sin embargo, la más antigua de las expediciones formales a nuestra entidad la guió fray Pedro de Espinareda, quien en 1567, en su labor de evangelización de los nativos, llegó a la laguna de Mayrán, en la desembocadura del río Nazas.

Un año después, el alcalde mayor de Mazapil, Zacatecas, al frente de 16 soldados, cruzó las sierras del Fraile y de La Concordia y llegó a una laguna a la que puso por nombre Nuevo México, y que no es otra que la laguna de Patos, en el municipio de General Cepeda. Cuando regresó, descubrió un arroyo donde crecían muchos nogales y le llamó río de los Nogales, hoy San Juan de la Vaquería.

Por la calidad de las tierras y la abundancia de agua, a ese valle le dio el nombre de La Buena Esperanza. Actualmente, ahí se encuentran Derramadero, Santa Teresa de los Muchachos y otros pueblos.



Frailes evangelizadores.

Consulta en...

- J. de Jesús Dávila Aguirre, *Crónica del Saltillo antiguo. De su origen a 1910*, 2ª ed., Saltillo, 1974.

¿Sabías que...?

- Quivira y las siete ciudades del Cíbola eran consideradas por los españoles lugares de grandes riquezas en oro, pero nunca existieron.
- Ninguno de los primeros exploradores realizó fundaciones.
- Los guachichiles eran considerados por los españoles los indígenas más agresivos de América.

Comprendo y aplico

1. Con el subtema “Primeras exploraciones en Coahuila de Zaragoza”, escribe un cuento en el que describas con imágenes y diálogos breves lo que vivieron los primeros españoles que se internaron en el territorio de nuestro estado.
2. Para elaborar tu cuento utiliza hojas blancas. Considera lo que se indica en los recuadros.

a) Inicio

b) Problemas que enfrentaron y sus causas

c) Forma como resolvieron los problemas

d) Forma como concluyeron sus acciones

Fundación de villas y misiones

Los primeros españoles que llegaron a estas tierras lo hicieron a veces en actitud pacífica, como algunos religiosos y Álvaro Núñez Cabeza de Vaca, pero la mayoría buscaba tener más posesiones y riquezas sometiendo a los indígenas.

¿Dónde se fundaron las primeras villas y quiénes fueron sus pobladores? El capitán Alberto del Canto fue el fundador, en 1577, del primer pueblo, al que llamaron Villa de Santiago del Saltillo; con él llegaron muchos colonos a quienes repartió tierras en ese valle y en el de Las Labores, hoy llamado Ramos Arizpe.

Junto a esta villa española, en 1591 se fundó el pueblo de San Esteban de Nueva Tlaxcala que estaba dividido en tres sectores: uno para los tlaxcaltecas que había traído Francisco de Urdiñola, otro para los rayados y el tercero para los quachichiles.

Tiempo después, en 1583, al explorar más al norte los españoles fundaron Nueva Almadén, donde se encuentra la actual ciudad de Monclova, cuyos primeros nombres fueron Nuestra Señora de Guadalupe y Santiago de la Monclova.

Durante varios años se interrumpió y abandonó el reconocimiento y la conquista de esta región hacia el norte. Cuando se inició nuevamente la campaña colonizadora y evangelizadora, los españoles penetraron en la zona del río Nadadores, donde los frailes franciscanos fundaron misiones, y después avanzaron hacia lo que llamaron San Antonio de Sabinas, siguieron hacia lo que hoy son Nava y Allende, y en los actuales municipios de Villa Unión, Guerrero e Hidalgo instalaron otras misiones. Las exploraciones y fundaciones se extendieron hasta San Antonio de Béjar (hoy San Antonio, Texas).



Principales pueblos y misiones fundados durante el Virreinato en territorio coahuilense.

La exploración, conquista y establecimiento de pueblos hacia tierras del norte fueron lentos, ya que los pobladores originales eran **belicosos** y realizaban frecuentes ataques a los religiosos y militares que trataban de someterlos por la fuerza y obligarlos a vivir en las misiones. En ellas, los frailes les enseñaban la religión católica y a trabajar la tierra y criar ganado, lo que no les gustaba, pues veían su futuro sin libertad con exceso de trabajo, malos tratos y discriminaciones. Por temor a estar siempre en cautiverio, abandonaban las misiones y seguían con su vida nómada.

Cuando se iniciaba la fundación de los poblados, lo más importante era la construcción de la iglesia, el convento donde vivían los frailes y la casa real donde estaba el gobierno.

La vida en las misiones era sedentaria, y poco a poco fue destruyendo la cultura nómada de las bandas y tribus, cuya alimentación se basaba en la recolección y la cacería.

Desde la fundación de las misiones hasta la de los pueblos, las relaciones entre indígenas y españoles nunca fueron cordiales. Entre más españoles llegaban más intensos eran los ataques; para solucionarlo, los españoles construyeron presidios militares alrededor de las misiones y trajeron indígenas tlaxcaltecas de un lugar llamado Tizatlán, comandados por un grupo de nobles, entre los que sobresalía don Buena Ventura de Paz, que era el indígena principal. El alcalde mayor de la Villa de Santiago del Saltillo creía que viéndolos trabajar y vivir en armonía junto a los españoles, los indígenas nómadas harían lo mismo.

Los tlaxcaltecas llegaron a Saltillo acarreando todas sus pertenencias en carretas: ollas de barro, cazuelas, gallinas, árboles frutales, herramientas de trabajo, ropa, sarapes, cobijas, telares y todo lo que necesitaban para vivir como en su pueblo natal.

En Saltillo recibieron tierras cultivables y la categoría de "hidalgos", que les permitió gozar de ciertos privilegios otorgados por las autoridades; tenían derecho a usar armas y montar a caballo, lo que estaba prohibido para los demás indígenas; no pagaban impuestos y podían ser considerados caballeros, lo que les permitió anteponer el "don" a su nombre. Elegían su propio gobierno y a sus autoridades.

Los tlaxcaltecas se dedicaron a la agricultura, fruticultura, cría de gallinas y otros animales; cultivaron maíz, frijol, trigo, chile y maguey, y sembraron árboles de membrillo, perón, ciruelo, durazno y nogal.

Belicoso. Propenso a hacer la guerra



Los indígenas realizaban diversos trabajos en las misiones.



Los tlaxcaltecas se distinguieron por su laboriosidad.



Los tlaxcaltecas arribaron a la región para ayudar en la fundación de pueblos y villas.



Los indígenas nativos aprendieron las formas de trabajo de los tlaxcaltecas.

Además de preparar deliciosos dulces de frutas, los tlaxcaltecas eran excelentes artesanos. Trajeron técnicas para hacer cobijas y sarapes, sabían curtir la piel y con ella confeccionaban gran cantidad de artículos.

El intercambio y la convivencia con los indígenas nativos fueron haciendo que éstos aprendieran nuevas formas de trabajo.

Los pueblos indígenas traídos del centro del país tuvieron todos sus derechos y privilegios hasta principios del siglo XIX, cuando terminó la guerra de Independencia; en cambio, los pueblos nativos locales, llamados chichimecas, perdieron todas sus tierras, que les fueron arrebatadas por los españoles y colonos tlaxcaltecas.

Sitios de interés

Misión de San Bernardo. Cuenta con los mejores ejemplares de venado cola blanca, y destaca por su histórica arquitectura.

Comprendo y aplico

Imagina que eres un explorador-conquistador español del siglo XVI, estás en el territorio de Coahuila de Zaragoza y buscas un lugar para fundar un pueblo:

- ¿Qué condiciones y recursos naturales tomarías en cuenta?
- ¿Con qué tipo de materiales construirías las viviendas?
- ¿Cuáles serían las edificaciones que no deberían faltar?

Pueblos y ciudades

La época de la historia de México en que nuestro país vivió bajo el dominio español se llama Virreinato y comprende casi tres siglos (1521-1821). En ese tiempo, Coahuila de Zaragoza fue una de las villas menos pobladas del virreinato, pues la falta de yacimientos de oro y plata provocaba poco interés en los españoles, además de la escasez de agua para establecer terrenos cultivables. Aun así, en el siglo XVII se fundaron algunas poblaciones, como San Isidro de las Palomas (hoy Arteaga), Santa Cecilia de Castaños (actualmente Castaños), Santa Rosa de Nadadores (Nadadores) y San Bernardino de la Candela (Candela).

Después de casi un siglo de haber sido fundada la Villa de Santiago del Saltillo, Coahuila de Zaragoza adquirió la categoría de provincia de Nueva España y se nombró Nueva Extremadura, y tuvo como capital por mucho tiempo a Monclova; fue muy extensa, pues abarcaba desde Ramos Arizpe hasta el río Medina, en Texas.

Con el paso del tiempo, Saltillo, Monclova y Parras empezaron a adquirir importancia por el desarrollo de su agricultura, ganadería y comercio. Además, se reiniciaron las exploraciones y la colonización en el territorio de Texas y se fundaron otros poblados, como Nuestra Señora de Horcasitas (hoy San Buenaventura), Santa Rosa (Múzquiz), San Pedro de Gagedo (actualmente Villa Unión), San Fernando de Austria (hoy Zaragoza), San José y Santiago del Álamo (Viesca).



En el siglo XVII (1601-1700) se fundaron varios pueblos y villas que fueron la base de las actuales ciudades de Coahuila de Zaragoza.

¿Sabías que...?

- Los presidios eran edificaciones militares que cuidaban y protegían pueblos, villas y territorios de los ataques de las tribus de indígenas.
- Después de la conquista de México, el rey de España nombró a un virrey para que gobernara el territorio conquistado. Fue así como se inició la época virreinal o Virreinato.

Comprendo y aplico

Cronista. Autor de textos históricos que presentan hechos importantes de una región.

1. Organízate en equipo, y sobre un mapa de México traza las rutas que siguieron los primeros exploradores españoles en su camino desde el centro hasta el actual estado.
2. Investiguen y escriban la biografía de los primeros exploradores que llegaron a Coahuila de Zaragoza. Recuerden que una biografía histórica es el relato de la vida de una persona que influyó en los acontecimientos de la época en que vivió.
3. Consulten en las bibliotecas Escolar, de Aula o de la localidad información relevante sobre los personajes.
4. Investiga el origen del pueblo o la ciudad donde vives:
 - ¿Allí hubo un poblado indígena?
 - ¿Lo fundaron los españoles o es posterior a la Independencia?
 - ¿Quién lo fundó?
 - ¿En qué año?
 - ¿Cuál es su edificio más antiguo?
5. Pregunta a tu maestro y a tus familiares, sin olvidar consultar al **cronista** de tu localidad. Después escribe un texto y dibuja un edificio que te resulte interesante.

Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad

Reconocerás los cambios en el paisaje y en la vida cotidiana a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.

Inhóspito. Lugar desagradable para ser habitado, o poco acogedor ya que no ofrece seguridad ni abrigo.

Con el desarrollo de las actividades económicas, los paisajes de nuestro estado se fueron transformando.



La transformación del paisaje

Conforme los españoles recién llegados a este territorio exploraron más regiones, se dieron cuenta de que éste no era un lugar inhóspito y deshabitado. En forma gradual iban conociendo las diferentes formas de vida que había.

Con el arribo de los españoles, muchas condiciones de la vida natural y humana existentes en este territorio se transformaron.

Recuerda que la prueba de todo lo ocurrido nos la muestra el estudio de la evolución del suelo, de los cauces de los ríos, de la vegetación, de la fauna y de los fósiles.

Cuando las primeras expediciones se internaron en las inmensas tierras de lo que hoy es Coahuila de Zaragoza y fueron fundando misiones, pueblos, villas y haciendas, se crearon nuevas formas de trabajo, aprovechando las riquezas naturales que el medio les ofrecía.

La ganadería y la agricultura se desarrollaron en lugares que tenían agua. Aparte de cultivar maíz, papa, frijol, chile y calabaza, los españoles trajeron el trigo y la caña de azúcar, así como vacas, borregos, cabras y caballos que se adaptaron al paisaje formando rebaños que se dispersaron por las llanuras del norte, que ocasionaron cambios en los pastizales de Coahuila de Zaragoza hasta dejarlos como ahora los conocemos.

Algo que perjudicó la vida natural de este territorio fue la práctica de combatir animales considerados enemigos de la ganadería y la agricultura, principalmente, depredadores, como osos, lobos, pumas y coyotes.

Los borregos se adaptaron poco a poco al territorio, pero eran bien cuidados por los españoles, que preferían esa carne en su alimentación.

En pueblos, villas y haciendas se fueron construyendo casas, edificios de gobierno, iglesias y conventos con adobes hechos de barro y techos de tierra y ceniza que eran sostenidos por vigas de madera. Algunas casas tenían caballerizas y corrales para los animales, así como norias para extraer agua. También usaban el sillar, que es una piedra labrada.

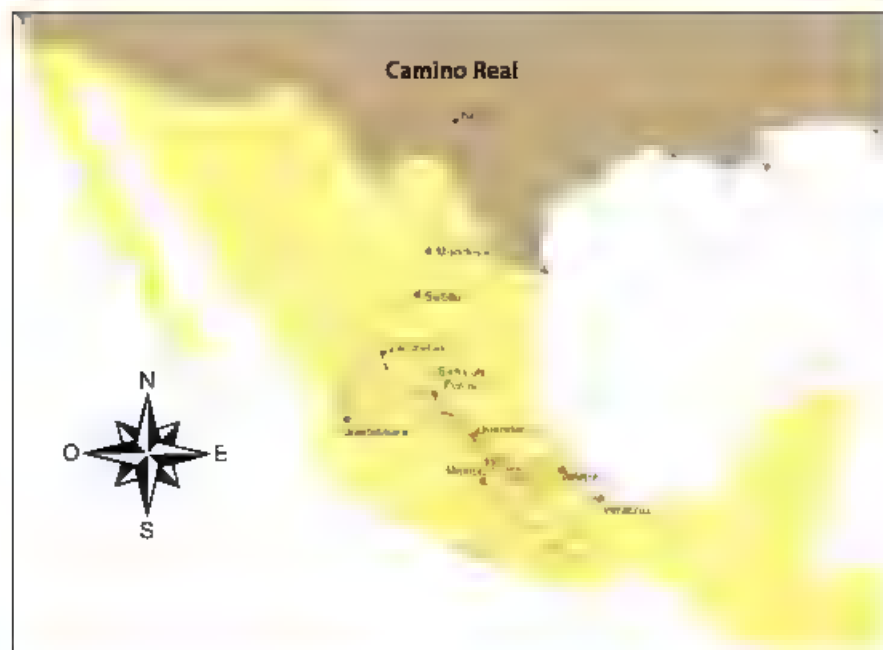
Los edificios públicos, como los presidios, fueron hechos de piedra, entre ellos, el antiguo Polvorín que se encuentra en Monclova, construido en 1781, y la Babia, que era un cuartel militar en la serranía de Múzquiz, levantado en 1774. Además de casas y fortificaciones, en los siglos XVI y XVII se construyeron hospitales e iglesias, como el Templo de Santa María de las Parras y el de San Ignacio de Loyola, que aún se conservan.

Para trasladar las mercancías y las personas de una población a otra se abrieron vías como el Camino Real, que conectaba a la ciudad de México con Zacatecas y Saltillo, o el que iba de Saltillo a Monclova y hasta San Antonio de Béjar.

Por estos caminos transitaban miles de mulas, caballos y rebaños de borregos, vacas y cabras que eran llevados a las poblaciones del centro y el sur del país.

Los arrieros, en su camino de un lugar a otro, tenían postas donde llegaban a descansar; lo mismo hacían los vaqueros que llevaban rebaños. En esos lugares fueron naciendo villas y pueblos. Con éstos el paisaje cambió, ya que los animales consumían y arrasaban los pastizales que encontraban a su paso.

Rutas comerciales



En la mayoría de las construcciones se utilizaron elementos obtenidos de la región, como el adobe.



Construcción de una iglesia.



El transporte de la época, basado en animales de tiro, contribuyó a la transformación de los paisajes.

¿Sabías que...?

- Las misiones fundadas por los franciscanos en el norte de lo que hoy es Coahuila de Zaragoza fueron indispensables para someter a las aguerridas tribus de este territorio.

Consulta en...

- www.lib.utexas.edu/maps/index.html
- www.maps.com

Nuevas formas de trabajo



La ganadería genera otras actividades económicas.



Al paso del tiempo se originaron nuevas formas de trabajo para satisfacer las necesidades de la población.



Parras y Cuatro Ciénegas desarrollaron la vitivinicultura durante el Virreinato.

El valle de Derramadero está en el sur del estado y colinda con Saltillo. En la época del Virreinato ahí pastaban más de cinco mil animales, entre caballos, yeguas, mulas, burros y una gran cantidad de vacas, becerros y toros, que se encontraban entre los ranchos de San Juan del Retiro, San Lorenzo de la Laguna y San Antonio, y esto sólo en esa parte del estado. ¿Imaginas todo lo demás?

La gran cantidad de animales que se criaban dio pie a actividades como el curtido de pieles, la elaboración de artículos de piel, la herrería, la confección de sudaderos, canastos, escobas y escobetas. Panaderos y carniceros prosperaron al preparar alimentos para los vaqueros, que durante muchos días permanecían en el campo cuidando el ganado. Había muchas queserías y cremerías, además de talleres de costura donde confeccionaban ropa de trabajo y de gala.

En Parras y Cuatro Ciénegas muchas personas se dedicaban al cultivo de la uva y la producción de vinos y licores. Los administradores llevaban las cuentas de las haciendas y de las familias dedicadas al comercio, lo cual provocó más desarrollo en Saltillo y Monclova que en el resto del estado.

El grupo de los comerciantes lo integraban españoles peninsulares y criollos. En 1790 había en la villa de Saltillo 60 comerciantes que vendían en sus tiendas: ropa, telas, alimentos, trastos, semillas, veladoras, armas, municiones y muchos productos traídos de Europa.

Se vendían mercancías a las poblaciones cercanas y a las haciendas, que las distribuían en sus tiendas de raya. En las misiones del norte de Coahuila de Zaragoza se intercambiaban hojas de tabaco por pieles de bisonte y gamuzas.

En los últimos años de la época virreinal, la feria de Saltillo adquirió mucha importancia y fue de las mejores en todo el país; se realizaba en los meses de septiembre y octubre, y era parte de una red de ferias integrada por la de Taos, en la provincia de Nuevo México; la de Chihuahua, en la provincia del mismo nombre; la de San Juan de los Lagos, en el Reino de Nueva Galicia, y la de Jalapa, Veracruz. A la feria de Saltillo venían los pobladores de la región y comerciantes de todas partes a ofrecer también sus productos.



La feria de Saltillo fue una de las más importantes durante este periodo.

Ferias novohispanas



¿Sabías que...?

- Algunas villas, como Saltillo, Monclova y Parras, se convirtieron en importantes centros comerciales donde se vendía y compraba una gran variedad de productos de la región, como vinos, mantas, sarapes, alfarería tlaxcalteca, dulces, pan de pulque, carne y quesos.

Comprendo y aplico

- En equipo, organicéense para entrevistar a una persona de su familia u otra de la localidad sobre el tema "Nuevas actividades económicas: cambios en los paisajes y en la vida cotidiana de mi entidad", para que se informen sobre las transformaciones que ha tenido el lugar donde viven al paso del tiempo. Pregúntenle acerca de los cambios en:
 - Agricultura, ganadería y minería
 - Caminos, edificios, carreteras y viviendas
 - Artes y oficios
- Durante la entrevista, anoten lo más relevante de las respuestas obtenidas.
- Con la información que recaben realicen un periódico mural. Complétenlo con fotografías, dibujos y otras imágenes. Cuando lo terminen péguenlo en un lugar visible del salón de clases.

Gobierno y sociedad en los pueblos y las ciudades virreinales

Organización social

Aprenderás a describir elementos característicos de la sociedad y del gobierno durante el Virreinato.

Cuando se inició la dominación española en el territorio de Nueva España, lo que hoy es Coahuila de Zaragoza fue poblado por tres grupos raciales: indígenas, blancos y africanos, que se mezclaron y originaron las primeras formas de mestizaje.

Al consumarse la conquista en 1521, muchos españoles se unieron con mujeres indígenas y tuvieron hijos. Así se formó un grupo conocido como *mestizo*, que en su aspecto físico se parecía a ambas razas.

Desde principios del siglo XVI se traían de África a Nueva España individuos que venían como esclavos a trabajar, sobre todo en la minería, y que se fueron mezclando con los otros grupos, mencionados en los primeros párrafos.

En la sociedad de la época virreinal, los españoles europeos (blancos, "gachupines" o peninsulares) formaban un grupo con muchos privilegios, eran los dueños de las minas, tierras y comercios; además, dirigían el gobierno y la Iglesia. La mayoría vivía en las ciudades más grandes. Les seguían los criollos, hijos de españoles peninsulares que habían nacido en América. Se dedicaban principalmente a las profesiones de clérigos, abogados y oficiales del ejército; tenían haciendas o ranchos de mediana o pequeña extensión, y ocupaban puestos secundarios en el gobierno, aunque algunos eran más cultos que los peninsulares.

En la época virreinal la sociedad se caracterizó por la división racial, que ocasionó una gran desigualdad.



De español e india, mestizo,
pintura virreinal que representa
una casta

Los indígenas legalmente no eran esclavos, pero sí explotados por los españoles en el sistema de encomiendas hasta principios del siglo XVIII, cuando se abolió. Sin embargo, existieron otros sistemas como el del repartimiento que continuaron la explotación. Los malos tratos, el hambre, las enfermedades y el cambio de regiones frías a cálidas hicieron disminuir la población con rapidez.

Para evitar estos males, mucha población indígena se fue a lugares agrestes para vivir lejos del alcance de los españoles. Esto le permitió conservar sus tierras, su idioma, sus costumbres y tradiciones hasta después del Virreinato.

Los africanos eran esclavos en las minas, los ingenios azucareros, los talleres de telas y la servidumbre en las casas.

A los esclavos se les ponían dos marcas con hierro caliente: una en el pecho y otra en el brazo. Sus amos los azotaban cruelmente, no podían ocupar cargos ni empleos en el gobierno ni recibir el bautizo de la Iglesia católica.

Los mestizos trabajaban en las minas, las haciendas y los ingenios; también eran parte de la servidumbre en las casas. Al igual que artesanos, mayordomos, arrieros y pequeños comerciantes, vivían en pequeños pueblos o villas.

Ahora vamos a conocer lo que fueron las castas. En Nueva España, principalmente en el siglo XVIII, se hizo una clasificación de las personas que nacieron de la mezcla de los tres primeros grupos raciales: blancos, indígenas y africanos. En esa época se tenía la idea de que cuanto más pura fuera la sangre, se valía más en la sociedad; por eso, las castas formaban una jerarquía racial, es decir, de los más importantes a los que eran menospreciados. Todo esto coincidía con el nivel económico y social.

Entre las castas, las más importantes eran las de los mestizos, mezcla de sangre española e indígena; la de los mulatos, mezcla de sangre española y africana, y la de los zambos, nacidos de sangre africana e indígena. Con el tiempo se multiplicaron las combinaciones.

En la época virreinal Coahuila de Zaragoza se pobló con estas variantes, y por eso muchas personas que viven actualmente en el estado tienen raíces indígenas, españolas y africanas.

CASTAS	
Español	Nacido en España
Criollo	Hijo de españoles nacido en América
Indígena	Indígena americano
Mestizo	Hijo de español e indígena
Africano	Individuo originario de África
Castizo	Hijo de mestizo y española
Mulato	Hijo de española y africano, o al contrario
Zambo	Hijo de indígena y africana
Morisco	Hijo de español y mulata
Albino	Hijo de español y morisca
Torna-atrás	Hijo de español y albina
Lobo	Hijo de indígena y torna-atrás
Zambayo	Hijo de lobo e indígena
Cambujo	Hijo de zambayo e indígena
Albarazado	Hijo de cambujo y mulata
Coyote	Hijo de albarazado y mulata
Allí estás	Hijo de coyote y mestiza



De barcino y mulata, coyote, pintura virreinal que representa una casta.

Sitios de interés

Museo El Polvorín. Este fuerte fue construido por los españoles en 1781, y en él guardaban la pólvora y las armas. Después de la guerra de Independencia estuvo abandonado durante algunos años, y a mediados del siglo XIX se utilizó como garita.

¿Sabías que...?

- A muchas combinaciones raciales, o castas, se les dieron nombres curiosos y extravagantes, como pardos, zambos, chinos, lobos, cambujos, tercerones, monscos, torna-atrás, jíbaros y albarazados.
- A mediados del siglo XVII había en el territorio de Nueva España entre 10 y 15 millones de indígenas, y sólo 18 mil blancos.

Comprendo y aplico

1. Organizados en equipos, escojan una de las castas que ya estudiaron e imaginen cómo vivían las personas que la integraban, cuáles eran sus alimentos, cómo se vestían, en qué tipo de casas vivían y a qué se dedicaban.
2. Elaboren una narración que describa las formas de vida de las clases sociales durante el Virreinato.
 - a) Lean la narración en voz alta para que el grupo haga aportaciones que mejoren los textos.
 - b) Ilustren la narración con imágenes.
 - c) Publíquenla en el periódico mural.

El gobierno virreinal

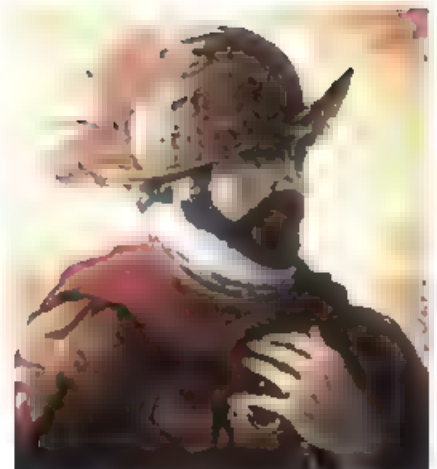
Durante el Virreinato, ¿quién se encargaba de gobernar? Después de la conquista, Nueva España estuvo tres siglos bajo el dominio de los españoles, que en su país natal eran gobernados por un rey absoluto.

Nueva España era gobernada por un representante del rey, que se llamaba virrey. Los dos primeros virreyes fueron Antonio de Mendoza y Luis de Velasco, que defendieron a los indígenas de los abusos de los soldados conquistadores y establecieron el gobierno real.

El virrey tenía muchas funciones y, para poder realizar su trabajo de gobernar, contaba con una gran cantidad de funcionarios como los gobernadores de los reinos y provincias en que estaba organizado el territorio, en el que había numerosos pueblos, villas y ciudades importantes, y su gobierno e impartición de justicia dependían de un alcalde mayor y de los corregidores.

Las poblaciones que tenían mucha gente indígena y mestiza estaban al mando del alcalde mayor, y los centros con bastante población española, de un corregidor.

Cuando se fundó la Villa de Santiago del Saltillo, su primer alcalde mayor fue Alberto del Canto, quien distribuyó tierras y aguas a los primeros 21 colonos españoles que habitaron este valle, entre los que se encontraba Diego de Montemayor, el segundo alcalde mayor de la villa.



Alberto del Canto, primer alcalde de la Villa de Santiago del Saltillo.

¿Sabías que...?

- La Provincia de Coahuila (Nueva Extremadura) colindaba al norte con la Provincia de Tejas, llamada también Nuevas Filipinas.
- Las audiencias eran tribunales de justicia que compartían a menudo funciones de gobierno con el virrey.

Comprendo y aplico

1. Si fueras un reportero, ¿qué le preguntarías a un personaje de la historia de nuestro estado?, por ejemplo, a Alberto del Canto, primer alcalde de Saltillo.
2. Reúnete con un compañero y busquen información sobre el personaje; investiguen qué acciones realizó, a qué problemas se enfrentó y cómo los resolvió.
 - a) Elabore sus preguntas cada uno e intercambien su cuaderno.
 - b) Deberás contestar las preguntas que hizo tu compañero, y él las que hiciste tú.
 - c) Comparen sus respuestas.

El legado cultural del Virreinato en mi entidad

Reconocerás en el legado del Virreinato rasgos de la identidad cultural de Coahuila de Zaragoza.



El mitote era una fiesta que se celebraba con diversos fines.



Danza tlaxcalteca del Ojo de Agua.

Manifestaciones culturales y populares

En el territorio de lo que hoy es Coahuila de Zaragoza se desarrollaron guerras de conquista entre los grupos que lo habitaban y los españoles, cuyo afán era someter a aquéllos por la fuerza de las armas y el evangelio; recordemos que por eso vinieron grupos de frailes.

A pesar de todo, las poblaciones del norte fueron creando lentamente una cultura con manifestaciones comunes para todas las personas, como el lenguaje, la organización social, las costumbres, las leyes y la religión, y expresiones artísticas como la danza, que formó parte en la vida de los grupos que habitaban esta provincia. Se bailaba para expresar emociones, ideas o historias. Por lo general, las danzas tenían un propósito religioso, y en Coahuila de Zaragoza los primeros pobladores las practicaban en las fiestas o mitotes y las combinaban con manifestaciones teatrales. Según las crónicas, en estos festejos usaban vestimentas especiales. El mitote estaba relacionado con la cacería, los rituales mortuorios y el exorcismo contra la viruela, enfermedad que trajeron los españoles. Básicamente se trataba de una danza circular que ejecutaban alrededor de una hoguera, mientras consumían peyote e incorporaban alimentos, utensilios de guerra y otros elementos.

Con la llegada de los tlaxcaltecas a la Villa de Santiago del Saltillo se adoptaron danzas de influencia cristiana, como la danza tlaxcalteca del Ojo de Agua, que desde entonces se baila en honor del Santo Cristo de la Capilla de Saltillo. Esta imagen fue comprada, según dice la crónica, en 1608 en la feria de Jalapa, Veracruz, por Santos Rojo, fundador y vecino de esta villa.

En la parte norte de la provincia de Coahuila de Zaragoza, cerca de la misión de Santa Rosa, en el siglo XVII vivía un grupo de indígenas nómadas llamado kikapúes, dedicados principalmente a la cacería de venados pero también a la agricultura. Cuando sembraban y levantaban la cosecha o cuando caía nieve y regresaban de cazar, hacían una celebración en la que

ejecutaban una danza que para ellos significaba la unión de la Tierra con el universo.

La celebración comenzaba siempre al amanecer, y todos los miembros de la tribu acudían a ella. Los hombres se reunían en el consejo de ancianos, donde pedían al dios Kitzigiata el perdón por sus fallas. También escuchaban las recomendaciones del jefe de la tribu, recibían aliento espiritual y se comunicaban sus preocupaciones y alegrías. Poco después todos marchaban al sitio elegido para la danza, esperaban la orden del jefe, que llegaba montado en un caballo y decía: *semi-ni-tae*, que significa “vamos a bailar”; a esa voz, hombres, mujeres y niños se cogían de las manos en un círculo y danzaban sin cesar. Los kikapúes se establecieron en forma definitiva en Coahuila de Zaragoza a partir del año 1860, en que el presidente Benito Juárez los dotó de tierras legalmente y los reconoció como ciudadanos mexicanos.

Para los grupos prehispánicos que habitaban el norte, la música tenía una función ritual que se manifestaba en los mitotes ya mencionados, y que encontramos representados en algunas pinturas rupestres. Con su llegada, los conquistadores, colonizadores, artesanos y comerciantes trajeron la música militar y laailable. Los frailes misioneros echaron mano de los cantos gregorianos para su labor evangelizadora. Entre los instrumentos más utilizados destacan la vihuela y el arpa, pero se siguieron usando instrumentos de origen indígena, como el monocordio y los tambores de agua. No hay **testimonios** del desarrollo musical en la época virreinal en Coahuila de Zaragoza, sólo el que se refiere a las misas cantadas, que eran todas las que se oficiaban a diario en los templos de villas, pueblos y misiones.

Con el propósito de evangelizar más rápidamente a los indígenas, los misioneros franciscanos y jesuitas trajeron diversas obras pictóricas de autores anónimos, en las que se representaban episodios y creencias de la fe cristiana.



La pintura centrada en temas religiosos tuvo gran importancia

Testimoniar. Dar muestras de algo a través de atestiguar un hecho, suceso o fenómeno en general



La música interpretada con diversos instrumentos es un legado de la época virreinal



Indígenas kikapúes.

La vida en mi entidad durante el movimiento de Independencia

Explicarás cambios en la vida cotidiana a causa del movimiento de Independencia.

Arengar. Pronunciar en público un discurso para enardecer los ánimos.



Cuando los habitantes de Saltillo celebraban la tradicional feria, les llegaron noticias del movimiento independentista.

El inicio del movimiento

Corría el mes de septiembre de 1810. En Saltillo, como todos los años desde el siglo XVI, la gente se encontraba en días de feria. Muchas personas habían venido de todo el país para vender sus productos a la gente que acudía de todas las regiones del estado. En la feria se realizaba un gran comercio de mercancías traídas de Europa y Asia, que llegaban por la frontera del norte y también desde la ciudad de Guadalajara. Además, se intercambiaban alimentos y productos básicos, se vendían telas y sedas finas, platos y tazas de porcelana, objetos preciosos y de charrería, sarapes, ganado y muchas otras cosas. En esos días se celebraban corridas de toros y carreras de caballos, y se interpretaban bailes; todo era alegría y regocijo en los asistentes a estos eventos. Pero en otra parte de Nueva España, en el pueblo de Dolores, de la intendencia de Guanajuato, el 16 de septiembre en la madrugada el cura de ahí, Miguel Hidalgo y Costilla, llamó al pueblo y lo **arengó** para combatir la opresión, la injusticia y el mal gobierno de los españoles, iniciando así la lucha por la independencia de México. En poco tiempo se formó un enorme ejército improvisado con poco armamento, al que se le llamó insurgente.



A los pocos días llegaron a la feria de Saltillo comerciantes y compradores provenientes del centro del país, que traían información sobre el levantamiento de Hidalgo.

En ese tiempo, en las lejanas provincias de Coahuila de Zaragoza y Texas había cerca de 35 000 habitantes en villas, poblados y misiones, y casi 45 000 comanches al norte del río Bravo, y otros tantos nómadas en el Bolsón de Mapimí.

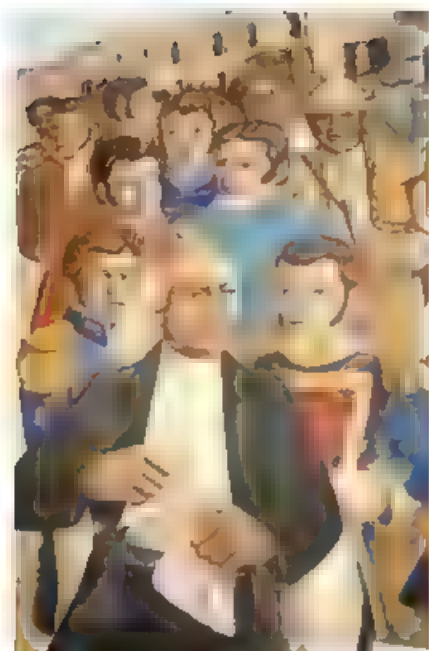
En villas y poblados la noticia se divulgó rápido, y las fuerzas militares de los presidios o destacamentos se organizaron para prestar ayuda a los realistas, nombre con el que eran conocidos los soldados del virrey. En esta organización participaron el tesorero de las cajas reales de Saltillo, Manuel Royuela; el gobernador de la provincia, Antonio Cordero y Bustamante, y el obispo de Linares, Feliciano Marín de Porres, quien se apresuró a publicar una carta amenazando a quienes ayudaran a los insurgentes.

Entre tanto, en el sur del país, los principales caudillos del movimiento decidieron propagar la rebelión en Coahuila de Zaragoza y enviaron a Mariano Jiménez al frente de 7 000 hombres y 28 cañones. Al llegar al puerto de Carneros libró una batalla que se extendió hasta Agua Nueva, contra soldados realistas al mando del gobernador, quien huyó hasta la hacienda de Mesillas, donde fue aprehendido.

El general Mariano Jiménez entró con sus hombres a Saltillo el 8 de enero de 1811; no fusiló ni castigó a nadie. Mientras esto sucedía, las tropas insurgentes al mando de Hidalgo eran derrotadas en Puente de Calderón, Jalisco, lo que influyó para que los principales jefes del movimiento determinaran dirigirse a Estados Unidos a comprar armamento. Primero llegó Ignacio Allende a Saltillo el 24 de febrero, alojándose en las casas reales (donde hoy se ubica el Palacio de Gobierno), y días más tarde lo hizo Hidalgo, que ya no tenía mando militar; a su arribo a Coahuila de Zaragoza recibieron una proposición de **indulto** enviada por el virrey Venegas para que abandonaran la lucha libertaria, ofrecimiento que rechazaron.

El 17 de marzo salieron de Saltillo a Estados Unidos, mientras el tesorero Royuela, el general Ignacio Elizondo y otros realistas se confabulaban para apresarlos durante el viaje. El camino fue arduo para los insurgentes, y tuvieron que pasar por regiones áridas y detenerse para descansar y proveerse de agua. Pensando en esto, el general realista Ignacio Elizondo les tendió una emboscada en Acatita de Baján, lugar al que llegaron Hidalgo, Allende, Aldama, Jiménez y Abasolo, quienes fueron tomados prisioneros el 21 de marzo, al pasar cerca de una loma, que a partir de ese entonces se le conoce como "del Prendimiento".

El 23 de marzo los llevaron a Monclova para luego enviarlos a Chihuahua. El 25 de ese mes iniciaron su marcha pasando por



Miguel Hidalgo encabezó la lucha armada por la Independencia.

Indulto. Gracia otorgada a los condenados por sentencia firme e irrevocable, por la que se les perdona la pena o se les cambia por otra menos grave.

Miguel Hidalgo y los demás insurgentes son aprehendidos en Acatita de Baján





Ignacio López Rayón hizo la retirada de Saltillo en marzo de 1811, sosteniendo un combate con las fuerzas realistas en Agua Nueva.

diversos poblados: la hacienda de Anhele, Dos Ríos, Pelillal, Puerto de Bocas, Santa Isabel, hacienda de San Lorenzo en Parras, Álamo de Viesca, El Gatuño, Vega de Marrufo, La Chona y Mapimí.

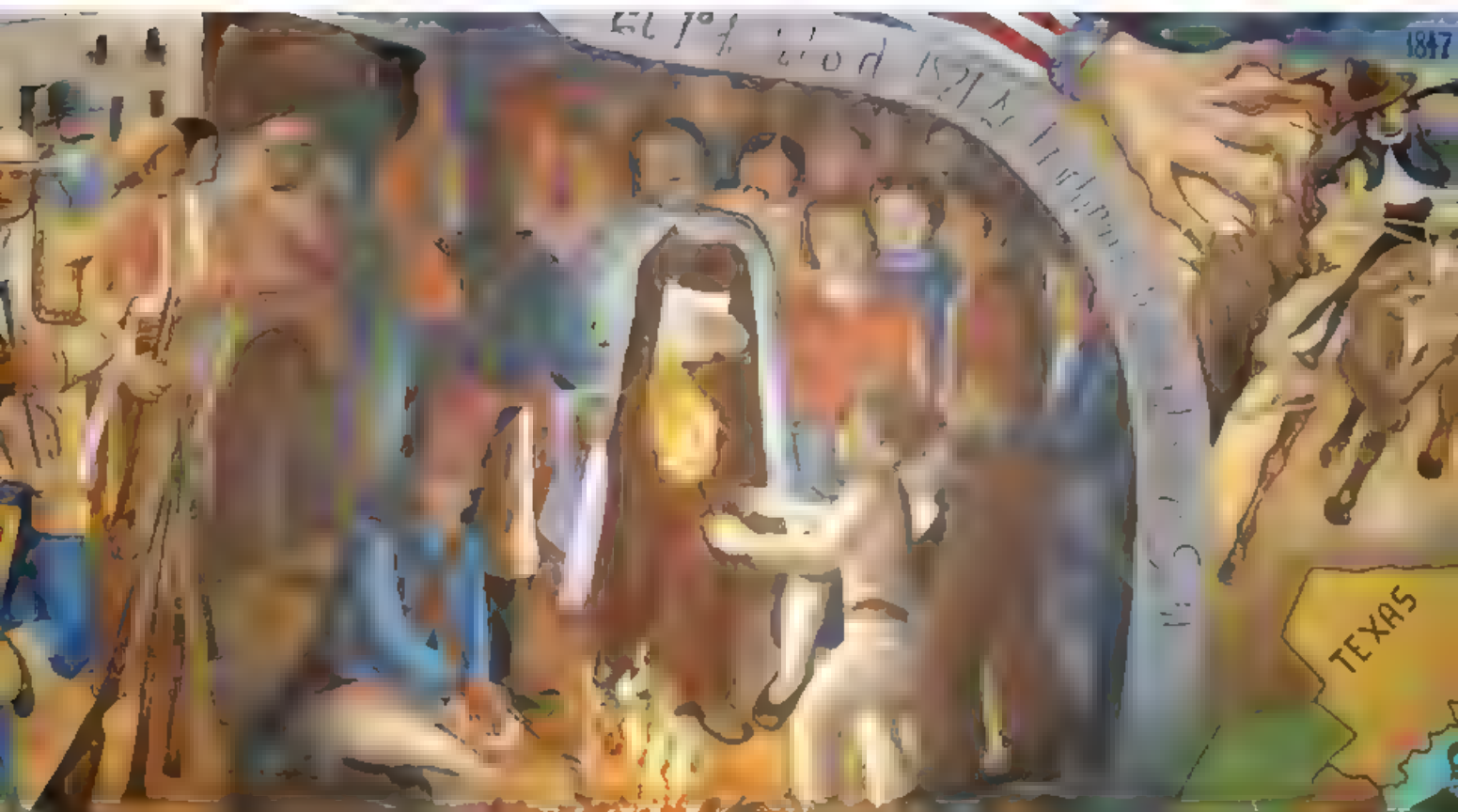
Rayón, a su vez, abandonó Saltillo rumbo a Zacatecas para continuar la lucha; en combate con los realistas en Agua Nueva, perdió algunos soldados y se retiró hasta el Puerto de Piñones. Debido a estos acontecimientos, los españoles dominaron otra vez la provincia hasta la consumación de la Independencia.

Posteriormente, la villa y toda la provincia recibieron con tristeza la noticia de la muerte del padre Hidalgo y los demás caudillos. Hasta el 1 de julio de 1821 los 105 habitantes de Saltillo, congregados en la plaza de armas, desconocieron al comandante de las Provincias Internas de Oriente y juraron la independencia del país. Junto con ellos lo hicieron los del pueblo tlaxcalteca de San Esteban. El 5 de junio sucedió lo mismo en Santa María de las Parras y después en los demás ayuntamientos. Luego, vinieron años difíciles para Coahuila de Zaragoza.

En la ciudad de México se proclamó la Independencia el 27 de septiembre de 1821.

Rutas de Miguel Hidalgo de 1810 a 1811





Litografía. Arte de reproducir por impresión los dibujos trazados o grabados sobre una piedra caliza. Estampa impresa hecha con esta técnica

En Saltillo y Monclova se proclamó la Independencia dos meses antes que en la ciudad de México.

¿Sabías que...?

- En el Museo de Historia del Castillo de Chapultepec se encuentra una **litografía**, elaborada por Claudio Linati en el siglo XIX, de la imagen de don Miguel Hidalgo y Costilla, a semejanza de la descripción hecha por Lucas Alamán, quien lo conoció personalmente: "Hidalgo era de mediana estatura, cargado de espaldas, de color moreno y ojos verdes vivos; la cabeza algo caída sobre el pecho; bastante cano y calvo, como que pasaba ya de sesenta años".

Comprendo y aplico

- Conviértanse en escritores de noticias. Con el tema "La aprehensión de Hidalgo en Acatita de Baján", cada uno redacte la nota contestando lo siguiente:
 - Título de la noticia
 - ¿Qué ocurrió?
 - ¿Quién participó?
 - ¿Dónde pasó?
 - ¿Cuándo pasó?
 - ¿Cómo pasó?
- Peguen en el pizarrón las notas redactadas y analícenlas.

Repaso y aprendo

Lee con atención las siguientes preguntas y subraya la opción correcta.

1. El capitán español Alberto del Canto fundó la primera villa en Coahuila de Zaragoza en 1577 y la llamó:
a) Villa de San Esteban de Nueva Tlaxcala. b) Villa de Santiago del Saltillo.
c) Villa de Santiago de la Monclova.
2. En la época del Virreinato, la entidad recibió el nombre de Nueva Extremadura y su capital era:
a) Saltillo. b) Monclova. c) Ramos Arizpe.
3. ¿Qué actividades económicas dieron gran importancia a Saltillo, Monclova y Parras durante el Virreinato?
a) Minería, industria y comercio. b) Pesca, caza y agricultura.
c) Agricultura, ganadería y comercio.
4. Lee lo siguiente:
Durante el Virreinato vivían en pueblos o villas, se dedicaban a realizar trabajos artesanales, eran parte de la servidumbre de las casas y trabajaban en las minas y las haciendas. En este texto se hace referencia a los...
a) criollos. b) peninsulares. c) mestizos.
5. Prenda de vestir traída por los tlaxcaltecas y que en la actualidad es un símbolo de la identidad de los saltilenses:
a) El rebozo. b) El sarape. c) El huipil.
6. Caudillo del movimiento de Independencia que vino a Coahuila de Zaragoza a propagar la rebelión:
a) Mariano Abasolo. b) Mariano Matamoros. c) Mariano Jiménez.
7. Nombre de la villa a la que fueron llevados los insurgentes encabezados por Miguel Hidalgo, después de su captura en Acatita de Baján:
a) Sabinas. b) Monclova. c) San Luis Rey.
8. Casta que se originó con la mezcla de los españoles blancos con los indígenas:
a) Mestizos. b) Criollos. c) Mulatos.
9. Celebración de origen tlaxcalteca con carácter religioso que se continúa practicando en nuestro estado desde tiempos del Virreinato:
a) Danza del Ojo de Agua. b) Mitote. c) Danza Kikapú.
10. Grupo de indígenas nómadas que se establecieron en la entidad en 1860, cuando Benito Juárez los dotó de tierras y los reconoció como ciudadanos mexicanos:
a) Huasteco. b) Irntila. c) Kikapú.

Cuando termines de contestar las preguntas, intercambia y compara tus respuestas con otro compañero. Si sus respuestas no coinciden, investiguen en su libro la información correcta.

Autoevaluación

De acuerdo con lo que estudiaste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro correspondiente, dependiendo de tu grado de aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Localizo las principales villas, pueblos y ciudades virreinales e identifico sus características.			
Reconozco los cambios en el paisaje y en la vida cotidiana, a partir de la incorporación de nuevas actividades económicas en el Virreinato.			
Describo las características de la sociedad y el gobierno durante el Virreinato.			
Reconozco en el legado del Virreinato rasgos de la identidad cultural coahuilense.			
Explico cambios en la vida cotidiana surgidos a causa del movimiento de Independencia.			
Identifico las principales características de la Conquista, la colonización y el Virreinato en el estado.			

VA
DERO

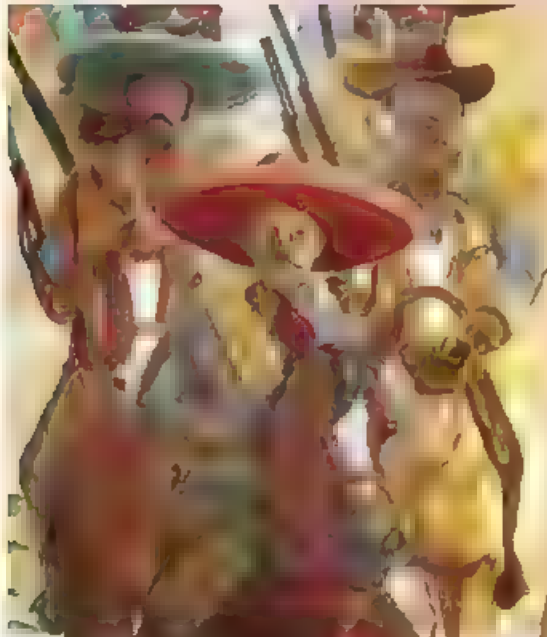
Francisco I. Madero, en su gira por el país, promovió la formación de clubes antirreeleccionistas bajo el lema "Sufragio efectivo, no reelección".

El 26 de marzo de 1913, Venustiano Carranza promulgó el Plan de Guadalupe en la hacienda del mismo nombre, con el cual desconoció a Victoriano Huerta como presidente. Carranza impuso un nuevo gobierno con la Constitución de 1917, redactada por un congreso convocado por él.

NOICHTI. S. NOIT

BLOQUE IV

- Revolucionarios carrancistas con cananas y rifles, a caballo por los caminos de Coahuila de Zaragoza. El ferrocarril tuvo un papel muy importante durante la Revolución Mexicana, pues sirvió para trasladar tropas y armamento de manera más rápida y a distancias largas.



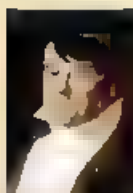
Mi entidad de 1821 a 1920

Al concluir el bloque, el alumno:

- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron la entidad, desde el México independiente a la Revolución Mexicana.
- Reconoce cambios territoriales y las ciudades importantes de la entidad de 1821 a 1920.
- Describe características de la vida cotidiana de la entidad durante el siglo XIX, del campo y la ciudad.
- Identifica actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron la entidad durante el Porfiriato.
- Describe consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana de la entidad.
- Aprecia el patrimonio cultural de su entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.

Tiempo para recordar

¿Qué tanto conoces sobre algunos hechos importantes ocurridos en Coahuila de Zaragoza en el periodo de 1821 a 1920? En los recuadros verdes están planteadas algunas cuestiones que se abordan en este bloque. Cada una tiene dos posibles respuestas. Encierra la que consideres correcta. Si no sabes la respuesta, cuando estudies el tema puedes regresar para contestar.



José Miguel Ramos Arizpe

Diputado coahuilense que participó en la elaboración de la Constitución de México de 1824. Un municipio de nuestro estado tiene como nombre sus apellidos.

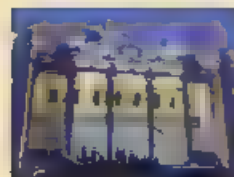


Mariano Matamoros



Instituto Tecnológico de Saltillo

Institución educativa de gran prestigio nacional creada en 1894, que en la actualidad sigue contribuyendo a la educación de Coahuila de Zaragoza.



Escuela Normal de Profesores



Autobús

Medio de transporte que adquirió un gran desarrollo durante la época del Porfiriato.



Ferrocarril



Manuel Acuña

Poeta saltillense del siglo xx
Su carrera fue importante aunque corta, ya que murió muy joven, a los 24 años.



Vito Alessio Robles



Batalla del Álamo

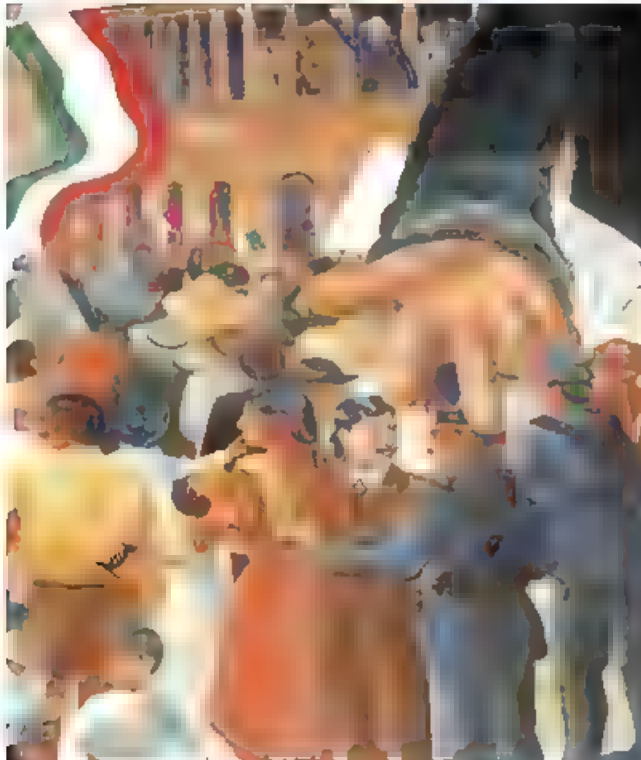
Acción armada que se dio entre el ejército mexicano y el estadounidense en 1847, a unos kilómetros al sur de Saltillo.



Batalla de la Angostura

El acontecer de mi entidad en el siglo XIX y principios del siglo XX

**Ordenarás
cronológicamente
acontecimientos que
transformaron a Coahuila
de Zaragoza, desde el
México independiente
hasta la Revolución
Mexicana.**



Recibimiento de Madero por el pueblo de Saltillo, quien lo aclamó a su llegada a la plaza principal.

Batalla de la Angostura
entre el ejército mexicano y
tropas estadounidenses, en
febrero de 1847



Línea del tiempo

1821

1821
Los cabildos de Saltillo y Monclova proclaman la Declaración de Independencia, dos meses antes que en la ciudad de México.



1864
Benito Juárez, estando en Saltillo, expide el decreto de separación entre Coahuila y Nuevo León.

1824
Miguel Ramos Arizpe participa en el Congreso Constituyente. Se crea el estado de Coahuila y Texas.



1867
Se crea la escuela secundaria y preparatoria Juan Antonio de la Fuente, que después adoptó el nombre de Ateneo Fuente.

1836
Texas se separa de México y declara su independencia.



1868
Se inaugura en Saltillo el servicio del telégrafo.



1847
Batalla de La Angostura entre el ejército mexicano y el estadounidense.



1869
Nuestra entidad adopta el nombre oficial que tiene actualmente: Coahuila de Zaragoza.

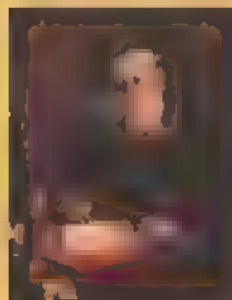
1920



1910
Francisco I. Madero
entra a Coahuila
de Zaragoza por
Piedras Negras, el 20
de noviembre, para
iniciar la Revolución
Mexicana.



1894
Se crea la
Escuela Normal
para Profesores.



1913
Venustiano
Carranza proclama
el Plan de Guadalupe,
en una hacienda
situada entre
Ramos Arizpe
y Monclova.

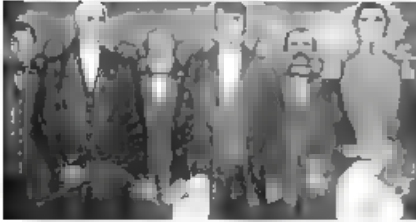


1909
Francisco I. Madero
publica en San Pedro
de las Colonias
su libro *La sucesión
presidencial
de 1910.*



1920
Venustiano Carranza
es asesinado.

Se inicia la vida independiente



Con la promulgación de la Constitución de 1824 nace el Senado de la República.



Asalto a una diligencia (1830-1869), pintura de Manuel Serrano.

Ya sabemos que el 27 de septiembre de 1821 fue un día lleno de alegría para los mexicanos. Creían que la independencia resolvería los problemas de México y que ya no tendrían obstáculos para progresar.

Pero lo que vino fueron tiempos difíciles para el país que apenas nacía: las actividades económicas como el comercio, la agricultura, la industria y la minería se hallaban suspendidas, pues en la guerra habían muerto 600 000 personas, que eran la mitad de las que trabajaban; casi nadie pagaba impuestos y en los caminos y pueblos aumentaban los bandidos. España no había aceptado la independencia de México, y lo peor era que los mexicanos estaban divididos porque no estaban de acuerdo en la forma de gobierno que se debía tener.

Agustín de Iturbide, quien fuera general realista y después jefe del Ejército Trigarante, obtuvo el apoyo de muchos al proponer la creación de un imperio mexicano con un emperador, un congreso y una constitución.

Iturbide fue declarado emperador con el título de Agustín I, pero no pudo mantener la unión entre todos los grupos y el Imperio se derrumbó, él huyó del país pero al regresar fue fusilado.

Al terminar estos conflictos, el pueblo se enfrentó a varios problemas, como determinar qué forma de gobierno tener, qué hacer para conservar la unión de las provincias y cómo mejorar la situación económica del país.

Para el primer problema, representantes de los diferentes grupos políticos se reunieron en un congreso en donde elaboraron y proclamaron la Constitución de 1824, en cuya formulación destacó el doctor Miguel Ramos Arizpe como representante de la provincia del estado de Oriente, que incluía a Coahuila, Nuevo León, Tamaulipas y Texas.

En la Constitución se estableció la república federal como forma de gobierno. Guadalupe Victoria fue elegido primer presidente de la nueva República.

¿Sabías que...?

- Miguel Ramos Arizpe es uno de los grandes hombres de América y uno de los padres de la patria. Su vida es un ejemplo de civismo y una honra para Coahuila de Zaragoza.
- Al asistir a las Cortes de Cádiz, Miguel Ramos Arizpe pronunció la frase: "Yo no he salido de mi tierra a mendigar favores del despotismo; la misión que me confió el pueblo de Coahuila es de honor".

Coahuila de Zaragoza como estado de la federación

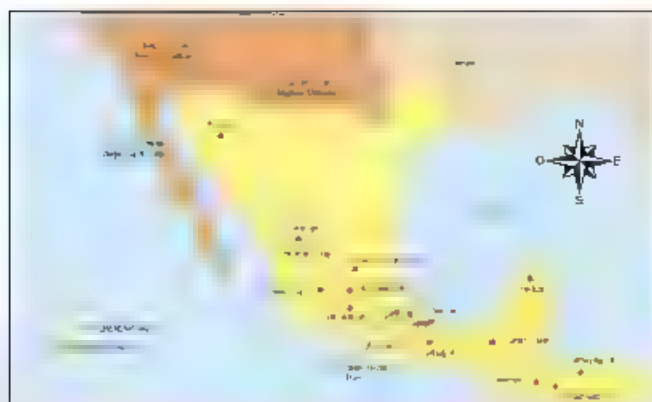
Aunque ya había una nueva Constitución, nuestro país siguió con la misma división territorial que había en la época virreinal desde 1807. Coahuila de Zaragoza y Texas seguían perteneciendo a la intendencia de San Luis Potosí, pero Miguel Ramos Arizpe propuso que se formara el estado de Oriente, que incluyera a Coahuila de Zaragoza, Texas, Nuevo León y Tamaulipas, así el país quedaba dividido en 19 estados y cuatro territorios. Sin embargo, las que habían sido provincias no aceptaron continuar unidas como un solo estado; Tamaulipas y Nuevo León se separaron, pero Texas, debido a su poca población, decidió unirse a Coahuila de Zaragoza para formar el estado de Coahuila y Texas (Coahuiltejas), que tuvo como capital Monclova.

A pesar de ser tan grande, el estado de Coahuila y Texas era el más pobre y deshabitado del país: en ese tiempo su población apenas llegaba a 48 922 habitantes, de los cuales la mayor parte se encontraban en el actual territorio de Coahuila de Zaragoza; el de Texas estaba muy despoblado, y San Antonio de Béjar era la villa más importante.

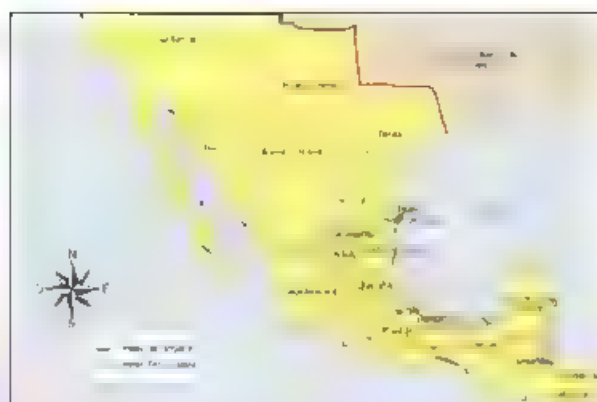
En 1826, la misión de San Juan de Mata, fundada por los franciscanos, fue elevada a villa y se le puso por nombre Allende; lo mismo ocurrió con el rancho de San Vicente el Alto, al que se llamó Abasolo, y al presidio de San Juan Bautista se le denominó Guerrero. Poco tiempo después le cambiaron el nombre a la Villa de Santiago del Saltillo, que dejó de serlo para convertirse en una ciudad llamada Leona Vicario, y a San Esteban de la Nueva Tlaxcala la nombraron Villalón.

Para tener un gobierno de acuerdo con la Constitución de la nación, se integró el primer congreso y se eligió al primer gobernador: don José María Viesca, quien promulgó la primera Constitución del Estado de Coahuila y Texas.

En los territorios del norte la vida fue azarosa y peligrosa; las poblaciones se encontraban muy alejadas unas de otras y sus habitantes vivían bajo la amenaza de ser atacados en cualquier momento por indígenas comanches, apaches y otros grupos.



División política de México entre 1778 y 1821, que incluía a Coahuila, Texas, Nuevo León y Tamaulipas como parte de la intendencia de San Luis Potosí.



Coahuila y Texas formaron un solo estado a partir del Imperio de Iturbide, cuando el territorio de México alcanzó su mayor extensión

Texas se separa de Coahuila de Zaragoza



Texas decide separarse de Coahuila de Zaragoza. Batalla de El Álamo. Colección privada de la Universidad de Texas.

Anglosajón. Persona de origen británico que procede de pueblos con lengua y civilización inglesas.

Aduana. Institución administrativa encargada de percibir los impuestos sobre las mercancías que pasan la frontera.

Ante la difícil situación, el gobierno independiente de México autorizó a algunos estadounidenses, encabezados por Moisés Austin, para colonizar territorios del norte, pidiéndoles a cambio que respetaran las leyes mexicanas, practicaran la religión católica y no fueran esclavistas.

Numerosos grupos de **anglosajones** estadounidenses se establecieron en el territorio texano. Siendo un pueblo con ideales, lengua, cultura y creencias diferentes a las nuestras, no respetaron los contratos de colonización establecidos, por lo que el gobierno de México decidió suspenderlos en 1830 y al siguiente año estableció **aduanas** para controlar el tráfico de mercancías; estas medidas provocaron un gran descontento y los texanos decidieron separarse de México.

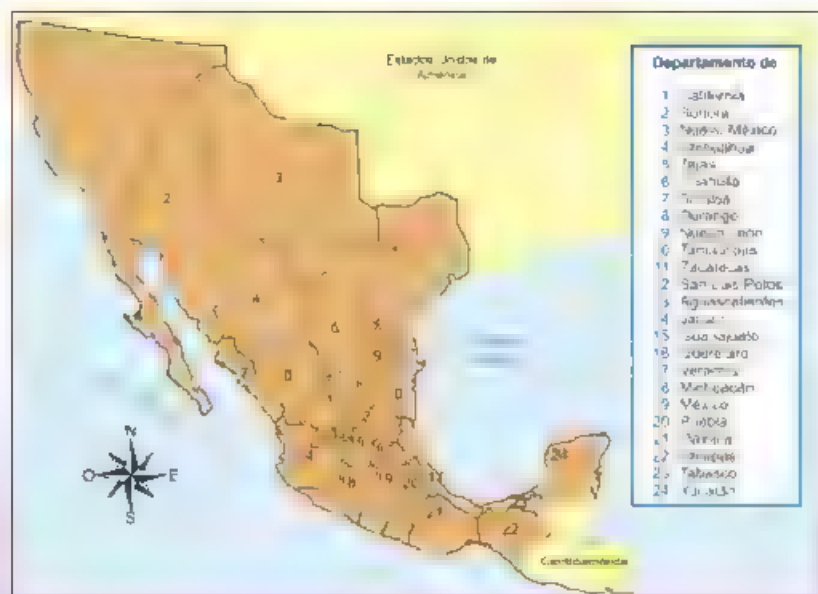
Para lograrlo, los colonos tomaron la dirección militar y civil del estado y pronto atacaron las guarniciones mexicanas de El Álamo y San Antonio; y fue entonces cuando el presidente de México, Antonio López de Santa Anna, decidió intervenir. Se dirigió a Saltillo y llegó al territorio texano con su ejército para hacer frente a los separatistas texanos; se apoderó de San Antonio y obtuvo importantes victorias, como la de El Álamo, pero fue derrotado en San Jacinto y obligado a firmar los Tratados de Velasco, que ponían fin a la lucha.

Desde ese momento, en 1836, el gobierno de Coahuila de Zaragoza reconoció la separación de Texas, lo cual originó que México tuviera una división territorial diferente.

¿Sabías que...?

- El Congreso del estado decretó, el 9 de marzo de 1833, que el gobierno debía trasladarse a Monclova, y declaró a esa ciudad capital de Coahuila y Texas.
- En 1835, el gobierno de Estados Unidos propuso al nuestro la compra de Texas, primero por un millón de pesos y luego por cinco millones.

División territorial de México en 1836



La intervención estadounidense

Nuestro país se encontraba debilitado por la guerra en contra de los texanos y no pudo hacer mucho para defenderse de los estadounidenses, que ambicionaban extender su territorio apropiándose de los estados del norte.

Con ese propósito, años más tarde Estados Unidos invadió la nación mexicana, que terminó con la pérdida de gran parte de sus tierras.

Este hecho comenzó con la penetración de los estadounidenses a Coahuila de Zaragoza por dos puntos: unos, procedentes de Texas, cruzaron en octubre de 1846 el río Bravo al mando del general John E. Wool, se apoderaron del presidio de Río Grande (Villa Guerrero) y avanzaron por San Andrés de Nava. Esta región estaba casi desierta por las agresiones de indígenas comanches, mescaleros y apaches, y los pocos habitantes tenían abandonadas las labores del campo, por lo que las tropas invasoras no encontraron mucho abastecimiento.

Otros, teniendo como jefe al general Zachary Taylor, entraron por Matamoros y avanzaron hasta Monterrey, que ocuparon, y llegaron a Saltillo el 16 de noviembre del mismo año. El 15 de diciembre se apoderaron de Parras.



General Zachary Taylor, jefe de las tropas estadounidenses.



La ocupación de Saltillo se prolongó durante casi 20 meses; en ese periodo se establecieron muchas relaciones entre los invasores y los pobladores del valle. El soldado estadounidense Harvey Neville, del segundo regimiento de Illinois, al llegar a Saltillo escribió en su diario:

"Es el mejor de los pueblos que he visto en México. Tiene 14 000 habitantes. Está situado al pie de unas lomas y al comienzo de un valle. A un norteamericano que la contemple desde lo alto, la población le parecerá pequeña para ser una ciudad. Las calles son estrechas y excesivamente torcidas y no parecen producto de un trazo racional [...]. El pueblo recibe el agua de un manantial que revienta en el cerro [el Ojo de Agua] y es conducida por una galería subterránea construida de piedra y mortero".

Daguerrotipos de tropas estadounidenses en Saltillo y Santa María de Parras.

Daguerrotipo. Placa metálica en la que se fijan imágenes mediante el empleo de una cámara oscura y sustancias químicas.



General Antonio López de Santa Anna.

A la mitad del camino entre Buenavista y La Encantada, cerca de Saltillo, se encuentra un lugar llamado La Angostura, que tiene colinas y cerros que son parte de la Sierra Madre Oriental y donde nace un arroyo. En este desfiladero, los días 22 y 23 de febrero de 1847 se desarrolló la batalla que los estadounidenses llaman de Buenavista y los mexicanos de La Angostura. Ahí, con un ejército carente de suficientes municiones, con armas en mal estado y sin recursos para el pago de su alimentación, el general Antonio López de Santa Anna y sus subalternos decidieron salir a enfrentarse con los estadounidenses.

Santa Anna se puso a la cabeza de las tropas; al llegar a la hacienda de Agua Nueva se dio cuenta de que el enemigo la había abandonado, lo que le hizo creer que éste iba en precipitada fuga; entonces decidió darle alcance antes de que llegara a Saltillo.

Las operaciones militares durante la intervención estadounidense



Taylor retrocedió con la mayoría de sus tropas, dejando en La Angostura, en el lugar más estrecho del desfiladero, el primer regimiento de voluntarios, quienes construyeron una trinchera en lo alto de la colina que se prolongó hasta llegar abajo, en la barranca. A las ocho de la mañana del 22 de febrero, el general Wool recibió el aviso de que las tropas mexicanas se encontraban en Agua Nueva e inmediatamente se trasladó con sus soldados a La Angostura.

Santa Anna, engañado por la falsa retirada del ejército invasor, prosiguió su marcha. A las 11 de la mañana llegó a La Angostura, donde estaban las tropas enemigas, dándose cuenta de su error y de que su situación era extremadamente peligrosa.

En el combate, los soldados de infantería se batían con armas blancas (cuchillos, dagas y bayonetas). Por fin, los estadounidenses no pudieron resistir y se retiraron en forma desordenada. Ya para las 12 del día del 23 de febrero, los mexicanos habían arrollado a los estadounidenses en su parte izquierda y el centro estaba completamente rodeado.

Las tropas mexicanas, agotadas hasta el extremo, parecían clavadas en el terreno conquistado, habían visto ya la victoria y con ella el premio a sus privaciones de varios días, pero no contaban con que su jefe, el general Antonio López de Santa Anna, daría órdenes para que, sin motivo, emprendieran la retirada hacia Agua Nueva, lo que propició que los estadounidenses salieran triunfantes. Faltaba sólo un último esfuerzo para obtener la victoria, pero una decisión equivocada cambió el rumbo de la historia de nuestro país.

Después de la Batalla de La Angostura, Saltillo siguió ocupada un tiempo más por las tropas estadounidenses, y sus habitantes continuaron con sus tradiciones y costumbres. En esa época la religión oficial de México era la católica, y en Saltillo era más fuerte el sentimiento religioso que el patriótico.

La entrada y estancia del ejército estadounidense en la ciudad de Saltillo no provocó tanta incertidumbre como se pensaba. Al instalarse las fuerzas, la ciudad entró en una especie de relajamiento. La vida de los pobladores siguió su movimiento habitual: las mujeres acudían a la fuente de la plaza frente a la catedral; las fábricas de hilados y tejidos, únicas en el estado, se llenaban diariamente con hombres y mujeres que acudían a laborar; el trabajo en el campo no se suspendió, y en las haciendas de los Sánchez Navarro seguían trabajando sus casi treinta mil peones. La vida de la ciudad retornó a su cotidianidad.

Después de la invasión y la pérdida de la mitad del territorio nacional, Antonio López de Santa Anna nuevamente llegó a la presidencia de la República, y durante muchos años cometió abusos y arbitrariedades en contra del pueblo.



Habitantes de Torreón.

¿Sabías que...?

- En la intervención norteamericana de 1846, el capitán George W. Hughes, que se encontraba en Saltillo, escribió: "Más de la mitad de todo el estado de Coahuila (7 347 450 hectáreas) pertenece a los hermanos Sánchez Navarro, quienes también tienen aproximadamente treinta mil peones. Varios de sus vastos lotes son manejados por administradores, mientras que los restantes se rentan. Su principal residencia está en Saltillo, pero su lugar favorito se encuentra en la magnífica hacienda de Patos (General Cepeda). Esta poderosa familia junto con sus parientes los blancos y los barroos (*sic*), y los zuluoagos (*sic*), son dueños de casi todo el estado y su población".

La Batalla de La Angostura de 1847

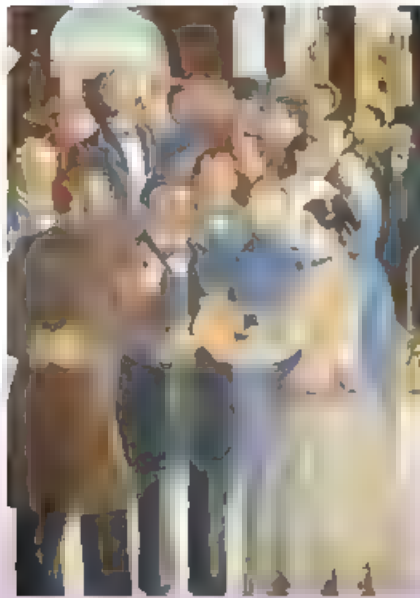


Ignacio Zaragoza enfrenta y vence a las tropas francesas en 1862.

Anexión. Unir una cosa a otra con dependencia de ella, especialmente un territorio o un estado a otro.

Encono. Rencor

Desde Saltillo, Benito Juárez dirigió los destinos de la nación.



Coahuila de Zaragoza después de la intervención

En la región del noreste, el gobernador de Nuevo León, Santiago Vidaurri, militar de gran importancia, penetró con su ejército en Saltillo y el 19 de febrero de 1856 incorporó nuestro estado a Nuevo León, argumentando que era una petición de los coahuilenses. Para tratar de evitar esa **anexión**, Juan Antonio de la Fuente, representante de Coahuila en el Congreso Constituyente, presentó una defensa de la integridad del estado en contra de esta acción; pese a todo, Coahuila de Zaragoza fue parte de Nuevo León durante ocho años.

Mientras tanto, en la capital del país el presidente Benito Juárez enfrentaba graves problemas. Francia quería apoderarse de México, y para esto envió tropas que fueron derrotadas el 5 de mayo de 1862 por el ejército mexicano al mando del ilustre coahuilense Ignacio Zaragoza, lo cual hizo que la invasión se retardara. Meses después, los franceses regresaron y atacaron la ciudad de México, la que ocuparon el 10 de junio de 1863.

A consecuencia de esto, el presidente Juárez, después de recibir del Congreso facultades especiales para defender al país, decidió salir de la capital tomada e inició un peregrinaje por el territorio nacional que lo llevaría a instalar su gobierno, primero en San Luis Potosí, luego en Saltillo, más tarde en la ciudad de Chihuahua y, por último, en Paso del Norte (hoy Ciudad Juárez).

En Saltillo, Juárez permaneció de diciembre de 1863 a marzo de 1864. Durante su estancia, su esposa, doña Margarita Maza de Juárez, dio a luz a su hijo Antonio.

Los habitantes de Saltillo pidieron a Juárez la autonomía de Coahuila. Él no resolvió de momento, sino que salió con rumbo a Monterrey a entrevistarse con Vidaurri para pedir su apoyo contra los franceses, pero éste se lo negó por estar de acuerdo con el imperio. De regreso en Saltillo, Juárez expidió el decreto de separación de Coahuila de Nuevo León con fecha 26 de febrero de 1864, nombrando como gobernador y jefe militar de Coahuila al general Andrés S. Viesca. Continuó luego su peregrinar y partió hacia Chihuahua. Al pasar por la Laguna, confió la custodia de los Archivos de la Nación a un grupo de campesinos, quienes ocultaron los documentos en la Cueva del Tabaco.

Los franceses ocuparon Saltillo, Piedras Negras y Monclova, librando **enconadas** batallas como la de Santa Isabel, donde las fuerzas de Viesca derrotaron al conde Brian, quien murió en combate con casi todos sus soldados, y la de Gigedo en Villa Unión. Los invasores permanecieron en el estado hasta agosto de 1866.

La resistencia del ejército mexicano, la retirada de las tropas francesas del país y otros motivos suscitaron el derrumbe del Imperio, y en junio de 1867 se reinstaló la República.

Durante la ocupación francesa (Segundo Imperio) México se dividió en 50 departamentos, siete de ellos con fracciones de Coahuila: el que llevaba este nombre comprendió desde la parte central del estado hasta Saltillo; otro, de nombre Huejuquilla, desde la laguna de Jaco hasta la porción oriental de Chihuahua; el de Nazas abarcaba el actual municipio de Francisco I. Madero y el norte de Durango; Mapimí, el norte de la entidad; Fresnillo, el suroeste de la misma y partes de Zacatecas y Durango, y, por último, Matehuala, el extremo sur de Coahuila y partes de Zacatecas y San Luis Potosí.

Al triunfo de la República se instaló el primer congreso en Coahuila y Victoriano Cepeda promulgó la tercera Constitución del estado, en la que se integraron los principios de la Constitución nacional de 1857, y unos años después se instituyó el nombre de Coahuila de Zaragoza. Esta Constitución fue reformada durante el gobierno de Evaristo Madero, en 1882.

A partir de esta etapa Coahuila de Zaragoza tuvo un crecimiento en el número de habitantes, que se establecieron más en las fértiles tierras de la Comarca Lagunera y algunas haciendas del norte, favorecido por el reparto de tierras a los soldados que militaron en el ejército republicano y por el desarrollo de los ferrocarriles, que hicieron posible la comunicación entre villas y pueblos.

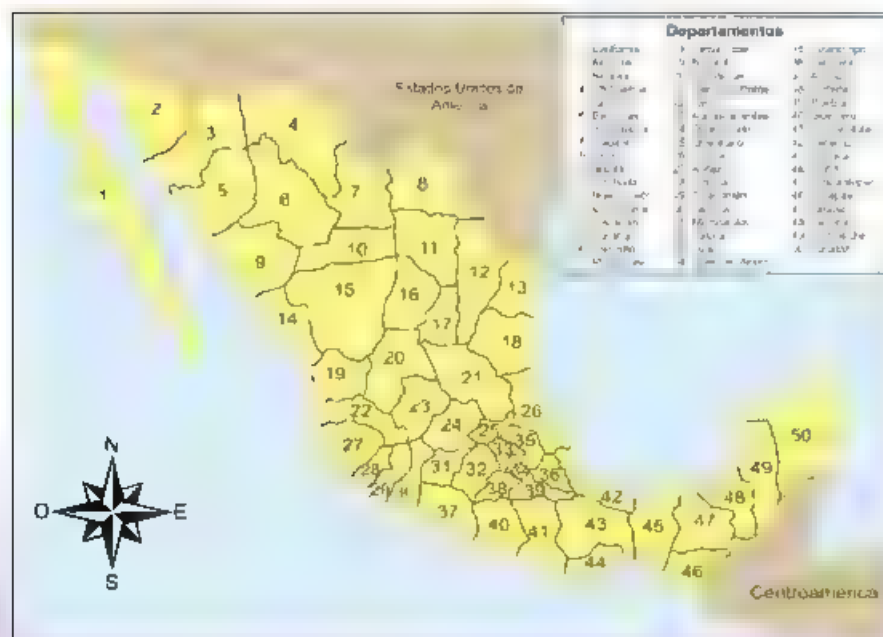


Victoriano Cepeda, gobernador de Coahuila de Zaragoza en distintos periodos del siglo XIX.

¿Sabías que...?

- En 1868 el presidente Benito Juárez nombra a nuestra entidad Coahuila de Zaragoza como homenaje al general Ignacio Zaragoza Seguín (1829-1862), quien defendió a la nación de las tropas francesas y con el ejército de Nuevo León a nuestro estado.

División política de México durante el Segundo Imperio



¿Sabías que...?

- Benito Juárez vivió en Saltillo, en una casa ubicada en la esquina de las calles Bravo y Juárez.
- El ejército mexicano, atrincherado en los fuertes de Loreto y Guadalupe, derrotó la ofensiva de 6 000 franceses. El general Zaragoza comunicó a Juárez el comportamiento valeroso del ejército y señaló: "Las armas nacionales se han cubierto de gloria".

Comprendo y aplico

1. ¿Sabes de algún lugar donde haya ocurrido un hecho histórico que estés estudiando?, ¿dónde se encuentra?, ¿qué conoces de éste? Coméntalo con tus compañeros.
2. De acuerdo con el acontecimiento que estén estudiando, organícense en parejas para anotar los lugares de los que se habla y describan de manera breve lo que sucedió ahí. Apóyense en los libros de texto, en el *Atlas de México* o en los libros de la biblioteca. Utilicen el siguiente esquema:

Acontecimiento	Lugares de los que se habla	Descripción de lo que sucedió

3. Retomen la información anterior, y en un mapa que reproduzcan en mayor tamaño localicen los acontecimientos que encontraron. Si tienen duda sobre un lugar, pregunten a su maestro. Sigán las siguientes instrucciones:
 - a) Pongan al mapa un título que se relacione con el acontecimiento estudiado.
 - b) Ilumina con diferentes colores los lugares donde ocurrieron los acontecimientos; pueden emplear símbolos (personas, cañones, flechas, etcétera) que representen el suceso histórico.
 - c) Elaboren un texto breve que describa el acontecimiento estudiado.
 - d) Expliquen al grupo la información localizada en el mapa y pidan sugerencias para mejorarlo.

La vida cotidiana del campo y la ciudad en mi entidad

Era el 16 de septiembre de 1883. Toda la gente de Saltillo estaba alborotada; por todos lados habían puesto letreros que decían "Bienvenido" y se habían colgado banderas y adornos de papel: por primera vez llegaba el tren a la ciudad.

Cuando entró, todos se quedaron pasmados. El Ferrocarril Nacional Mexicano era imponente, algo nunca visto en esta región.

Con la llegada de este medio de transporte, la vida de los coahuilenses fue cambiando. En los ranchos por donde pasaba, las personas vendían comida a los pasajeros, así como artículos que se producían en las localidades; campesinos y hacendados podían enviar sus productos más rápido a otras partes, y todos recibir los de otros lugares.

Aprenderás a describir características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad durante el siglo XIX.



Palacio de Gobierno de Coahuila de Zaragoza.

La forma de vestir de las mujeres se transformó; estaban más arregladas y vestían con telas diferentes a las que usaban para ir a fiestas y a misa.

Años después se fundó la Compañía de Luz y Fuerza Motriz Eléctrica de Saltillo, que instaló el alumbrado público y luego la luz en las casas. En los ranchos aún se alumbraban con lámparas de petróleo o con velas de sebo.

En las ciudades del estado se empezaron a poner banquetas y placas con los nombres de las calles y la numeración de las casas, pues ya podían llegar cartas por medio del correo.



Tipo de construcción de la época.

Itinerante. Ambulante, que va de un lugar a otro.

Frac. Chaqueta masculina de ceremonia, provista de dos faldones en la parte posterior

En aquella época la gente paseaba mucho por la ciudad. Los domingos iban a los merenderos. En algunas localidades había teatros donde las personas presenciaban obras (como una que se llama *El pasado*, que escribió el poeta coahuilense Manuel Acuña), zarzuelas y óperas. También les gustaba leer mucho. La linterna mágica recorrió gran parte de las ciudades; ésta no era más que el cine que ahora conocemos, pero **itinerante**. Entonces sólo se miraban imágenes de seres y edificios que la gente nunca había visto y que despertaban su admiración.

En ciudades como Piedras Negras, Saltillo, Monclova y Torreón se empezaron a construir casas tipo *chalet* para la gente rica, que iba a los bailes del casino de la localidad muy bien vestida; los hombres llevaban **frac**. Las principales actividades eran el comercio en tiendas y los servicios que brindaban los empleados del municipio y el gobierno estatal. Muchos trabajaban en peluquerías, panaderías, carnicerías, zapaterías, etcétera, o como sirvientes. Sólo algunos niños asistían a la escuela, pues no todos podían estudiar.

Mientras esto ocurría en las ciudades, en el campo las personas seguían viviendo con sencillez; su vida transcurría en el duro trabajo y comían lo que el medio les ofrecía: flores de palma, nopales, frijoles y maíz que ellos mismos sembraban, y a veces carne de res; la mayoría sólo tenían un cambio de ropa, usaban huaraches o andaban descalzos y no disponían de diversiones como las de la ciudad. Las de ellos consistían en jarpeos, carreras de caballos o en salir de cacería de venados, que en ese tiempo todavía abundaban en el estado. Cuando se celebraba la feria de los pueblos o ciudades grandes, acudían a comprar algunas cosas que necesitaban para continuar su vida rural. Sus viviendas eran de adobe o piedra y todas tenían piso de tierra.

¿Sabías que...?

- A principios del siglo XX, en Saltillo se exhibió en el Hotel Coahuila una película con un proyector de los primeros que existieron. Trataba sobre el casamiento del rey Alfonso III.
- En Saltillo había un colegio jesuita en el convento de San Juan Nepomuceno, donde estudiaban los niños más ricos. Los pobres no asistían a la escuela.

Las actividades económicas y los cambios en los paisajes durante el Porfiriato

Después de la muerte de Benito Juárez, en 1872, en México hubo luchas entre diferentes grupos políticos que querían tener el poder. En 1876 Porfirio Díaz, un militar destacado en las guerras contra la intervención, se levantó en armas contra el presidente Lerdo de Tejada, tomó el control del país y ocupó la presidencia.

Se conoce como Porfiriato al periodo de 34 años, entre 1877 y 1911, en que Porfirio Díaz gobernó el país estableciendo una dictadura militar. Durante esta época hubo progreso y crecimiento económico, pero también una gran desigualdad social.

Porfirio Díaz impuso como gobernadores a sus amigos y personas que le servían como en Coahuila de Zaragoza, donde el general José María Garza Galán se reeligió muchas veces y gobernó como dictador: no respetó la soberanía de los municipios y privó de la libertad a muchas personas sin ningún motivo.

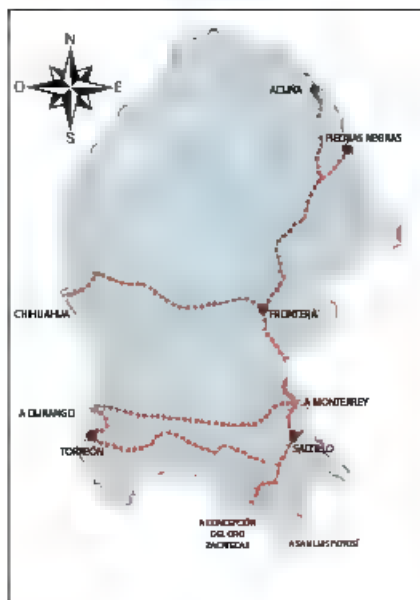
En todo el país, la llamada “paz porfiriana” creó un ambiente de aparente tranquilidad entre la población, ya que toda manifestación de rebeldía por parte de algunos grupos era reprimida en forma severa.

La pacificación contribuyó a que Coahuila de Zaragoza entrara en el camino de la modernización y alcanzara un gran desarrollo económico.

Aprenderás a identificar las actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron al estado durante el Porfiriato.

Durante el Porfiriato, la introducción del ferrocarril modernizó al país.





Vías férreas construidas durante el Porfiriato en Coahuila de Zaragoza



Porfirio Díaz fue presidente de la república mexicana por un periodo de 34 años.

Campesinos transportando productos con métodos tradicionales.



La economía creció gracias al ferrocarril, el telégrafo, el teléfono, la electricidad, el cinematógrafo, el automóvil y la creación de escuelas. Hubo un gran auge del teatro, el establecimiento de imprentas, la publicación de más periódicos y folletos, la instalación de agua entubada y drenaje en las localidades más grandes, la aparición de patrones de cultura europea y el desarrollo industrial, minero y comercial.

Los dos primeros ferrocarriles –el Nacional y el Central–, que unieron a la ciudad de México con la frontera de Estados Unidos, cruzaron territorio de Coahuila; el Internacional penetró por Piedras Negras hasta Durango; el de Coahuila y Zacatecas unió Saltillo con la región minera zacatecana, y el Coahuila y Pacífico comunicó a Saltillo con Torreón.

La fluidez del intercambio comercial por estas vías hizo decaer las ferias, que se sustituyeron por las exposiciones de productos y manufacturas.

Al tenderse las vías férreas por el amplio territorio estatal nacieron tres poblaciones: Sabinas y Frontera, que se originaron como estaciones de paso, y Torreón, en el cruce de las vías del Central y del Internacional. En 1888 se construyó ahí una estación, en 1903 se había formado una villa y en 1907 se le otorgó el rango de ciudad, que creció rápidamente para convertirse en uno de los centros más importantes del estado y del país.

En Coahuila de Zaragoza, al igual que en el resto del país, la sociedad se dedicaba principalmente a la agricultura; su desarrollo en el Porfiriato dependía del tipo de propiedad de la tierra, ya que los latifundios que pertenecían a los curas pasaron a personas que no eran religiosos, y que fundaron haciendas en donde se sembraba con métodos tradicionales, como el uso de la yunta de bueyes o la coa, ya que los dueños no se preocupaban por los adelantos tecnológicos para la agricultura y, mucho menos, por aumentar los salarios de los campesinos.

Las haciendas en un principio sirvieron para el desarrollo del país, pero después se convirtieron en un problema, ya que a sus dueños sólo les importaba vivir bien, mientras tenían en la miseria y casi esclavizados a los trabajadores.

En 1910 había 840 haciendas en el país, y casi todos los que trabajaban en ellas ganaban menos de un peso diario. ¿Te imaginas cómo era su vida y la de su familia?

Te sorprenderás al saber que en Coahuila existía la hacienda de mayor tamaño en todo México, llamada San Blas, pero en ella, al igual que en todas las demás, los peones, que eran los trabajadores, tenían un salario miserable, siempre le debían a la tienda de raya y hasta recibían castigos corporales. Por sus deudas no podían irse de la hacienda, y si lo hacían perdían la vida. Casi eran esclavos.

En la segunda mitad del siglo XIX, en el estado de Coahuila de Zaragoza ocurrió un notable desarrollo industrial, minero y comercial. Se acumularon grandes capitales: las minas fueron explotadas por estadounidenses e ingleses; se descubrieron yacimientos de plata y metales plomosos en Sierra Mojada, y en la región ubicada al norte de Monclova se inició la explotación de las minas de carbón.

Con estos centros mineros crecieron importantes poblaciones, como Sierra Mojada, Sabinas y Frontera; para 1905, Coahuila de Zaragoza se había convertido en el primer productor de carbón del país, y la región Carbonífera atendía la demanda de las compañías de ferrocarriles estadounidenses, así como a las industrias de cerámica y vidrio de Monterrey, Nuevo León.

Parras se convirtió en centro de desarrollo económico, pues ahí se establecieron industrias textiles, de vinos y agrícolas; la prosperidad agrícola y el movimiento comercial que caracterizó a la región dio lugar a un mejor nivel de vida para sus habitantes.

En la región Laguna se impulsó el cultivo del algodón y se establecieron las industrias textil y harinera para trabajar con la producción agrícola.

En las distintas poblaciones del estado hicieron su aparición fábricas de aceite, jabones, tejidos, papel, sarapes y velas, así como molinos de trigo, despepitadoras, talabarterías y ladrilleras. En apoyo a la creciente actividad comercial e industrial se crearon los primeros bancos, y para el final del Porfiriato aumentó el número de esas instituciones.

En las principales ciudades de Coahuila de Zaragoza: Saltillo, Parras, Monclova, Torreón y Ciudad Porfirio Díaz (Piedras Negras), hubo un crecimiento acelerado del número de habitantes, que eran empleados en condiciones de miseria en minas, haciendas y **obrajes**.



Haciendas de Coahuila de Zaragoza en 1910	
Nombre	Extensión en hectáreas
Los Jardines	49 861
Santa Teresa	60 899
San Gregorio	69 346
Santa Margarita	81 185
San Blas	395 767

Fuente: Jesús Silva Herzog, *El pensamiento económico, político y social de México. 1810-1964*, FCE, México, 1967, vols. I, II y V.

Obraje. Fábrica o taller donde se manufacturan productos.

En las haciendas los peones recibían tratos injustos.

¿Sabías que...?

- En 1889 la energía eléctrica empezó a ser utilizada en la industria textil para alumbrar los establecimientos, controlar la temperatura y mover los husos telares, lo que redujo considerablemente los costos de producción.
- En la zona norte del país el crecimiento de Torreón se debió al auge de la producción minera-metalúrgica, y el de Monterrey y Saltillo a la extensión de la red ferroviaria que comunicó con la frontera, el Golfo de México y el centro del país, lo cual los convirtió en centro estratégico para el incipiente desarrollo manufacturero en 1905.

Comprendo y aplico

1. Escríbele una carta imaginaria a Porfirio Díaz. Para ello apóyate en tus apuntes, en tus libros de texto y en los materiales de la biblioteca. Con la información encontrada, escribir en hojas blancas la carta. Comenta con tus compañeros el trabajo para que amplíes la información.
2. Puedes comentar las siguientes ideas en el cuerpo de la carta o agregar otras:
 - a) ¿Qué opinas de las acciones que realizó?
 - b) ¿Qué aprendiste de sus ideas?
 - c) Compara lo que pasa actualmente con lo que Díaz vivió en su tiempo. Coméntale qué cambios notas y en qué sigue igual.
 - d) Guíate con el siguiente organizador para redactar la carta:

Fecha _____

Destinatario _____

Saludo _____

Cuerpo de la carta

(aquí plantea tus comentarios o ideas)

Despedida _____

3. Presenta tu carta a tus papás y platica con ellos sobre su contenido.

La vida cotidiana en mi entidad durante la Revolución Mexicana

El gobierno de Porfirio Díaz fue una dictadura que benefició a unos pocos ricos y explotó a los más pobres, que en su mayoría eran campesinos y sobre quienes pesaba un gran número de calamidades, como las deudas que tenían con las tiendas de raya.

Por otra parte, la situación de los artesanos no era mejor: trabajaban para los clientes que les mandaban hacer prendas, objetos o muebles, y cuando no había clientela los comerciantes se los pagaban a precios muy bajos para revenderlos muy caros en sus tiendas. Los obreros de las fábricas recibían salarios miserables y trabajaban en condiciones de una gran insalubridad, les faltaba toda clase de prestaciones y no podían solicitar nada. Así estaba la mayor parte de la gente de nuestro país, y por eso las reelecciones continuas de Porfirio Díaz fueron creando, en los últimos años del siglo XIX y primeros del XX, un espíritu de lucha antirreeleccionista en todo el pueblo mexicano para conseguir las mejoras económicas y sociales.

Antes de que se realizara la elección para ser presidente de la República, Porfirio Díaz declaró en una entrevista que ya no sería candidato, pero una vez que se inició el proceso electoral y se integró la oposición, se postuló nuevamente; además reprimió y encarceló a sus opositores y se impuso como presidente. Lo anterior ocasionó gran descontento contra el gobierno porfirista.

En Coahuila de Zaragoza, cansados ya de tanta explotación, un grupo rebelde encabezado por Benito Ibarra se levantó en armas

Aprenderás a describir las consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana.



La vida de artesanos y campesinos dependía de la avaricia de comerciantes y hacendados, quienes pagaban muy poco por los productos.



Grupos opositores a la reelección de Díaz.



Francisco I. Madero, héroe nacional que luchó por lograr la democracia en nuestro país.

Iluso. Que está engañado con una ilusión o que tiende a engañarse con facilidad.

Nula. Que no tiene valor ni eficacia.



Madero recibió el apoyo de los mexicanos en todo el país.

el 25 de junio de 1908 en Viesca, pero fue reprimido por las fuerzas militares de Díaz.

Un año después, un rico agricultor coahuilense, Francisco I. Madero, publicó en San Pedro de las Colonias el libro *La sucesión presidencial de 1910*, que describía la situación que tenía el país y criticaba al presidente de la República, diciéndole: "La libertad política es la única alternativa real para el país; sin ella no hay adelanto ni desarrollo".

Cuando escribió el libro, llevaba mucho tiempo pensando en que las clases pobres estaban en una pésima condición. La misma gente de la clase media y rica quería tener libertad para escoger a sus gobernantes.

Así, Madero se lanzó como candidato a la presidencia de México en las elecciones de 1910.

Los porfiristas lo llamaban **iluso**, y la prensa del gobierno escribía los peores conceptos sobre aquel hombre extraordinario, pero a él nada lo hacía retroceder. Sin embargo, el 7 de junio de ese año, en plena campaña electoral en la ciudad de Monterrey, al ir a abordar el tren que debía conducirlo a Ciudad Victoria, fue aprehendido y acusado de insultar al presidente de la República. De ahí lo condujeron a San Luis Potosí y lo internaron en la penitenciaría.

En estas circunstancias se efectuaron las elecciones, y con trampas y corruptelas Díaz logró la reelección cometiendo un gran fraude electoral.

Meses después, Madero salió libre bajo fianza, y el 5 de octubre de 1910 huyó de San Luis Potosí rumbo a San Antonio, Texas, desde donde dio a conocer a la nación mexicana el Plan de San Luis, en el que se declaraban **nulas** las elecciones, se desconocía el gobierno del general Díaz y se designaba presidente provisional a Madero. Asimismo manifestaba: "Se proclama el sufragio efectivo y la no reelección" y "se convoca al pueblo mexicano a levantarse en armas el 20 de noviembre de ese año", fecha en la que Madero, viniendo de San Antonio, Texas, hizo su entrada a Coahuila de Zaragoza cruzando por Piedras Negras para encabezar la Revolución.

Después de que Díaz abandonó el país, Madero fue electo presidente constitucional de la República, pero cuando ocupó su puesto cometió el error de dejar en sus cargos a los jefes del ejército de la dictadura porfirista, el Congreso y el Poder Judicial. Éstos le ocasionaron graves problemas.

Mientras tanto, en nuestra entidad, Venustiano Carranza fue electo gobernador e inició un periodo de gran actividad: construyó el ferrocarril Cuatro Ciénegas-Sierra Mojada, instaló en

Saltillo una planta calcinadora de zinc y procuró que en las demás poblaciones se reanudara la actividad económica; en materia educativa implantó la enseñanza militar obligatoria.

En el país, la situación se hacía más difícil para Madero. En forma secreta y traidora, en la embajada de Estados Unidos, Félix Díaz y Victoriano Huerta tramaron acabar con él.

El 18 de febrero de 1913, Francisco I. Madero, presidente constitucional de México, y José María Pino Suárez, vicepresidente, fueron encarcelados por órdenes de Huerta, y asesinados cuatro días después.

Gracias al telégrafo, la noticia de los asesinatos del presidente Madero y el vicepresidente Pino Suárez se conoció inmediatamente en todo el territorio nacional. El golpe de Estado había dado lugar a una inconformidad generalizada de la población. Victoriano Huerta había sido nombrado presidente.

Al enterarse de lo sucedido, el gobernador de Coahuila de Zaragoza, Venustiano Carranza, consideró que la designación de Huerta era anticonstitucional, por lo que envió al Congreso local un documento donde precisó su posición:

"[...] el Senado conforme a la Constitución no tiene facultades para designar al primer magistrado de la nación [...] en consecuencia, el general Victoriano Huerta no tiene legítima investidura de presidente de la República".

Más tarde, en una hacienda del municipio de Ramos Arizpe, se firmó el Plan de Guadalupe, mediante el cual se creaba el ejército para derrocar al usurpador.

A este ejército se le llamó Constitucionalista y su primer jefe era Venustiano Carranza, que recorrió Coahuila de Zaragoza, Sonora y Chihuahua para aumentar la cantidad de personal militar. Así formó tres grandes divisiones: la del norte, al mando de Francisco Villa; la del noroeste, con la dirección de Álvaro Obregón, y la del noreste, a las órdenes de Pablo González.

Con ellas, el movimiento iniciado por Carranza triunfó. Fueron cuatro largos años de lucha los que sostuvo el pueblo de México para establecer las bases de la actual nación.

A través de la lucha habían surgido muchas inquietudes y demandas sociales que debían ser solucionadas, por lo que Venustiano Carranza expidió un **decreto** en el mes de septiembre de 1916 en el que convocaba a formar un congreso constituyente que reformara la Constitución de 1857. En el teatro de la ciudad de Querétaro se reunieron 182 diputados que estudiaron y discutieron cómo debían ser las nuevas leyes que guiarían la vida de la nación.



Victoriano Huerta, presidente de la República de 1913 a 1914.

Decreto. Decisión tomada por la autoridad competente en materia de su incumbencia.

Plan de Guadalupe

- 1° Se desconoce al general Victoriano Huerta como presidente de la República
- 2° Se desconoce también a los poderes ejecutivo y Judicial de la Federación
- 3° Se desconocen a los gobernadores de los estados que aun reconocen a los poderes federales que forman la actual administración
- 4° Para la organización del ejército encargado de defender a la patria en los propósitos, nombramos como jefe de este ejército que se denominará "Constitucionalista" al ciudadano Venustiano Carranza, gobernador constitucional del estado de Coahuila
- 5° Al ocupar el ejército Constitucionalista la ciudad de México, se encargará interinamente del poder ejecutivo al ciudadano Venustiano Carranza o quien lo hubiere substituido en el mando
- 6° El presidente interino convocará a elecciones generales, tan luego como se haya consolidado la paz, entregando el poder al ciudadano que haya sido electo
- 7° El ciudadano que funja como Primer jefe del Ejército Constitucionalista en los estados cuyos gobiernos hubieren reconocido al de Huerta, asumirá el cargo de gobernador provisional y convocará a elecciones locales

Firmado en la hacienda de Guadalupe, Coahuila, a los 26 días de marzo de 1913.



El 5 de febrero de 1917 se promulgó la Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos, que contiene los derechos de los individuos, dispone sobre el reparto de las tierras a los campesinos y sobre la educación laica, gratuita y obligatoria, así como de los derechos de todos los trabajadores y cómo se debe organizar el gobierno de México, entre otros aspectos.

¿Qué ocurrió en Coahuila de Zaragoza durante esta etapa? El gobierno fue dirigido por Gustavo Espinoza Mireles, del 6 de septiembre de 1915 al 7 de abril de 1917.

Durante esta administración nació el municipio de Castaños. Se benefició el trabajo agrícola en la región Laguna al anular los contratos que obligaban a los productores a vender semillas de algodón a una sola compañía, y se impuso el pago de mayores impuestos a las tierras que no se trabajaban.

Coahuila de Zaragoza ya iniciaba en 1916 con leyes que propiciaban la formación de gremios de trabajadores y sociedades cooperativas. A Espinoza Mireles le correspondió promulgar la nueva constitución del estado que sentó las bases para la organización política en municipios libres, además de prohibir los latifundios y el acaparamiento de tierras.

Para hacer cumplir esto, el Congreso local creó una ley agraria y una del trabajo, que facultaba a los ayuntamientos a repartir tierras que nadie trabajaba.

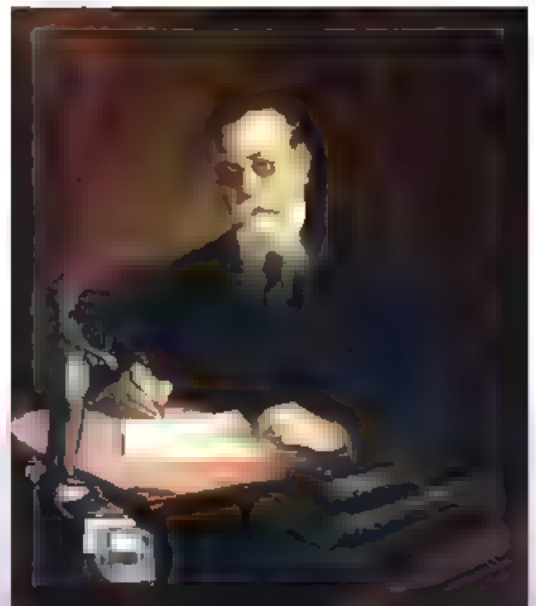
El 1 de mayo de 1918 es muy significativo, ya que se reunieron en Saltillo delegados obreros de todo el país; coordinados por Luis M. Morones, crearon la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM), que tuvo un papel muy importante en la vida política nacional durante varias décadas.



Reunión de la Confederación Regional Obrera Mexicana (CROM).



Campesinos y obreros participaron en el desarrollo del país.



Venustiano Carranza, primer jefe del ejército constitucionalista.

La vida de las mujeres y los niños

Las mujeres tuvieron un papel muy importante en la Revolución Mexicana. Gracias a ellas se logró ganar batallas que contribuyeron al triunfo de los ejércitos constitucionalistas. ¿Cómo lo hicieron? Realizando las tareas a que estaban acostumbradas en esa época: preparar alimentos para las tropas, lavar la ropa, cuidar a los niños y atender a los heridos. Pero también sirvieron como correos, espías en los pueblos o con las tropas enemigas disfrazándose de vendedoras; cuidaban y abastecían las armas y entre ellas hubo muchas combatientes. La mayoría eran esposas o parejas de los soldados, de ahí proviene la palabra "soldaderas". Las mujeres que no participaron directamente en la guerra, además de quedarse a cuidar el hogar y los hijos, se dedicaban a otras tareas como telegrafistas, enfermeras, despachadoras de trenes, farmacéuticas, empleadas de oficina, maestras o reporteras.

Los niños muy pequeños, de cuatro o cinco años, sólo eran acompañantes y eran cuidados por sus mamás soldaderas, quienes los cargaban en sus rebozos. Después de los cinco años hacían tareas sencillas, como acarrear agua, llevar tortillas y comida a los combatientes, cuidar a los animales, entre otras. Después de los 10 años ya podían cargar rifles y algunos eran enviados a los combates. Pero como vivían en condiciones insanas, porque permanecían amontonados en campamentos o en los trenes, muchos morían por diversas enfermedades.

Aunque durante el movimiento revolucionario hubo destrucción, hambre, enfermedades, muerte y sufrimiento, el pueblo mexicano triunfó y pudo iniciar la construcción de un nuevo país.



Durante la Revolución Mexicana las mujeres y los niños participaron de distintas maneras.

¿Sabías que...?

- Cuando Madero hace su entrada triunfal a la ciudad de México, en la madrugada había ocurrido un fuerte temblor de tierra.
- Carranza, al lanzarse a la revolución constitucionalista, cuida que su nombramiento de primer jefe del ejército coincidiera con su vestido, por eso usó sombrero estilo nortero de fieltro gris con alas anchas, chaqueta de gabardina sin insignias militares y con botones dorados de general, pantalón de montar, botas de charol o melazas y calzoneras abiertas de cuero de Saltillo.

Comprendo y aplico

1. Repasen en sus libros de historia, en materiales de la biblioteca y en sus apuntes lo siguiente: ¿cómo se inició la Revolución Mexicana?, ¿qué sucedió en los años siguientes?, ¿cómo finalizó? Para ello, organicen cinco equipos, elijan un tema de los que a continuación se enuncian y escriban un texto en su cuaderno:
 - Plan de San Luis
 - La Decena Trágica
 - Renuncia de Porfirio Díaz
 - Constitución de 1917
2. Tomen como guía las siguientes preguntas para elaborar su texto:
 - ¿En qué consistió el acontecimiento?
 - ¿Quiénes participaron?
 - ¿Por qué es importante este suceso?
3. Con la información que encontraron elaboren una línea del tiempo donde ordenen cronológicamente los sucesos. Guíense con las siguientes instrucciones y el ejemplo.
 - Dividan una tira de papel en partes iguales, en este caso, cada una representará un año.
 - Para cada fecha anoten algunas ideas del texto que escribieron y su respectivo dibujo.

1910	1911	19	19
Inicio de la Revolución con la proclamación del Plan de San Luis.			

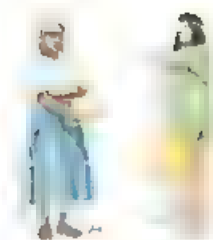
4. Expliquen la línea del tiempo y, si es posible, inviten a sus papás a esta presentación.

El patrimonio cultural de mi entidad: del México independiente a la Revolución Mexicana

En contraste con las condiciones de la vida cotidiana de los coahuilenses a finales del siglo XIX, y de los combates y la intensa lucha que se desarrolló en la Revolución, en Coahuila de Zaragoza la cultura literaria tuvo un gran auge en esa época con los poetas Manuel Múzquiz Blanco y Jacobo M. Aguirre, y con el gran narrador de estilo costumbrista José García Rodríguez, contemporáneo de los historiadores Carlos Pereyra y Vito Alessio Robles, así como de Julio Torri y Artemio de Valle Arizpe, novelistas de nuestro estado que trascendieron fronteras con su obra.

Durante el Porfiriato se mejoró la imagen urbana de las nuevas poblaciones nacidas con el ferrocarril. Los edificios más emblemáticos son el Casino de Saltillo y la Escuela Normal de Profesores en Saltillo, las estaciones de tren en Sabinas, Frontera, Torreón y Piedras Negras, y los primeros bancos y hoteles. En esta época, en las ciudades se construían amplias avenidas y calzadas y servicios para la población. Para 1907 había dos museos y 13 bibliotecas en todo el estado.

Como recordarás, desde la época de los colonizadores españoles se utilizaban instrumentos como la vihuela y el arpa, que después fueron incorporados a los grupos de mariachis. En nuestro estado la música empieza a mezclarse con la de otras regiones del país, así nace el corrido, un género que recuerda hechos que ocurrieron en el campo y en la vida popular. Los más populares eran "Rosita Alvérez", "Agustín Jaime" y "Benjamín Argumedo". Entre las más sonadas composiciones estaba "De Torreón a Lerdo", una polca que en tiempos de la Revolución los soldados y sus soldaderas bailaban en las noches, alrededor de las fogatas donde preparaban sus alimentos.



Vestuario de danzas del ixtle y kikapú

Aprenderás a apreciar el patrimonio cultural de tu entidad, del México independiente a la Revolución Mexicana.

¿Sabías que...?

- Julio Torri nació en 1889 en una casa de la actual calle Victoria, en Saltillo. Siendo niño se trasladó con su familia a Torreón; más tarde regresaría a la capital del estado a estudiar el bachillerato en el Ateneo Fuente. Su primer cuento apareció publicado en la *Revista de Saltillo* en 1907. Sus obras más reconocidas son *Ensayos y poemas* y *De fusilamientos*.
- El gran compositor Felipe Valdés Leal nació en Saltillo en 1899; tenía once años cuando inició la Revolución. Es autor de piezas del folclor nacional como: "Échale un quinto al piano", "Tú sólo tú", "Entre suspiro y suspiro", "Hace un año" y "Mi destino fue quererte".

Sitios de interés

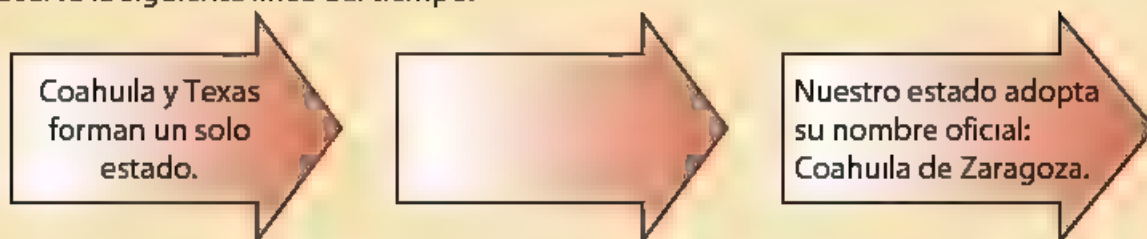
Vitivinícola Bodegas Ferriño. Fundada en 1860 por italianos que llegaron a la región desértica y es una de las más antiguas de México.

Museo Emilio "Indio" Fernández. Dedicado a honrar la obra del cineasta coahuilense Emilio Fernández. Se ubica en la región Carbonífera.

Repaso y aprendo

Lee atentamente cada cuestión y subraya la opción que consideres correcta.

1. Observa la siguiente línea del tiempo.



¿Cuál opción completa correctamente la sucesión?

- a) Venustiano Carranza proclama el Plan de Guadalupe.
 - b) Coahuila se incorpora al estado de Nuevo León.
 - c) Francisco I. Madero proclama el Plan de San Luis.
2. ¿Cuál fue el principal cultivo que en la región Lagunera adquirió gran importancia durante el Porfiriato?
- a) Trigo.
 - b) Algodón.
 - c) Frijol.
3. ¿Cuáles fueron algunos inventos que llegaron a Coahuila de Zaragoza en la época del Porfiriato?
- a) El teléfono, la luz eléctrica y el cine.
 - b) El telégrafo, la televisión y el automóvil.
 - c) El refrigerador, la computadora y el fax.
4. Algunos problemas económicos causados durante la Revolución fueron:
- a) Pérdida de valor de la moneda y deuda con otros países.
 - b) Falta de viviendas y escasa producción de carbón.
 - c) Cierre de muchas empresas y escasez de productos.
5. Baile que los franceses introdujeron a la entidad y que en tiempos de la Revolución los soldados y soldaderas bailaban en las noches.
- a) Polca.
 - b) Redova.
 - c) Contradanza.
6. Cuando termines de contestar las preguntas, compara tus respuestas con las de un compañero. Si no coinciden, investiguen en su libro la información correcta.

Autoevaluación

De acuerdo con lo que aprendiste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro que corresponda, dependiendo de tu nivel de aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron a Coahuila de Zaragoza desde el México independiente hasta la Revolución Mexicana.			
Reconozco cambios territoriales y las ciudades importantes durante el periodo de 1821 a 1920.			
Identifico actividades económicas, comunicaciones y transportes que cambiaron al estado durante el Porfiriato.			
Describo características de la vida cotidiana en el campo y la ciudad durante el siglo XIX.			
Describo consecuencias de la Revolución Mexicana en la vida cotidiana.			
Aprecio el patrimonio cultural formado del México independiente a la Revolución Mexicana.			



BLOQUE V

- La cultura de un pueblo como el de Coahuila de Zaragoza se integra con todo lo que ha creado, adquirido, elaborado y transmitido a sus miembros a través de años de historia
- Aspectos culturales de la entidad que se manifiestan en la actualidad, fincados en la tradición y en los valores coahuilenses: su gente, sus obras arquitectónicas, una representación de la colonización española que dio origen al mestizaje, el Palacio de Gobierno en Saltillo y la producción vitivinícola (la primera en América), todo bajo el crepúsculo de las tranquilas aguas del río Sabinas.

Mi entidad de 1920 a principios del siglo XXI

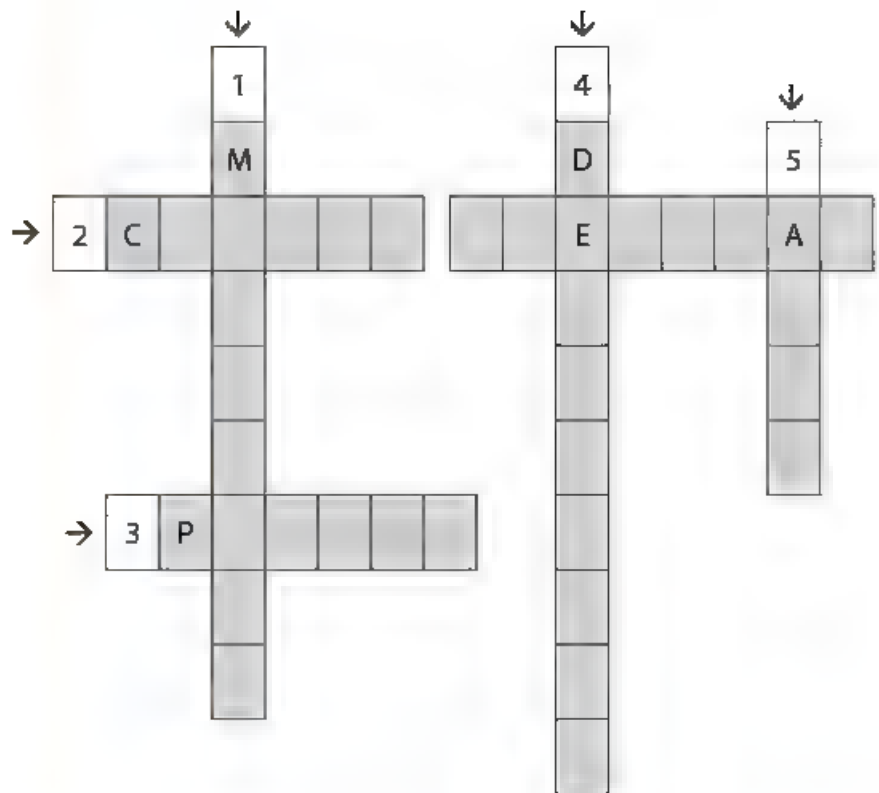
Al concluir el bloque, el alumno:

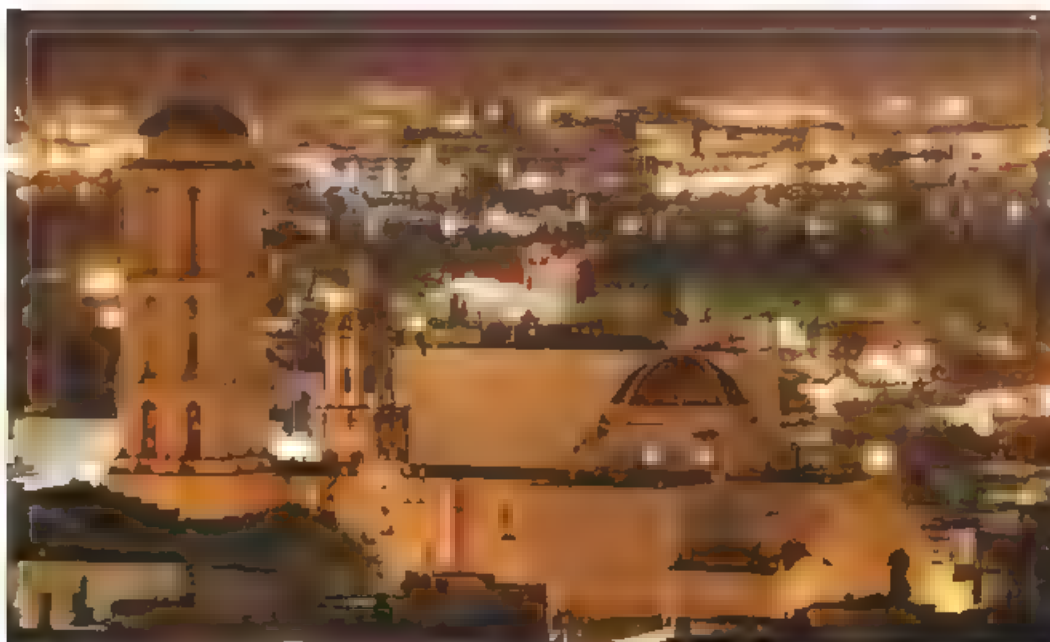
- Ordena cronológicamente acontecimientos que transformaron el paisaje y la vida cotidiana de la entidad en el siglo XX y en la actualidad.
- Identifica la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural de la entidad.
- Propone acciones para el cuidado del ambiente en la entidad.
- Identifica riesgos frecuentes en la entidad y acciones para la prevención de desastres.
- Participa en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vive.

Tiempo para recordar

Resuelve el crucigrama; si no sabes la respuesta, cuando estudies el tema puedes regresar para contestar.

1. Época de transición entre el caudillaje y la consolidación de la vida institucional.
2. Municipio del estado que cuenta con especies únicas en el mundo.
3. Localidad considerada pueblo mágico por su herencia histórica virreinal.
4. Región económica del estado con el territorio más grande.
5. Recurso natural que es vital para todos los seres vivos y que es importante cuidar para que no se agote.





Vista panorámica actual nocturna de Saltillo, capital del estado. Imagen tomada desde el cerro del Ojo de Agua, lugar donde se fundó en 1577

Dunas de yeso y arena en el valle de Cuatro Ciénegas, parte del desierto.



Línea del tiempo

1920

1923

Se crea la Escuela de Agricultura Antonio Narro.



1950

Fundación del Tecnológico Regional de Saltillo.



1936

Reparto agrario en la región Laguna.



1957

Fundación de la Universidad de Coahuila.



1942

Instalación de Altos Hornos de México en Monclova.



1964

Se inaugura la planta termoeléctrica de Nava.



1944

Fundación de la Escuela Normal Superior del estado.

2003

1973

Se otorga la autonomía a la Universidad Autónoma de Coahuila. Y en marzo de 1975, se elabora el estatuto universitario para normar las actividades en la institución, la cual adquiere singular importancia: www.uadec.mx/identidad/



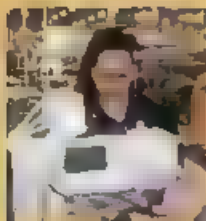
1990

Se extraen 326 millones de metros cúbicos de gas del subsuelo en el golfo de Sabinas.



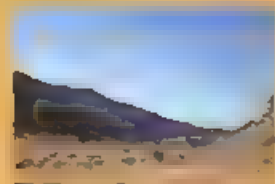
1975

Coahuila de Zaragoza, quinto lugar nacional en producción manufacturera.



1995

Inicia la explotación de gas natural en la cuenca de Burgos.



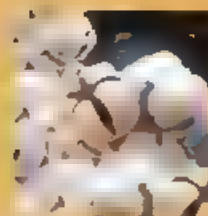
1979

Coahuila de Zaragoza, tercer lugar nacional en producción de plomo.



2000

Resurge la actividad del cultivo del algodón en la región Laguna.



1980

Se instala el centro de acuicultura en La Rosa, municipio de General Cepeda.



El siglo XX y el presente de mi entidad

Aprenderás a ordenar cronológicamente acontecimientos que transformaron el estado y la vida cotidiana en el siglo XX y en la actualidad.



Escuela de Coahuila (principios del siglo XX) en una publicación de la época.

Transición. Cambio de un estado o situación a otro: época de transición, un periodo de transición.

Expropiar. Quitar legalmente la propiedad de algo a una persona, por lo general mediante una indemnización.

Edificio del Ateneo Fuente.



Con la promulgación de la Constitución Política de México en 1917 y la muerte de Venustiano Carranza en 1920, nuestro país sufrió cambios. Habían pasado los años de lucha armada durante los cuales pueblos y ciudades de Coahuila de Zaragoza no habían transformado mucho su apariencia. En el estado seguía reflejándose la pobreza y la falta de lo más indispensable en la vida de sus habitantes. Aquí, la reconstrucción de los medios de producción y del trabajo fue lenta y abarcó de 1921 a 1930. En esos años, a pesar de la situación difícil del país, se empezaron a construir escuelas, caminos y otras obras públicas. Varios empresarios fundaron modestas fábricas que con el tiempo crecieron y prosperaron.

En 1921, el Gobierno de la República creó la Secretaría de Educación Pública, que inició una campaña entre toda la población para que aprendiera a leer y escribir. De esta forma llegaron a la entidad las misiones culturales, las casas del pueblo y las escuelas rurales. En aquel tiempo, Antonio Narro observó que los campos agrícolas necesitaban de personas preparadas que aplicaran conocimientos científicos para mejorar las siembras y las cosechas, y fundó la Escuela de Agricultura en Buenavista, Saltillo, en 1923, donde muchos jóvenes se empezaron a formar como agrónomos. Así como la educación se extendía, los pueblos también. San Pedro de las Colonias, Múzquiz, Matamoros y Allende se convirtieron en ciudades, y Frontera en municipio.

De 1924 a 1928, en México gobernó el general Plutarco Elías Calles, quien quería continuar con la reconstrucción de los medios de producción, lo que se vio atrasado por un conflicto religioso que se conoce como guerra Cristera y que en Coahuila de Zaragoza tuvo poca repercusión.

Una década después de la Revolución, el gobernador Nazario Ortiz Garza inició la construcción de la actual red de carreteras del estado con el trazo de dos vías: la de Torreón-Saltillo-Monterrey, que se convirtió en el eje del transporte de pasajeros y de carga, y la carretera Saltillo-Monclova-Piedras Negras. Además, impulsó la instalación de las primeras industrias en Saltillo, desarrolló la agricultura y la vitivinicultura, apoyó a los ganaderos, fundó escuelas en todos los municipios, construyó el actual edificio del Ateneo Fuente y las principales ciudades se modernizaron.

El periodo comprendido de 1928 a 1934 es conocido como el Maximato, que constituyó una época de **transición** entre el caudillaje y la consolidación de la vida institucional.

Esta etapa finalizó con la elección como presidente de la República del general Lázaro Cárdenas del Río, quien puso especial atención al reparto agrario, una demanda hecha por el pueblo desde la época del Virreinato. Impulsó el desarrollo del país y el mejoramiento de las condiciones de vida de los campesinos siempre explotados.

Para facilitar el reparto agrario, Cárdenas tomó algunas medidas, como hacer crecer el ejido mediante la **expropiación** de tierras y organizar su equitativa distribución. El 6 de octubre de 1936 expidió un decreto por el que expropiaba una gran extensión de tierras laguneras, con las que dotó a 221 núcleos de población con 114 818 hectáreas de tierras de riego, y benefició a 28 503 ejidatarios repartiéndoles 128 526 hectáreas clasificadas como tierras de temporal. También creó el Banco Nacional de Crédito Ejidal para apoyar la producción del campo.

Las tierras expropiadas se distribuyeron rápidamente, pues el calendario de siembras así lo exigía, ya que los meses de agosto y septiembre eran periodos de crecientes del río Nazas y la preparación de la tierra se debía iniciar sin tardanza.

Uno de los acontecimientos de mayor trascendencia en el estado y que originó transformaciones en los aspectos sociales, económicos y políticos, principalmente en la región Centro del estado, fue la instalación en Monclova de la empresa Altos Hornos de México (AHMSA) en 1942. Esta gran industria impulsó la instalación de muchas empresas auxiliares de la misma, que hoy día conocemos como cadenas productivas y que trajeron fuentes de empleo. Entre 1943 y 2000 se dieron actividades muy variadas que hicieron crecer la economía: el pastoreo de ganado caprino y la cría de bovino, equino y asnal permitieron iniciar su exportación; la ganadería se enriqueció con numerosos establos que empezaron a abastecer de leche a la región, y aumentó la siembra, transformación y comercialización del algodón, la vid y el sorgo, entre muchos cultivos más.

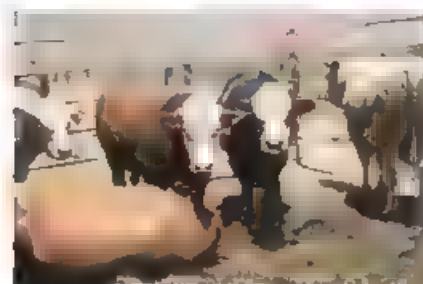
El crecimiento industrial y demográfico de Coahuila de Zaragoza adquirió un ritmo acelerado. Se instaló en Saltillo la fábrica de maquinaria agrícola International Harvester; en 1950 se fundó el Tecnológico Regional de Saltillo, y en 1957 la Universidad de Coahuila. La estabilidad política y la continuidad institucional crearon un avance de la actividad económica, especialmente en la agricultura, la ganadería lechera, la minería y la siderurgia, la extensión de la red de caminos y la expansión del sistema educativo.



General Lázaro Cárdenas del Río.



Plantación de maíz, Comarca Lagunera



Ganado bovino.



Altos Hornos de México.

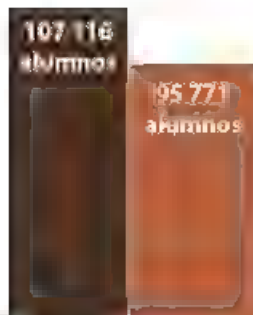


Instituto Tecnológico de Saltillo.

Educación



Atención de los distintos niveles de educación básica. Fuente: Secretaría de Educación de Coahuila, *Estadística básica 2013-2014*, Saltillo, SEC, 2014.



 Educación superior*

 Educación media*

* Ciclo 2013-2014.



La educación básica en Coahuila de Zaragoza favorece el desarrollo integral de niños y jóvenes.

Durante el último tercio del siglo xx, en forma gradual todos los niños y jóvenes tuvieron oportunidad de ingresar a una escuela. Actualmente tú estudias el tercer grado de educación primaria, la que junto con preescolar y secundaria integra la educación básica. Esta parte de la formación de las personas es la base del sistema educativo, pues a partir de él pueden continuar sus estudios en el nivel de educación media, que es el bachillerato, y en la educación superior.

En nuestra entidad, el nivel de educación básica tiene la matrícula más numerosa del sistema: en el ciclo escolar 2013-2014 ascendió a 637 137 alumnos, distribuidos en 25 761 grupos atendidos por 28 222 docentes en un total de 4 218 escuelas.

La primera etapa de la educación básica es la de preescolar, en Coahuila de Zaragoza se brinda atención a 120 466 alumnos de tres, cuatro y cinco años de edad se les ofrece la oportunidad de desarrollar su creatividad y afianzar su seguridad afectiva y la confianza en sus capacidades.

En primaria, los alumnos de seis a 12 años de edad desarrollan competencias que contribuyen a lograr una formación integral.

En el estado hay 1 860 escuelas de este nivel a las que asisten 361 650 niños.

Seguramente tienes amigos, parientes o conocidos que están en la secundaria. La educación que allí reciben busca que adquieran conocimientos y desarrollen habilidades, valores y competencias que les permitan continuar sus estudios en el bachillerato. En Coahuila de Zaragoza, actualmente hay 583 escuelas secundarias en donde estudian 155 021 alumnos.

Sí estudias con ahínco y perseveras, dentro de seis años estarás en alguna escuela de educación media. Imagínate ser parte de los alumnos que cursarán el bachillerato general o el tecnológico, o en la modalidad de profesional técnico, y poder estudiar más tarde la educación superior, que está compuesta por los niveles de técnico superior universitario, licenciatura, especialización, maestría y doctorado.

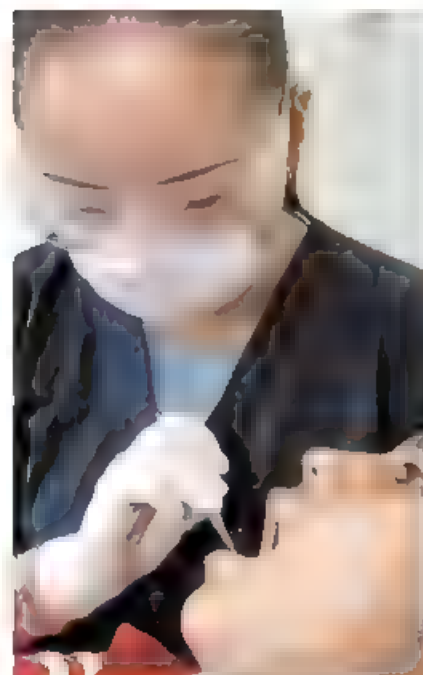
Es importante que sepas que Coahuila de Zaragoza tiene un sistema de universidades tecnológicas, en donde las personas que asisten reciben una formación 70% práctica y 30% teórica.

Salud

Es indudable que la educación contribuye en gran medida al desarrollo de las personas y la sociedad; sin embargo, no es el único factor: la salud también tiene un lugar muy importante.

En nuestro país, la salud y el acceso a sus servicios son un derecho fundamental de todas las personas. Para cumplir con lo anterior, el Estado mexicano fundó en 1942 el Instituto Mexicano del Seguro Social (IMSS), y en 1960 el Instituto de Seguridad y Servicios Sociales de los Trabajadores del Estado (ISSSTE), que ofrecen atención a los trabajadores y sus familias. En nuestra entidad, el IMSS tiene 1 551 456 derechohabientes, y el ISSSTE, 178 042.

En Coahuila de Zaragoza funcionan diversas instituciones oficiales de salud, como los hospitales de la Secretaría de Salubridad y Asistencia, que dependen del sector salud de la entidad; los hospitales de Pemex, Sedena y Semar. En el uso de los servicios destaca con mayor demanda el de las mujeres, ya que del total de consultas 51% corresponde a este género.



Servicios de salud a la población.



Atención médica infantil



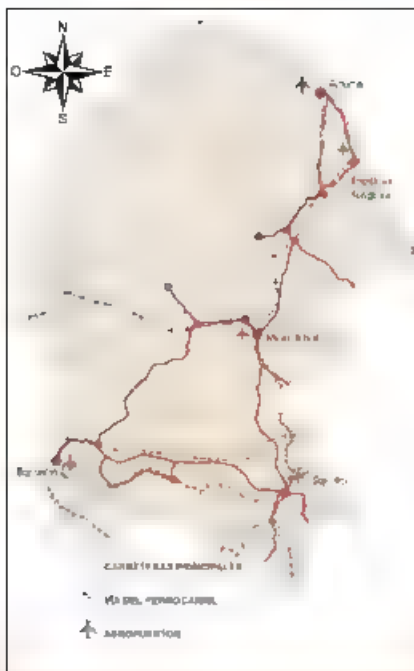
Clínica y hospital del sistema estatal de salud.

Transportes y comunicaciones



El ferrocarril impulsa el desarrollo económico de la entidad.

Mapa de las principales vías de comunicación actuales



En las últimas décadas, Coahuila de Zaragoza ha tenido un cambio importante en materia de comunicaciones y transportes. Hasta antes de 1920 no contábamos con carreteras pavimentadas, y los medios más utilizados eran el ferrocarril, el caballo, el correo y el telégrafo.

Nuestro estado tiene una ubicación geográfica muy favorable que le permite ser uno de los mejor comunicados del país. La red de carreteras tiene una longitud de 8 349 kilómetros.

El sistema ferroviario sigue siendo fundamental para el desarrollo. A pesar de que durante largo tiempo no recibió el impulso adecuado, en la actualidad representa un soporte moderno y confiable en el transporte de miles de toneladas de mercancías y productos destinados al comercio interior y exterior. Desde su construcción ha influido favorablemente en el avance y crecimiento del estado.

Actualmente, en toda la entidad se cuenta con 2 218 kilómetros de vías férreas que representan 8.3% del total nacional. Saltillo, Monclova y Torreon destacan como los principales centros ferroviarios, y en esta última ciudad opera el primer ferropuerto de la entidad.

Como ya sabes, los aviones de pasajeros y de carga son el medio de transporte más rápido, ya que cubren grandes distancias en corto tiempo.

En el estado existen cinco aeropuertos internacionales, que se localizan en Monclova, Piedras Negras, Saltillo, Ciudad Acuña y Torreon; así como 140 aeródromos.

Además de las vías y los medios de comunicación y transporte ya mencionados, se cuenta con otros servicios: 900 oficinas postales; red telegráfica con 49 oficinas, 529 217 líneas activas de teléfono fijo. La radio transmite sus programas a través de 85 estaciones establecidas en diferentes localidades. Por otra parte, 37 estaciones ofrecen servicios de televisión, prensa e internet.

Migración

A lo largo de la historia, las personas se han visto obligadas, por distintas circunstancias, a trasladarse a diferentes lugares. Este movimiento se llama migración. En su mayoría, los movimientos de la población se originan porque las personas buscan mejorar sus condiciones de vida, que en muchas circunstancias son de pobreza extrema. A esto último se le nombra marginación.

Hacinamiento. Acumular o vivir demasiadas personas en una vivienda.

En Coahuila de Zaragoza, las grandes ciudades ofrecen un mayor mercado de bienes y servicios con mejores comunicaciones, y centralizan la actividad industrial. Por eso se convierten en receptoras de población, principalmente de campesinos, lo que provoca otro tipo de problemas, como **hacinamiento**, insuficiencia de servicios básicos y falta de seguridad y trabajo.

Los estados que más emigrantes aportan a nuestra entidad son Durango, Nuevo León, Zacatecas, San Luis Potosí y Chihuahua. La migración interna es constante; la más significativa ocurre de la región Laguna hacia la región Norte.

La migración externa o internacional sucede cuando las personas van a vivir fuera de México. El Censo de Población 2010 nos dice que sólo 19 909 coahuilenses se fueron a radicar a Estados Unidos; esto no es importante, ya que representa menos de 1% del total de los mexicanos que emigraron a ese país.



El hacinamiento provoca falta de espacios y servicios básicos.



Una de las principales causas de la migración es la pobreza.

¿Sabías que...?

- Los estudiantes migrantes tienen derecho a una boleta de calificaciones válida tanto en las escuelas de México como en las de Estados Unidos.
- La mayoría de migrantes mexicanos que viven en Estados Unidos retornan cada año en diciembre a su tierra natal, muchos de ellos pasan por nuestro estado.

Comprendo y aplico

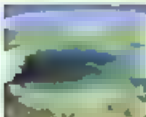
- Con el apoyo de su maestro, organicéense en equipos y hagan una línea del tiempo donde pongan, por fechas, los acontecimientos más importantes que ocurrieron en Coahuila de Zaragoza en el periodo que estudiaron.

El patrimonio cultural y natural de mi entidad: su importancia y conservación

Aprenderás a proponer acciones para conservar el patrimonio natural y cultural.

Hablar del ambiente es hablar de todo lo que nos rodea: seres vivos y no vivos, la energía del sol, el suelo, el agua y el aire. Todo esto influye en nuestra forma de vida.

Las personas como los demás seres nos relacionamos con nuestro medio y tomamos de él lo que necesitamos para alimentarnos, vestirnos y protegernos. A medida que la ciencia y la tecnología avanzan, los seres humanos lo modificamos para beneficiarnos.

Áreas y reservas naturales	Localización	Flora	Fauna	Importancia	
	Maderas del Carmen	Noreste del estado: municipios de Ocampo, Múzquiz y Acuña.	Pino, encino y diversos pastos.	Venado cola blanca, castor, oso negro, águila real, puerco espín y halcón peregrino.	Presencia de animales endémicos y proyectos de restablecimiento de fauna y recuperación de áreas en peligro y ecoturísticas.
	Cuatro Clénegas	Centro del estado.	Candelilla, lechugulla, gobernadora, jauja y costilla de vaca, entre otras.	Venado cola blanca y coyote.	Sus más de 160 pozos de agua cristalina albergan nueve especies de peces endémicos, así como 16 especies de plantas únicas.
	Río Sabinas	Municipios de San Juan Sabinas, Sabinas y Múzquiz.	Bosques de pino y encino.	Coyote y venado cola blanca.	Alberga especies de plantas y animales, además de servir para la recreación familiar.
	Sierra de Zapallnamé	Municipios de Arteaga y Saltillo.	Bosques de coníferas y encinos, así como matorrales de hoja pequeña.	Oso negro, águila real y guacamaya enana, entre otros.	Sus mantos acuíferos abastecen de agua a todo el municipio de Saltillo y áreas conurbanas.
	Parque Nacional Balneario Los Novillos	Sureste de Ciudad Acuña.	Nopal, encino, sauce, álamo, gobernadora y candelilla, entre otras.	Coyote, tlacuache, zorro, víbora de cascabel, liebre y tortuga barrilera o de llano, entre otros.	Una cantidad considerable de sus especies vegetales y animales están en riesgo de desaparecer.
	Reserva de la Biosfera de Mapimí	Noreste. Abarca también porciones de los estados de Durango y Chihuahua.	Lechugulla, maguey, nopal, mezquite y cactáceas.	Víbora, correaminos y ratas.	Algunas especies de flora y fauna cuentan con protección especial.
	Cañón de San Lorenzo	Municipio de Saltillo.	Bosques y matorrales de hoja pequeña.	Oso negro, puma, venado cola blanca y guacamaya enana.	Sitio predilecto de los saltillenses para acampar y pasear en motocicleta o a caballo; actualmente es protegido contra la deforestación y contaminación por basura.

Nuestro estado tiene una gran biodiversidad que podemos conocer en los sitios naturales que por sus condiciones de agua, suelo y clima propician que ahí existan plantas y animales únicos en la región.

Estos elementos se encuentran en sitios que se conocen como áreas naturales protegidas.

Como en la época del Virreinato, actualmente algunas actividades que realizan las personas y la contaminación del ambiente, provocada por su estilo de vida, afectan diversos aspectos de su entorno natural, los paisajes siguen cambiando y un gran número de plantas y animales desaparecen.

Ya viste que Coahuila de Zaragoza tiene una riqueza natural formada por muchos paisajes. ¿De qué forma los habitantes podemos contribuir a que esto no se acabe?

La cultura de nuestro estado es otro elemento que da muestra de nuestro patrimonio como entidad: el lenguaje, las tradiciones, la religión, las costumbres, las expresiones artísticas y todo lo que las personas van construyendo a lo largo de su vida y enseñan a sus hijos.

Una de las principales riquezas de la entidad es su gente, la cual se caracteriza por su franqueza y sinceridad. También posee una cultura que se ha desarrollado durante siglos y manifiesta una forma de ver el mundo; los cambios económicos, sociales y políticos son factores que han influido para ir enriqueciendo nuestras tradiciones culturales.

Algunos ejemplos del patrimonio cultural de Coahuila de Zaragoza

Arquitectura

Destacan edificios como el Templo de Santa María de las Parras, la antigua Misión de San Bernardo en el municipio de Guerrero, el Templo de Santa Rosa de Lima en Múzquiz, la Catedral de Saltillo, la Escuela Normal para Profesores, la Casa Purcell, la estación de ferrocarril en Frontera, y la Casa de los Chinos en Torreón.

Alimentación

Se caracteriza por el consumo de alimentos variados y nutritivos, entre los que destacan, por su tradición, la barbacoa, carne asada, salsas picantes y la tortilla de harina. El cabrito en fritada o asado es característico.

Fiestas

Es tradición de muchas localidades celebrar a sus santos patronos con fiestas religiosas, que incluyen danzas autóctonas con matlachines, que visten indumentarias de faldas largas y chalecos con penachos multicolores.

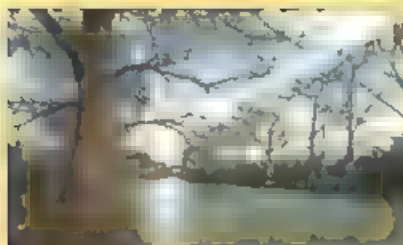
Las cabalgatas son características de Sabinas; en Nueva Rosita existen algunas esculturas que evocan la explotación del carbón, y en Múzquiz vive un grupo indígena llamado kikapú, que hasta la actualidad conserva sus tradiciones y forma de organización.

¿Sabías que...?

- El Área Natural Protegida de Maderas del Carmen tiene la mayor población de osos negros en la entidad.
- La danza tlaxcalteca del Ojo de Agua se presenta el segundo domingo de septiembre de cada año, en el barrio del mismo nombre, donde se venera la imagen de Cristo Crucificado que fue traída a esta población por Santos Rojo, uno de los fundadores de Saltillo.

Para observadores

1. Describe lo que observas en los dos siguientes paisajes de las áreas naturales protegidas del estado de Coahuila de Zaragoza.



Río Sabinas.



Sierra de Zapalinamé.

2. Elabora un listado de semejanzas y diferencias entre los dos paisajes.
3. En equipo, investiga sobre una de las áreas naturales de Coahuila de Zaragoza, considerando:
 - Localización
 - Clima
 - Flora
 - Fauna
4. Redacta un texto en el que propongas 10 medidas de protección para la conservación de las áreas naturales.

Los problemas ambientales y la prevención de desastres en mi entidad

Los avances de la ciencia y la tecnología han traído muchos beneficios, pero también situaciones que afectan el ambiente con el incremento de las industrias, como la gran cantidad de desechos que se producen, las sustancias tóxicas que ya no se utilizan y la contaminación del agua. Esto contribuye a la alteración del medio natural y trae consigo problemas ambientales que afectan la calidad de vida de los habitantes, por lo que debemos conocer cuáles son los que más afectan a nuestra localidad para hacer propuestas de cómo evitarlos.

Algunos daños que ocasionamos al ambiente son la pérdida y alteración de los ecosistemas y de su biodiversidad; la contaminación del agua, el aire y los suelos, y el cambio climático global. Los problemas ambientales que perjudican a un elemento en particular afectarán a otros porque éstos no están separados.

Como sabes, el agua es el recurso natural más importante, ya que Coahuila de Zaragoza es el lugar del país donde llueve menos y posee grandes extensiones desérticas.

El agua es vital para las personas y demás seres vivos. En los últimos años ha disminuido la cantidad de líquido que tenemos en el estado, las fuentes subterráneas que nos abastecen se están agotando y corremos el riesgo de quedarnos sin ella.

Algunas recomendaciones para su uso y cuidado en familia son:

- Revisen periódicamente las tuberías, las llaves y los sanitarios del hogar.
- Cuando se bañen, cierren las llaves del agua mientras se enjabonan o afeitan.
- Reparen las fugas, pues provocan desperdicios de entre 100 y 1 000 litros al día.
- Reciclen el agua, con ella pueden lavar patios y banquetas.
- Laven el carro con una cubeta de agua, nunca con el chorro de la manguera.
- No tiren basura ni otros desperdicios en el drenaje.

Aprenderás a reconocer problemas ambientales y participarás en acciones para el cuidado del ambiente.



El agua es un recurso escaso en nuestro estado.



Símbolo del reciclaje.

Quizá has escuchado que todos los objetos que usamos provienen de recursos naturales; por ejemplo, el papel y el cartón derivan de los árboles; el plástico del petróleo, y el metal del hierro. Todos requieren, para ser producidos, agua y energía eléctrica. En nuestra entidad se fabrican muchos de estos productos que utilizan recursos naturales que están agotándose.

Una manera de colaborar en la conservación de nuestros recursos es tomar en cuenta que no todo lo que tiramos es basura. Otra es sugerir algunas acciones para contribuir en el cuidado de nuestros recursos naturales.

Hemos visto cómo en nuestro estado de alguna manera estamos afectando nuestro ambiente, pero también ustedes ya han hecho algunas propuestas para cuidarlo. Esto es muy importante para todos los que vivimos en Coahuila de Zaragoza, porque así contribuimos a mejorar el ambiente y a prevenir desastres naturales o sociales, en ocasiones muy graves, los cuales a veces son originados por la contaminación de la atmósfera y los cambios climáticos.

Seguramente recordarás que la entidad se ha visto afectada por diversos desastres, que cambiaron nuestra forma de relacionarnos con la naturaleza y nos hicieron ver que debemos estar siempre preparados para enfrentarlos.

Así, los huracanes *Gilberto*, que ocurrió en 1988, y *Alex*, en 2010, afectaron todas las regiones del norte de la entidad destruyendo puentes, caminos y casas habitación de cientos de familias; inundaron sembradíos y acabaron con mucho ganado, lo que provocó que las actividades económicas se detuvieran.

¿Qué podemos hacer para cuidar el ambiente?

Elementos del ambiente	Recomendaciones para conservarlos
Ecosistemas	• Evita prender fogatas en los días de campo. • Para no alterar el equilibrio de los ecosistemas, no colectes en el campo flora ni fauna silvestre.
Biodiversidad	• Cultiva plantas de la región. • No adquieras flora ni fauna silvestre no autorizada. • Respeta la naturaleza. • No tires basura.
Suelo	• Sugiere a los adultos que, para fertilizar las tierras, utilicen fertilizantes orgánicos. • Evita derramar en el suelo solventes, petróleo y aceites.
Agua	• Repara fugas y goteras. • Riega el jardín por la tarde para evitar una rápida evaporación.
Aire	• Reduce el uso del automóvil y camina más. • Pide a los adultos no sobrellenar el tanque de gasolina ni conducir a alta velocidad. • Evita quemar basura. • Ahorra electricidad.

- Participa en las campañas de reciclaje escolar que organiza tu escuela.
- Utiliza las hojas de papel de tus cuadernos por ambos lados.
- Reutiliza envases de desecho para elaborar artículos decorativos.
- Separa en tu salón de clases la basura en orgánica e inorgánica.
- No tires basura fuera de los cestos o lugares propios para hacerlo.

El Centro Nacional de Prevención de Desastres (Cenapred) nos hace recomendaciones que debemos tener presentes en caso de inundaciones:

Antes

- ✓ Identifica lugares altos y los caminos por donde llegar a refugios temporales.
- ✓ Ten preparada agua para beber, ropa impermeable, un botiquín, linterna y radio de pilas.
- ✓ Guarda los documentos personales en bolsas de plástico.

Durante

- ✓ Sigue las instrucciones de Protección Civil y conserva la calma.
- ✓ Prepárate para ir a un albergue en caso de que te indiquen hacerlo.
- ✓ No te acerques a cables o postes de electricidad.

Después

- ✓ No regreses a tu casa hasta que te confirmen que ya no hay peligro.
- ✓ Aléjate de las zonas afectadas; deja que los adultos colaboren.
- ✓ Toma únicamente alimentos y agua que te proporcione tu familia o Protección Civil.

Consulta en:

- www.cenapred.gob.mx/es
- www.gob.mx/semarnat
- Semarnat, *¿Y el medio ambiente? Problemas en México y el mundo*, México, Semarnat, 2007.

¿Sabías que...?

- Del agua de la Tierra 97% es salada y 2% está congelada en los polos y en cumbres nevadas. Nuestra agua potable proviene del 1% que queda en ríos, lagos y mantos subterráneos.
- Una botella de vidrio tarda más de un millón de años en desintegrarse.
- Más de la mitad de la basura que se produce en las grandes ciudades procede de los hogares.

Comprendo y aplico

1. Investiga sobre los principales problemas ambientales de tu localidad y elabora propuestas que ayuden a mejorar la situación.
2. Organízate con tus compañeros de la escuela y hagan una campaña para informar de los problemas ambientales de su localidad y las acciones que ayudan a mejorar la situación.
3. Investiga sobre un desastre ocurrido en tu localidad y presenta la información en carteles.



Proyecto: Los rostros de mi entidad

Participarás en el desarrollo de proyectos que contribuyan a valorar el estado donde vives.

Las especies **endémicas** de Cuatro Ciénegas están en peligro de extinción

En este apartado desarrollarán entre todo el grupo un proyecto de fin de curso, abordando una situación de interés relacionada con las características de Coahuila de Zaragoza y sus cambios a través del tiempo.

¿Qué problema les interesa investigar?

Pueden abordar alguno relacionado con la migración, las celebridades históricas, la diversidad cultural o la visión intercultural de la población, o bien, sobre los sitios que son de interés natural, histórico, cultural o turístico, entre otros. Elijan un tema relacionado con el lugar donde viven.

Para realizar su proyecto deben considerar las siguientes etapas:

1. Planeación.
2. Desarrollo de las actividades planeadas.
3. Comunicación de los resultados (socialización).

Para que vayan desarrollando su proyecto, les diremos qué hacer en cada una de las etapas. Les sugerimos que tomen como investigación el tema sobre las especies endémicas de Cuatro Ciénegas.

Etapas 1. Planeación del proyecto

Formen equipos y platiquen sobre problemas o necesidades del lugar donde viven y hagan una lista de ellos.

Revisen los problemas enlistados y, con el apoyo de su maestro, elijan entre todos el problema o necesidad que más haya despertado su interés para investigarlo.

Analicen el problema seleccionado y formulen preguntas como:
¿qué originó el problema?
¿Cómo es afectada su localidad?

Escriban el propósito de su investigación y expliquen lo que quieren lograr con su trabajo.

Etapa 2. Desarrollo de actividades

Formen equipos.

Definan las tareas que cada equipo llevará a cabo, los responsables y los tiempos de realización.

Es el momento de recopilar información; por lo tanto, identifiquen qué recursos son necesarios y cuánto tardarán en realizar las actividades de investigación.

Las tareas que realizarán en equipo pueden ser:

Recopilación de información en mapas, libros, revistas, periódicos o internet.

Analizar datos estadísticos y gráficas a partir de las preguntas: ¿qué investigar?, ¿cómo?, ¿cuándo?, ¿dónde?, ¿con qué?, ¿para qué?

Si es posible, visiten el lugar donde se presenta el problema para obtener más información a través de la observación directa y entrevistas.

Después de recopilar la información, organicenla, compárenla y analícenla para poder representarla en tablas, mapas, gráficas o carteles.

Etapa 3. Socialización

Formen equipos.

Para este momento ya cuentan con la información y el análisis sobre la problemática seleccionada en su grupo. Ahora es el momento de dar a conocer los resultados de su investigación y las posibles soluciones.

Los invitamos a que los den a conocer a la comunidad mediante un cartel, una exposición, una representación o un festival artístico, si es posible.

Si eligen el problema aquí sugerido, pueden llamar la atención sobre el peligro de extinción de especies *endémicas* en Cuatro Ciénegas con un festival cultural donde expongan álbumes fotográficos y textos, y hagan entrega de boletines informativos a toda la comunidad.

Endémicas. Especies vegetales y animales que son originarias y exclusivas de la región donde se encuentran.

Repaso y aprendo

Lee las siguientes preguntas y subraya la respuesta correcta.

1. Dos importantes instituciones educativas que se crearon en nuestro estado a mediados del siglo xx:
 - a) Escuela Normal de Coahuila y Universidad Autónoma Agraria Antonio Narro.
 - b) Universidad Autónoma de la Laguna y Universidad Iberoamericana.
 - c) Instituto Tecnológico de Saltillo y Universidad Autónoma de Coahuila.
2. Es el número de regiones en que se divide el estado:
 - a) Tres.
 - b) Cinco.
 - c) Seis.
3. ¿Cuál es la región donde se encuentra la principal cuenca lechera del país?
 - a) Centro.
 - b) Laguna.
 - c) Norte.
4. ¿Cómo se llama la empresa que se instaló en la región Centro en 1942 y trajo prosperidad para sus habitantes?
 - a) General Motors.
 - b) Altos Hornos de México.
 - c) Chrysler de México.
5. En la región Sureste de la entidad la principal fuente de empleos es la industria:
 - a) Alimentaria.
 - b) Textil.
 - c) Automotriz.
6. ¿Qué acción contribuye al cuidado de los recursos de nuestra entidad?
 - a) Barrer las banquetas con agua.
 - b) Participar en campañas de reciclaje.
 - c) Transportarnos en automóvil.

Cuando termines de contestar las preguntas, compara tus respuestas con las de un compañero. Si sus respuestas no coinciden, comprueben en su libro la información correcta.

Autoevaluación

De acuerdo con lo que aprendiste en este bloque, coloca una ✓ en el cuadro que corresponda, dependiendo de tu nivel de aprendizaje.

Aspecto a evaluar	Siempre	Lo hago a veces	Difícilmente lo hago
Ordeno cronológicamente acontecimientos que transformaron Coahuila de Zaragoza y su vida cotidiana en el siglo XX y en la actualidad.			
Identifico la importancia de la conservación del patrimonio cultural y natural.			
Propongo acciones para el cuidado del ambiente.			
Identifico riesgos frecuentes y acciones para la prevención de desastres.			
Participo en el desarrollo de un proyecto que contribuya a valorar la entidad donde vivo.			

BIBLIOGRAFÍA

Para el maestro

- Alessio Robles, Vito, *Saltillo en la historia y en la leyenda*, México, Ayuntamiento Municipal de Saltillo, 2000.
- Arreola Pérez, Alfonso y Rodrigo Borja Torres, *Encuentros en Coahuila*, México, Antología de Textos, 2004.
- Berrueto González, Arturo, *Nuevo diccionario biográfico de Coahuila*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 2006.
- Brook, Keith, *Atlas pictórico del mundo*, Montreal, Tormont Publications Inc., 2002.
- Cárdenas Villarreal, Carlos, *Arte y magia en el Coahuila nómada*, México, 1999.
- *Auténticos colonizadores de Coahuila*, México, Cartel de divulgación, 2004.
- Centro de Estudios Sociales y Humanísticos A. C., *Signos para la memoria. Coahuila, herencia de la naturaleza*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 1996.
- Dávila Aguirre, José de Jesús, *Crónica del Saltillo antiguo. De su origen a 1910*, Saltillo, 1974.
- Gobierno del Estado de Coahuila, *CLII Aniversario de la Batalla de la Angostura. Antología*, Saltillo, 1999.
- Hernández Cardona, F. Javier, *Didáctica de las ciencias sociales, geografía e historia*, Barcelona, Graó, 2002.
- Instituto Federal Electoral, Secretaría Técnica, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 2006.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Cartas estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrología superficial, hidrología subterránea, frontera agrícola, topográfica, geológica, fisiográfica y geoestadística*, México, Secretaría de Gobernación, 2004.
- *Censo general de población 2010*, México, Inegi, 2010.
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, *Lecturas. Antología de escritores coahuilenses*, México, INEA, 1989.
- Llorens, Montserrat, *Didáctica de la Historia*, Palma de Mallorca, España, Vicens Vives, 2000.
- Muñoz, Alberto y Juan Noriega, *Técnicas básicas de programación*, Madrid, Escuela Española, 1996.
- Musacchio, Humberto, *Diccionario enciclopédico de México*, México, SEP, 2004 (Libros del Rincón).
- Sheridan, C., *El yugo suave del evangelio. Las misiones franciscanas del Río Grande en el periodo colonial*, México, SEP, 1999.

Para el alumno

- Alessio Robles, Vito, *Saltillo en la historia y en la leyenda*, México, Ayuntamiento Municipal de Saltillo, 2000.
- Arreola Pérez, Alfonso y Rodrigo Borja Torres, *Encuentros en Coahuila*, México, Antología de Textos, 2004.
- Berrueto González, Arturo, *Nuevo diccionario biográfico de Coahuila*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 2006.
- Cárdenas Villarreal, Carlos, *Auténticos colonizadores de Coahuila*, Cartel de divulgación, México, 2004.
- *Arte y magia en el Coahuila nómada*, México, 1999.
- *Aspectos culturales del hombre nómada en Coahuila*, Saltillo, Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas, 1978.
- Centro de Estudios Sociales y Humanísticos, A. C., *Signos para la memoria. Coahuila herencia de la naturaleza*, Gobierno del Estado de Coahuila, México, 1996.
- Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza*, Gobierno del Estado de Coahuila, Saltillo, 1990.
- Dávila Aguirre, José de Jesús, *Crónica del Saltillo antiguo. De su origen a 1910*, Saltillo, 1974.
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, *Lecturas. Antología de escritores coahuilenses*, México, INEA, 1989.
- Instituto Nacional de Estadística, Geografía e Informática, *Censo General de Población 2010*, Inegi, México, 2010.

- Lambert, David, *Guía de dinosaurios, un emocionante viaje por la prehistoria*, México, SEP, 2002.
- Norman, David, *Enciclopedia ilustrada de los dinosaurios*, Milán, Susaeta Ediciones, 1992.
- Oyervides Aguirre, Juan Marino, *Detalles y leyendas del Saltillo antiguo*, México, 1995.
- Secretaría de Turismo de Coahuila, *Saltillo, una ciudad de altura. Guía para visitantes*, año 8, núm. 20, enero, 2007.

Sitios recomendados de Internet

- www.coahuila.gob.mx
- www.coahuila.gob.mx/conozca/hub.php
- www.conabio.gob.mx
- www.gob.mx/conapo
- www.cuentame.inegi.org.mx
- www.inegi.gob.mx
- www.lib.utexas.edu/maps/index.html
- www.mapblast.com
- www.mapquest.com
- www.maps.com
- www.gob.mx/sectur/

Bibliografía general

- Acaraz, Ramón y otros, *La guerra entre México y Estados Unidos*, México, Siglo XXI, 1977.
- Alessio Robles, Vito, *Saltillo en la historia y en la leyenda*, México, Ayuntamiento Municipal de Saltillo, 2000.
- Banco Nacional de México, *Monografía conmemorativa Banamex, Saltillo, 1912-1982*, México, Banamex, 1982.
- Berrueto González, Arturo, *Nuevo diccionario biográfico de Coahuila*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 2006.
- Brook, Keith, *Atlas pictórico del mundo*, Montreal, Tormont Publications Inc., 2002.
- Cárdenas Villarreal, Carlos, *Aspectos culturales del hombre nómada en Coahuila*, México, Colegio Coahuilense de Investigaciones Históricas, 1997.
- Cárdenas, Lázaro, *Palabras y documentos públicos*, México, Siglo XXI, 1897.
- Centro de Estudios Sociales y Humanísticos, *Signos para la memoria. Coahuila. inventario artístico*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 1998.
- Constitución Política del Estado de Coahuila de Zaragoza*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 1996.
- Cosío Villegas, Daniel, *La República restaurada. Vida política. Historia moderna de México*, México, Ediciones Hermes, 1974.
- Cuéllar Valdés, Pablo M., *Historia de Coahuila*, México, Universidad Autónoma de Coahuila, 2000.
- Dávila Aguirre, José de Jesús, *Crónica del Saltillo antiguo*, Saltillo, 1974.
- Enciclopedia Metódica Larousse. Geografía/Historia del Arte*, 6 vols., México, Ediciones Larousse, 1987.
- Encuentros en Coahuila*, México, Gobierno del Estado de Coahuila, 2004.
- Flores Tapia, Óscar, *Miguel Ramos Arizpe: consumador de la Independencia Nacional*, México, Ediciones Nueva Imagen, 1974.
- Gobierno del Estado de Coahuila, *Primer Informe de Gobierno 2005-2006*, Saltillo, 2006.
- Gobierno del Estado de Coahuila, *Signos para la memoria. Coahuila. herencia de la naturaleza*, México, 1997.
- González, Luis, *Historia de la Revolución Mexicana*, México, El Colegio de México, 1979.
- Guevara Ramírez, Luis y Rampa, A. C., *Geografía general dinámica, aplicada a México*, México, Ediciones Kapelusz Mexicana, 1982.

BIBLIOGRAFÍA

- Naslam, Andrew y B. Taylor, *Cómo se hace un mapa*, Wing King Tong, Hong Kong, Two-Can Publishing Ltd., 1997.
- Instituto Federal Electoral, Secretaría Técnica, *Constitución Política de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Talleres Gráficos de la Nación, 2006.
- Instituto Nacional de Bellas Artes, *Los murales del palacio de Bellas Artes*, México, América Arte Editores, 1994.
- Instituto Nacional para la Educación de los Adultos, *Lecturas de Coahuila*, Saltillo, Secretaría de Educación Pública de Coahuila, 1998.

- Instituto Nacional de Estadística Geografía e Informática, *Anexo cartográfico del estado de Coahuila*, México, 2003.
- *Anuario estadístico de Coahuila de Zaragoza*, edición 2005, México, 2006.
- *Cartas estatales de Coahuila: suelos, climas, hidrología superficial, hidrología subterránea, frontera agrícola, topografía, geología, fisiografía y geoestadística*, México, 2004.
- *Coahuila de Zaragoza, XII Censo General de Población y Vivienda 2000*, México, 2000.
- *Síntesis geográfica de Coahuila*, México, Inegi, 2005.

CRÉDITOS ICONOGRÁFICOS

pp. 8-9: Pozas de la Becerra y dunas de yeso, Cuatro Ciénegas, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 12: (arr.) serpiente, ilustración, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (centro) amudo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 13: vista de la ciudad de Saltillo, ilustración, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 17: Ciudad Acuña, © Photo Stock; p. 19: (arr.) Cerro del Tren en las serranías del Burro; (centro) dunas de yeso, Cuatro Ciénegas, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 21: (arr.) Poza, Cuatro Ciénegas; (centro) río San Rodrigo; (ab. izq.) río Bravo; (ab. der.) río Sabinas, Región Carbonífera, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 22: (arr.) arroyo Picos, General Cepeda, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) presa Venustiano Carranza "Don Martín", Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 24: sierra San Marcos y Pinos, Cuatro Ciénegas, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 27: (arr.) vegetación típica del Bolsón de Mapamí; (ab. der.) costal, Derramadero; (ab. centro) vegetación arbustiva, Laguna de Mayrín, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. izq.) plantación de palma datilera, Paredón Ramos Arizpe, fotografía de Alejandro Arizpe Montemayor; p. 29: (centro) oso negro, lobo mexicano, puma, gato montés, coyote, víbora de cascabel, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) fauna y vegetación en dos paisajes, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 30: tortuga de tierra, Mapimí, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 31: personas de Coahuila, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 33: (arr.) avenida Francisco Cosío y Nazario Ortiz Garza, Saltillo; (centro) ejido Agua de la Mula, General Cepeda, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 34: (izq.) puente vehicular en boulevard Nazario Ortiz Garza y Pariférico Echeverría, Saltillo; (der.) San Juan de la Vaquería, Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 35: (arr. izq.) escudos de armas de los municipios de la Región Norte, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (centro) río Bravo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) trabajadores en fábrica de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 37: (centro izq.) deporte acuático en el río Bravo, Secretaría de Turismo de Coahuila; (centro der.) planta termoeléctrica de Nava en 1964, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) Misión de San Bernardino, Guerrero, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 38: (de arr. ab.) escudos de armas de los municipios de la Región Carbonífera, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; escultura del carbón, grupo étnico Iktapú, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; sierra Santa Rosa, Múzquiz, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 39: (arr. der.) escudos de armas de los municipios de la Región Centro, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (ab.) sierra Pájaros Azules, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 40: (arr. der.) viveros de cactáceas, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (ab. izq.) sembradío de verduras y hortalizas, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. der.) Altos Hornos de México, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 41: (arr.) escudos de armas de los municipios de la Región Desierto, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (ab. izq.) habitantes rurales de la Región Desierto, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. der.) Cuatro Ciénegas, © Photo Stock; p. 42: (arr.) escudos de armas de los municipios de la Región Sureste, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (ab.) barriles de viñedo, Casa Madero, Párras, Coahuila, Gobierno del Estado de Coahuila de Zaragoza/México Desconocido; p. 43: (arr.) planta ensambladora de automóviles, Ramos Arizpe, Secretaría de Economía de Coahuila; (centro) Museo del Desierto en Saltillo, Secretaría de Turismo de Coahuila; (ab.) panorámica de Saltillo, Comunicación Social, Gobierno del Estado de Coahuila; p. 44: (arr. der.) escudos de armas de los municipios de la Región Laguna, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (centro) cultivo de algodón; (ab.) sierra de Jimulco, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 45: (de arr. a ab.) ganado bovino: industria textil; centro minero metalúrgico; río Nazas Aguanaval; Cristo de las Noas en Torreón, 2010, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 47: Coahuila prehispánica, ilustración de Gustavo Saucedo Perales/Secretaría de Educa-

ción y Cultura de Coahuila; p. 48: (de arr. ab.) guajolotes silvestres, codorniz escamasa; sierra de Artega; bisonte, reserva de Derramadero, fotografías de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. der.) paisaje de Coahuila hacia 70 millones de años, ilustración de Gustavo Saucedo Perales/Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 49: (arr.) viñedo, Párras de la Fuente, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. izq.) panorámica de Saltillo, ca. 1938-1940, Fototeca del Archivo Municipal de Saltillo; (ab. der.) panorámica de Saltillo, Comunicación Social, Gobierno del Estado de Coahuila; p. 52: collage: pintura rupestre con figura zoomorfa (asta de venado), Las Esperanzas, Ramos Arizpe; petroglifo con motivos circulares, Las Carolinas, Ramos Arizpe; técnica del negativo, © George Steinmetz/Getty Images; petroglifo con figuras geométricas abstractas, San Rafael de los Milagros, Párras de la Fuente; petroglifo con figuras geométricas, Nacapa, Ramos Arizpe; petroglifo con motivos astronómicos, San Rafael de los Milagros, Párras de la Fuente; petroglifo, Nariagua, General Cepeda, fotografías de Alejandro Arizpe Montemayor; p. 53: 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 55: (arr.) rostros de los primeros pobladores de Coahuila en 400 años de historia de Saltillo (detalle); (ab.) reproducción del Abrigo Rocoso de San Vicente, Zaragoza, Coahuila, Museo del Desierto de Saltillo/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro izq.) 400 años de historia de Saltillo (detalle); (centro der.) rostros de los primeros pobladores de Coahuila en 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 58: (der.) molinos fijos, Nacapa, Ramos Arizpe; (izq.) molinete móvil prehispánico y piedra de molenda, fotografía de Alejandro Arizpe Montemayor, Museo Atlahuaco, General Cepeda; p. 59: (arr.) historia de la Comercio Lagunero (detalle), 1986, Alberto Ruiz Vela (1920-2006), acrílico sobre tela, 18 x 1.80 m, Museo del Algodón, Dirección Municipal de Cultura de Torreón; (centro izq.) petroglifo con figura antropomorfa, Nacapa, Ramos Arizpe; (centro der.) petroglifo con cuchillos enmangados asociados a líneas geométricas, El Pelillal, Ramos Arizpe; (ab. izq.) petroglifo con figura zoomorfa de asta de venado, Nacapa, Ramos Arizpe; (ab. der.) petroglifo con figura abstracta, Nariagua, General Cepeda, fotografías de Alejandro Arizpe Montemayor; p. 60: grupos originarios de Coahuila, ilustraciones de Carlos Cárdenas Villareal/Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 61: Carta etnográfica II (detalle), en Antonio García Cubas (1832-1912), *Atlas pintoresco e histórico de los Estados Unidos Mexicanos*, México, Dabray Sucesores, 1885; p. 62: (arr.) cuevas en cerro, Candelaria, región de la Laguna, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro) raspador prehispánico, El Pelillal, Ramos Arizpe, fotografía de Alejandro Arizpe Montemayor; (ab.) cuchillo enmangado, Museo Regional de la Laguna, Centro IMAH Coahuila; p. 64: (ab. izq.) interior de la Cueva de la Candelaria, © Photo Stock; (ab. centro) bulto mortuario, Cueva de la Candelaria, Museo Nacional de Antropología, fotografía de Raúl Barragán/Archivo Iconográfico DGAME-SEA-SEP; p. 66: (arr.) raza, Museo de Paleontología de la Laguna, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; (centro y ab.) 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 67: (arr. y ab.) 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 69: 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 70: 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 71: 400 años de historia de Saltillo (detalle); (der.) petroglifos, Nariagua, General Cepeda, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 72: cráneo de la Cueva de la Candelaria, posclásico temprano (1100-1300 d.C.), alto 30, ancho 30 y largo 35 cm, sala Culturas del Norte, Archivo Digitalización de las Colecciones Arqueológicas del Museo Nacional de Antropología, Secretaría de Cultura-IMAH-CANON; p. 73: petroglifos, General Cepeda, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 74: (izq.) paisaje desértico, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro) paisaje de la sierra, fotografía de Alfredo de Salfino/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (der.) cascada en Culcátán, Oaxaca, fotografía de Salatiel Barragán; p. 76: Miguel Ramos Arizpe mostrando al pueblo lo que expuso en las Cortes de Cádiz en 1810, en 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 77: promulgación de la Independencia en 400 años de historia de Saltillo (detalle); p. 78: vista exterior de la Misión de San Francisco Solano de

Sonoma en 1835, ca. 1861-1885, Museo M.H. De Young, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 79: (arr. y ab.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 90: (arr.) Alberto del Conto, 1963, óleo sobre tela, Pinacoteca del Ateneo Fuent, Saltillo; (centro izq.) Francisco de Unzueta, 1921, óleo sobre tela, Pinacoteca del Ateneo Fuent, Saltillo; (centro der.) Misión de San Bernardo en Guerrero, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro) Santa María de las Párras, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) La destrucción de la misión de San Sabá, en la provincia de Texas y el martirio de los padres fray Alonso de Gálvez de Terreros y fray José Santibañez, ca. 1758-1765, atribuido a José de Páez, óleo sobre tela, 210.5 x 292 cm, Museo Nacional de Arte, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2016; p. 81: (de arr. ab.) ganado lanar, Demamadero, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; Miguel Hidalgo y Costilla, 1912, José Inés Tovilla, óleo sobre tela, 152 x 129.5 cm, Museo Nacional de Historia; Prisión del señor Don Miguel Hidalgo y Costilla, coronel Allende y demás caudillos, 1848, F. Bastin, Julio Michaud y Thomas, litografía, 44 x 33 cm, Museo Nacional de Historia; Entrada del Generalísimo Dr. Agustín de Iturbide a México el día 27 de septiembre de 1821, Centro Cultural Isidro Fabela, Museo Casa del Risco; p. 82: Trilogía de Saltillo (detalle), 1978, Jorge González Camarena (1908-1980), fresco, escalinata de la Presidencia Municipal de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 83: Los doce franciscanos en México (detalle), siglo XVI, fresco, Museo de la Evangelización y Exconvento de San Miguel Arcángel, Huejotzingo, Puebla, fotografía de Bob Schalkwijk; p. 85-88: 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 89: (arr.) construcción de adobe, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro y ab.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 90: (arr.) ganado bovino, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (centro y ab. der.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** (ab. izq.) cosecha Cabernet Sauvignon, fotografía cortesía de Vinícola Casa Madero; p. 92: (izq.) Rápidor, en Claudio Linati (1790-1823), Costumes civils, militaires et religieux du Mexique/dessins d'un pape nativo, Bruxelles, C. Sartorius, 1828; (der.) De español e indio, mestizo, siglo XVII, anónimo, óleo sobre tela, 40 x 50 cm, Museo Nacional de Historia; * fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGM-SB-SB; p. 93: De bordin y mulato, coyote, siglo XVII, anónimo, óleo sobre tela, 40 x 50 cm, Museo Nacional de Historia; * fotografía de Raúl Barajas/Archivo Iconográfico DGM-SB-SB; p. 95: Alberto del Conto, 1963, óleo sobre tela, Pinacoteca del Ateneo Fuent, Saltillo, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 96: (arr.) El milagro, ilustración de Gerardo Ávila, lápiz sobre papel bond, 21.5 x 27.7 cm, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) danza tlaxcalteca del Ojo de Agua, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 97: La Anunciación, siglo XVI, Juan Sánchez Salmerón, óleo sobre tela, 97 x 85 cm, Colección de la Compañía de Jesús, Museo Matheo, Párras de la Fuente, fotografía de Jan Kuyt/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab. izq.) músicos tocando un violín y un arpa, 1950, Sonora, © 193844, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; (ab. der.) indios Kikapú, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 98: 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 99: (arr.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** (ab.) Prisión del señor Don Miguel Hidalgo y Costilla, coronel Allende y demás caudillos, 1848, F. Bastin, Julio Michaud y Thomas, litografía, 44 x 33 cm, Museo Nacional de Historia; p. 100: Ignacio López Rayón se retira de Saltillo en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 101: proclamación de la Independencia en Saltillo en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 104: Venustiano Carranza promulgó el Plan de Guadalupe en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 105: (izq.) revolucionarios carrancistas en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** (der.) Cihuatépetl (Vista tomada cerca del cerro del Fortín / Cihuatépetl), 1897, José María Velasco (1840-1912), óleo sobre tela, 104 x 160.5 cm, Museo Nacional de Arte, reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Bellas Artes y Literatura 2016; p. 106: (izq. a der. y de arr. ab.) José Miguel Ramos Arizpe, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; Mariano Matamoros, neoprografía, Pinacoteca del Ateneo Fuent de Saltillo; Instituto Tecnológico de Saltillo, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; Escuela Normal de Profesores, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila, Dirección de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila; autobuses, Colección Saltillo Antiguo, Fotografía Carmona; ferrocarril, Colección Saltillo Antiguo, Fotografía Carmona; Manuel Acuña, © 26534, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; Vito Alessio Robles, © 9034, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; Batalla del Álamo, 1836, óleo sobre lienzo, National Portrait Gallery Smithsonian Institution; Batalla de Buena Vista, cercano a la Angostura, Coahuila, en Carl Nebel (1805-1855), La guerra entre Estados Unidos y México, ilustrada, Nueva York, George Wilkins Kendall, 1851; p. 107: (arr.) nacimiento de Madero por el pueblo de Saltillo en 400 años de historia de Saltillo (detalle); (ab.) Batalla de Buena Vista, cercano a la Angostura, Coahuila, en Carl Nebel (1805-1855), La guerra entre Estados Unidos y México, ilustrada, Nueva York, George Wilkins Kendall, 1851; p. 108: (de izq. a der. y de arr. ab.) promulgación de la Independencia en 400 años de historia de Saltillo (detalle); Benito Juárez en Saltillo; Miguel Ramos Arizpe en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** edificio del Ateneo Fuent, fotografía de Alfredo de Stéfano/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; Batalla del Álamo, ca. 1912, Percy Moran (1862-1935), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; telégrafo, Colección Saltillo Antiguo, Fotografía Carmona; Batalla de Buena Vista, cercano a la Angostura, Coahuila, en Carl Nebel (1805-1855), La guerra entre Estados Unidos y México, ilustrada, Nueva York, George Wilkins Kendall, 1851; escudo del Estado de Coahuila; p. 109: (de izq. a der. y de arr. ab.) Madero entra a Piedras Negras en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** edificio de la Escuela Normal de Profesores, Saltillo, Dirección de la Benemérita Escuela Normal de Coahuila; Venustiano Carranza, 1918, Ignacio A. Rosa, óleo sobre tela, 135 x 118 cm, Museo Nacional de Historia; Francisco I. Madero, Acervo documental Familia Madero, Colección Lorenzo Zambrano, Fondo Fotográfico, folio FFK1021, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Oficialía Mayor, Dirección General de Promoción Cultural Obra Pública y Acervo Patrimonial; cadáver de Venustiano Carranza, 1920, Archivo General de la Nación, Archivos de Particulares/Colección Rafael Carranza (317); p. 110: (arr.) Creadores de la República y al Senado, Jorge González Camarena (1908-1980), mural, edificio del Senado de la Repú-

ca; (ab.) Asalto a una diligencia, siglo XIX, Manuel Serrano, óleo sobre tela, 51.5 x 50 cm, Museo Nacional de Historia; p. 112: Batalla del Álamo, ca. 1912, Percy Moran (1862-1935), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 113: (arr.) Zachary Taylor (1784-1850), 1848, atribuido a James Reid Lambdin (1807-1889), óleo sobre lienzo, National Portrait Gallery Smithsonian Institution; (centro izq.) General Wool y su ejército en la calle Real, Saltillo, ca. 1847, daguerrotipos, Museo Amón Carter de Arte Americano, Fort Worth, Texas; (centro y der.) Infantería de voluntarios en una calle de Saltillo, ca. 1847, daguerrotipos, Museo Amón Carter de Arte Americano, Fort Worth, Texas; p. 114: Antonio López de Santa Anna, © 226713, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; p. 115: (arr.) ocho personas delante de un abrevadero, Torredón, ca. 1910, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) Batalla de Buena Vista, cercano a la Angostura, Coahuila, en Carl Nebel (1805-1855), La guerra entre Estados Unidos y México, ilustrada, Nueva York, George Wilkins Kendall, 1851; p. 116: (arr.) Ignacio Zaragoza en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** (ab.) Benito Juárez en Saltillo en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 117: retrato de Victoriano Cepeda, Archivo Municipal de Saltillo, clasificación AMS, fondo PA-PHS, C20, p30, f31; p. 119: Palacio de Gobierno de Coahuila, Colección Saltillo Antiguo, Fotografía Carmona; p. 120: fachada de edificio en Coahuila, ca. 1925, © 81245 Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; p. 121: Torredón, ca. 1904, Charles Burlingame Waite (1824-1908), Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; p. 122: (centro) Porfirio Díaz en el aniversario luctuoso de Benito Juárez, 18 de julio de 1910, © 62081 Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; (ab.) jornaleros sonrientes con un burro cargado con costales pizadores de algodón, Fondo Rodríguez Triana, caja 99, Centro de Investigaciones Históricas, Universidad Iberoamericana, Torredón; p. 123: centro de reunión abierta, entre árboles, jornaleros y equinos, donde varios jornaleros ven subidos sobre una carreta que transporta costales de algodón, Fondo Concepción Peña de Albores, Centro de Investigaciones Históricas, Universidad Iberoamericana, Torredón; p. 125: (arr.) tienda de raya, ca. 1908, Morelia, Michoacán, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) Club Antimexicanista de Saltillo, 1908, en 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 126: (arr.) Francisco I. Madero, Acervo documental Familia Madero, Colección Lorenzo Zambrano, Fondo Fotográfico, folio FFK1021, Secretaría de Hacienda y Crédito Público, Oficialía Mayor, Dirección General de Promoción Cultural Obra Pública y Acervo Patrimonial; (centro y ab.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** p. 127: (arr.) Victoriano Huerta, 1913, Biblioteca del Congreso de Estados Unidos; (ab.) El Plan de Guadalupe, grabado con matriz de rodillo, tomado del Almanaque nacional, Gobierno de la República, 1974; p. 128: (arr.) orador durante discurso en banquete de la Confederación Regional Obrera Mexicana, ca. 1925, © 5026 Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; (ab. izq.) 400 años de historia de Saltillo (detalle);** (ab. der.) Venustiano Carranza, 1918, Ignacio A. Rosa, óleo sobre tela, 135 x 118 cm, Museo Nacional de Historia; p. 129: soldadera y sus tres hijos, ca. 1917, México, © 673974, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; p. 131: vestuario de la Danza de la Luchugüilla y Danza de los Guerneros Kikapú, ilustración de Gustavo Saucedo Perales/Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 134-135: collage: detalles de aspectos actuales de Coahuila, fotografía de Adrián Oropeza/Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 137: (arr.) vista panorámica de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; (ab.) dunas de yeso, Cuatro Ciénegas, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 138: (de izq. a der. y de arr. ab.) Escuela de Agricultura Antonio Naro, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; Instituto Tecnológico de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; reparto agrario en La Laguna, 1936, Archivo Municipal de Torredón/Universidad Ateneo Fuent de Torredón, ca. 1940, © 202835 Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; Altos Hornos de México, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; planta termoeléctrica de Nava, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; escudo de la Escuela Normal Superior del Estado de Coahuila, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 139: (de izq. a der. y de arr. ab.) escudo de la Universidad Autónoma de Coahuila; termoeléctrica de Nava; trabajadora en fábrica de Saltillo; subestación distribuidora de Gas Natural, Ocampo, Dirección de Manufacturero por Género; planta de la Industria Peñoles; cultivo de algodón, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; Poza Azul, Cuatro Ciénegas, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 140: (arr.) escuela de Coahuila, publicación de El Popular, ca. 1925, © 81236, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; (ab.) Universidad Ateneo Fuent, Torredón, ca. 1940, © 202835, Secretaría de Cultura, INAH, Sinaloa, F.N. México; p. 141: (de arr. ab.) General Lázaro Cárdenas del Río, Archivo General de la Nación, Instituciones Gubernamentales: Época moderna y contemporánea, Archivos Presidenciales, Colección Fotográfica Presidencia de la República (288); plantación de maíz, Comarca Lagunera, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; ganado lechero, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; planta industrial de Altos Hornos de México, 1942, Comunicación Social de AMHS; Instituto Tecnológico de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 142: (ab.) alumnos de educación primaria, 2010, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila, Secretaría de Educación y Cultura de Coahuila; p. 143: (arr.) atención odontológica, 2010; (ab. izq.) atención materno-infantil, 2010; (ab. der.) Hospital General de Saltillo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 144: Ferromex FKE4569, Torredón, fotografía de Alejandro Ahumada Rodríguez; p. 145: (izq. y der.) zonas con alto índice de marginación, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 146: (de arr. ab.) Reserva de la Biosfera Maderas del Carmen, poza en Cuatro Ciénegas, Río Sabinas, Sierra de Zapalín, Parque Nacional Iturbide Los Novillos, Presa de la Amistad, Reserva de la Biosfera de Mapimí, Cañón de San Lorenzo, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila/Semac/Sernac; p. 148: (izq.) río Sabinas; (der.) sierra de Zapalín, Secretaría General de Gobierno del Estado de Coahuila; p. 149: desierto, fotografía de Alejandro Arizpe Montañayoc.

* Secretaría de Cultura-INAH-Méx., reproducción autorizada por el Instituto Nacional de Antropología e Historia.

** Elena Enriqueta Huerta Múzquiz (1906-1997), fresco, planta baja del edificio del Centro Cultural Vito Alessio Robles, Saltillo, Coahuila.

¿Qué opinas de tu libro?

Tu opinión es importante para que podamos mejorar este libro de *La entidad donde vivo. Coahuila de Zaragoza. Tercer grado*. Marca con una palomita ✓ el espacio de la respuesta que mejor exprese lo que piensas.

Puedes escanear tus respuestas y enviarlas al correo electrónico librosdetexto@sep.gob.mx.

1. ¿Recibiste tu libro el primer día de clases?

☐ Sí

☐ No

2. ¿Te gustó tu libro?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

3. ¿Te gustaron las imágenes?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

4. Las imágenes, ¿te ayudaron a entender las actividades?

☐ Mucho

☐ Regular

☐ Poco

5. Las instrucciones de las actividades, ¿fueron claras?

☐ Siempre

☐ Casi siempre

☐ Algunas veces

6. Además de los libros de texto que son tuyos, ¿hay otros libros en tu aula?

☐ Sí

☐ No

7. ¿Tienes en tu casa libros que no sean los de texto gratuito?

☐ Sí

☐ No

8. ¿Acostumbras leer los *Libros de Texto Gratuitos* con los adultos de tu casa?

☐ Sí

☐ No

9. ¿Consultas los Libros del Rincón de la biblioteca de tu escuela?

☐ Sí

☐ No

¿Por qué?: _____

10. Si tienes alguna sugerencia para mejorar este libro, o sobre los materiales educativos, escríbela aquí:

¡Gracias por tu participación!



Dirección General Adjunta de Materiales Educativos

Reforma 122, séptimo piso, col. Juárez,
delegación Cuauhtémoc, C. P. 06600,
Ciudad de México

Doblar aquí

Datos generales

Entidad: _____

Escuela: _____

Turno: Matutino ☐ Vespertino ☐ Escuela de tiempo completo ☐

Nombre del alumno: _____

Domicilio del alumno: _____

Grado: _____

Doblar aquí

